

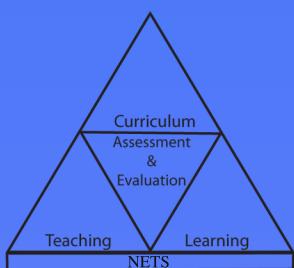


අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විහාගය

වර්ෂ 2019 සහ ඉන් පසුව පැවතීවෙන විහාග සඳහා
ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න

2 වෙළුම

- 21 - ආර්ථික විද්‍යාව
- 22 - හුගේල විද්‍යාව
- 23 - දේශපාලන විද්‍යාව
- 24 - තර්ක ගාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
- 25 - ඉතිහාසය
- 28 - ගෙහෙ ආර්ථික විද්‍යාව
- 29 - සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය



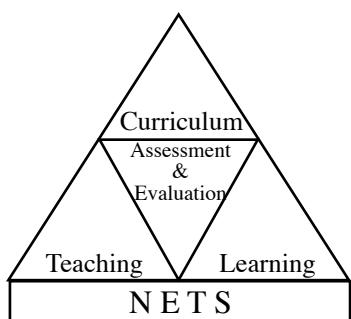
පර්යෝශන හා සංවර්ධන ගාබාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරික්ෂණ සේවාව
හි ලංකා විහාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පා.ස.(උ.පෙළ) විහාගය

වර්ෂ 2019 සහ ඉන් පකුව පැවත්වෙන විහාග සඳහා
ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න

2 වෙළුම

- 21 - ආර්ථික විද්‍යාව
- 22 - නෑගෝල විද්‍යාව
- 23 - දේශපාලන විද්‍යාව
- 24 - තර්ක ගාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
- 25 - ඉතිහාසය
- 28 - ගෙහ ආර්ථික විද්‍යාව
- 29 - සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කාඩාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
හි ලංකා විහාග දෙපාර්තමේන්තුව

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරීණ.

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය - වර්ෂ 2019 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වන විභාග සඳහා
ප්‍රයෝග පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකාශී ප්‍රයෝග

2 වේල්ලම

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2018

පරෘතෝත්තා හා සංවර්ධන කාබාච
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

මූල්‍ය අනුග්‍රහය

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (ESDP) මගිනි.

විභාග කොමිෂනරිස් ජනරාල්ගේ පණිවිධිය

කිසියම් පායමාලාවකින් ලබාගත් දැනුම හා අවබෝධය මැතිමට විවිධ ක්‍රමවේද උපයෝගී කර ගැනෙයි. ඒ අනුරිත් ලිඛිත විභාග වර්තමානයේ හාවිත වන වචාන් ප්‍රවලිත ක්‍රමයයි. ඉගෙනුම් ඉගෙනුවීම් ක්‍රියාවලියේ කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නැංවීම සහ සම්පිණියි ඇගයීම් ක්‍රමවේදය අතර සම්බන්ධතාවක් එමගින් ගොඩනැගෙන බවත්, සාධන මට්ටම් තීරණය වන බවත් සැලකිල්ලට ගැනෙයි.

වසර 2017 දී 12 ගෞනිය සඳහා තව විෂය නිරදේශ හඳුන්වා දෙනු ලැබේ ය. එම සිසුන් අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය සඳහා ප්‍රමා වතාවට පෙනී සිටිනුයේ 2019 වසරේ දී ය. එම සංයෝධිත විෂය නිරදේශවලට අනුකූල ව 2019 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාග සඳහා පෙනී සිටින සිසුන්ගේ ප්‍රයෝගනය සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය සහ මූලාකානී ප්‍රශ්න මෙහි ඇතුළත් කර ඇත.

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විෂය නිරදේශ සංයෝධනය වීමත් සමග රට උචිත පරිදි ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහයේ ද වෙනස්කම් සිදු කිරීමට ද අවශ්‍ය විය. ඒ අනුව විෂය කාණ්ඩ ගොනු කර, එක් එක් කාණ්ඩ තුළ ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහයේ අනතුතාව රැක ගැනීමට උත්සාහ දරා ඇත. ඒ ඒ විෂයන්ට අදාළ විද්‍යාත් කම්ටු මගින් මෙම ව්‍යුහ තීරණය කරන ලද අතර, ඒ අනුව මූලාකානී ප්‍රශ්න ද සකස් කෙරිණි.

අධ්‍යාපන මිනුම් සහ ඇගයුම් පිළිබඳ විශ්වාසය සහ අවධානය වැඩි වෙමත් පවතින යුගයක අ.පො.ස.(උ.පෙළ) මට්ටමේ දී එම ඇගයුම් කාර්යය කෙරෙන්නේ කෙසේ දැයි සියලු පාර්ශ්ව දැනුවත් කිරීම වැදගත් ය. අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය ප්‍රධාන වශයෙන් සහතිකකරණය අරමුණු කරගත් සාධන පරික්ෂණයකි. එහත් විශ්වාසාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සහාව සහ වෙනත් ජාතික මෙන්ම ජාත්‍යන්තර උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විසින් මෙම විභාගයේ ප්‍රතිච්ල මත විශ්වාසාලවලට සිසුන් තෝරා ගැනෙන නිසා මෙහි තෝරීම පරික්ෂණයක ලක්ෂණ ද ගැනීම ඇත. එබැවින් මෙම කානියෙහි දැන්වෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහ සහ මූලාකානී, ප්‍රශ්න පරිශ්ලනය කිරීම මගින් සිසුන්ට මෙම විභාගයේ දී මූහුණ දීමට සිදුවන්නේ කුමන ආකාරයේ ඇගයීමකට ද යන්න පිළිබඳ ව මනා අවබෝධයක් ලබාගත හැකි ය. එම නිසා සිසුන් විභාගයට ප්‍රශ්න මිලියන දී පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට හා ගුරුවරුන්ට ඒ හා සම්බන්ධ මගපෙන්වන්නන්ට පාසල් ප්‍රජාවටත් මෙය මහෝපකාරී වනු ඇත.

මෙම උපදෙස් සංග්‍රහයෙහි I කොටසෙහි විභාගය සම්බන්ධ පොදු තොරතුරු ද, II කොටසෙහි ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහ සහ ස්වභාවය ද ඇතුළත් වන අතර III කොටසෙහි එක් එක් විෂයය සඳහා මූලාකානී ප්‍රශ්න ඇතුළත් වේ.

මෙහි ඇතුළත් ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහ හා මූලාකානී ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී සහයෝගය දුන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් ඇතුළු නිලධාරී මණ්ඩලයටත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂනරිස් ජනරාල් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත්, සියලු ම විෂයන්හි පාලක පරික්ෂකවරුන්ටත්, සම්පත් ප්‍රශ්නල මහත්ම මහත්මීන්ටත්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ගාබාවේ නිලධාරීන් හා කාර්ය මණ්ඩලයටත් මෙම කාර්ය සඳහා මූල්‍ය අනුග්‍රහය දක්වා අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහනටත් (ESDP) මාගේ හාදයාගම ස්තූතිය පුදුකරම්.

බ්‍රැ. සනන් ප්‍රශ්න
විභාග කොමිෂනරිස් ජනරාල්

2018.10.10

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ගාබාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

උපදේශකත්වය	:	බී. සහත් පුර්ත විභාග කොමිෂන් ජනරාල්
මෙහෙයුම් හා සංවිධානය	:	ගයාත්‍රී අබ්බූණුසේකර විභාග කොමිෂන් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
සම්බන්ධීකරණය	:	ඒම්.ඒ.ඒම්.ආර්. ජයකොට් නියෝජ්‍ය විභාග කොමිෂන්
සහය සම්බන්ධීකරණය	:	එච්.එම්.සි. මනෝම් සෞනෙවිරත්න නියෝජ්‍ය විභාග කොමිෂන්
		කේ.ඒ.එම්.ඒම්. කුරුජේපු සහකාර විභාග කොමිෂන්
		එල්.ඩී.එස්. සමරකේත්න් සහකාර විභාග කොමිෂන්
		එන්.එන්. සුරියආරච්චි සහකාර විභාග කොමිෂන්
		කේ.එම්. ජයන්ත කුමාර සහකාර විභාග කොමිෂන්
		කේ.ච්‍රිලිවි. නිලංකා කිරිඳීල්ල සහකාර විභාග කොමිෂන්
පරිගණක පිටු සැකසුම	:	කේ.පී.ඩී.ඒ. මදුවන්ති දිසානායක තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර
		පී. මධුගානි මණ්ඩලවත්ත දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
		මි.එම්. දරුණනී සෞච්‍රිච්චි දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
		ආර්.ඩී. මධුජා දිල්රුක්ෂි දත්ත සටහන් සහකාර
		ආර්.චී. ඉංගානී කොළඹය දත්ත සටහන් සහකාර
පිටකවරය නිර්මාණය	:	එස්.එම්. සමන් කුමාර කළමනාකරණ සහකාර

ඇතුළත පිටු

පිටු අංකය

I කොටස

විභාගය හා සම්බන්ධ පොදු තොරතුරු 1

II කොටස

ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහය හා ස්වභාවය 6

III කොටස

මූලාකෘති ප්‍රශ්න	7
(21) ආර්ථික විද්‍යාව	9
(22) භුගෝල විද්‍යාව	24
(23) දේශපාලන විද්‍යාව	37
(24) තරක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය	46
(25) ඉතිහාසය	57
(28) ගෙහ ආර්ථික විද්‍යාව	95
(29) සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යායනය	109
ඇමුණුම 01	111
ඇමුණුම 02	134
ඇමුණුම 03	138

I කොටස

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය

විභාගය හා සම්බන්ධ පොදු තොරතුරු

1. හැඳින්වීම

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය ශ්‍රී ලංකාවේ ජෝතිෂ්වර අධ්‍යාපනයේ අවසාන සහතිකකරණ විභාගයයි. මෙය ප්‍රධාන වශයෙන් සහතිකකරණ විභාගයක් වශයෙන් පැවැත්වූව ද විශ්වවිද්‍යාලවලට, වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට සහ අධ්‍යාපන විද්‍යාපියවලට සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමත් මෙම විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත පදනම් ව සිදු කරන බැවින් මෙය තෝරීමේ වශයෙන් ද භාවිත වේ.

එසේම මධ්‍යම මට්ටමේ රැකියා ලබාගැනීම සඳහා ද මෙම විභාගයේ ප්‍රතිඵල මූලික සුදුස්කමක් වශයෙන් සැලකේ. වර්ෂ 2014 දක්වා අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය 12 සහ 13 ගෞණිකවල විෂය නිරදේශ පදනම් කොටගෙන ජෙවිය විද්‍යා, හොතිය විද්‍යා, වාණිජ්‍යය හා කළා යන විෂය ධාරා හතර යටතේ පැවති අතර 2015 වසරේ සිට ජෙවිය විද්‍යා, හොතිය විද්‍යා, වාණිජ්‍යය, කළා, ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය සහ ජෙව්වපද්ධති තාක්ෂණවේදය යන විෂය ධාරා යටතේ විභාගය පැවැත්වේ.

2 විභාගය සඳහා ඉංග්‍රීස් කිරීම

2.1 පාසල් අයදුම්කරුවේ

විභාගයට අයදුම් කිරීම සඳහා සුදුස්කම සම්පූර්ණ කළ පාසල් අයදුම්කරුවන්ගේ නම, ඉංග්‍රීස් කරනු ලබන විෂය හා මාධ්‍යය යන තොරතුරු ද සමග විදුහළුපති විසින් අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. එහිදී අයදුම්කරුවන්ගේ නම උප්පැන්න සහතිකයේ තිබෙන ආකාරයට නිවැරදි ව සම්පූර්ණ කිරීමත් විෂයය, විෂය අංක හා මාධ්‍යය නිවැරදි ව සටහන් කිරීමත් පිළිබඳ ව දැක් අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.

2.2 පොදුගලික අයදුම්කරුවේ

පාසල පදනම් කරගත් නව තක්සේරුකරණ වැඩපිළිවෙළ යටතේ පන්ති කාමරය තුළ තක්සේරුකරණය සිදු කිරීම බාහිර අයදුම්කරුවන් සඳහා අදාළ නොවේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අංක ED/01/12/12/05/08/i හා 2017.10.31 දිනැති ලිපිය මගින් පොදුගලික අයදුම්කරුවන් එම අවශ්‍යතාවෙන් නිදහස් කර ඇත. (අමුණුම 03)

විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළකරනු ලබන පුවත්පත් දැන්වීමක් මගින් පොදුගලික අයදුම්කරුවන් සඳහා අයදුම්පත් කැඳවන අවස්ථාවේ දී එසේ ඉදිරිපත් වීමට බලාපොරාත්තු වන අයදුම්කරුවන් නිසි පරිදි සම්පූර්ණ කළ අයදුම්පත් නියමිත විභාග ගාස්තු ගෙවා ලබාගත් රිසිට පත්‍රය ද සමග ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෙත පුවත්පත් දැන්වීමෙහි සඳහන් පරිදි නියමිත දිනට පෙර ලියාපදිංචි තැපැලන් එවිය යුතු ය.

3. විෂය තෝරා ගැනීම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කොට ඇති අංක 2016/13 හා 2016.04.26 දිනැති “අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා මූ විෂය සංයෝජන” යන වක්ලේඛය (අමුණුම 01) අනුව මෙම විභාගයේ දී විෂයන් තෝරාගත යුතුය.

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) සඳහා නව විෂය නිරදේශ 2017 වසරේ 12 ගෞණිය සඳහා හඳුන්වා දුන් අතර, එම විෂය නිරදේශ පදනම් කොටගෙන ප්‍රථම වතාවට අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය පැවැත්වෙන්නේ 2019 වසරේ දී ය. ඉහත සඳහන් 2016/13 වක්ලේඛයේ අඩංගු විධිවිධාන අනුව ජෙවිය විද්‍යා, හොතිය විද්‍යා, වාණිජ්‍යය, කළා, ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය හා ජෙව්ව පද්ධති තාක්ෂණවේදය යන විෂය ධාරා සඳහා අදාළ විෂයයන් තෝරාගත යුතු ය.

අ.පො.ස.(ල.පෙළ) විභාගය සඳහා ප්‍රධාන විෂයයන් තුනකට පෙනී සිටිය යුතු අතර රේට අමතරව විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අයදුම්කිරීමට බලාපොරොත්තු වන සිසුන් “සාමාන්‍ය පොදු පරීක්ෂණය” ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් ද සමත් විය යුතු ය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සළකා තොබැලුව ද “සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි” ප්‍රශ්න පත්‍රයට ද සිසුන්ගේ අහිමතය පරිදි පෙනී සිටිය හැකිය.

3.1 අ.පො.ස.(ල.පෙළ) විභාගය සඳහා අනුමත විෂය

සියලුම විෂය ධාරා සඳහා ගිණුයන් විසින් තෝරාගත යුතු විෂය සංයෝජන පිළිබඳ කොන්දේසි ඇමුණුම 01 හි ඇතුළත් අංක 2016/13 වකුලේබයෙහි සඳහන් වේ.

අ.පො.ස.(ල.පෙළ) විභාගය සඳහා අනුමත විෂය සහ විෂය අංක පහත දැක්වේ. විභාගය සඳහා ඉල්ලුම් කිරීමේ දී අදාළ විෂය අංක භාවිත කළ යුතු ය.

විෂයය	විෂයය අංකය	
(01) හොතික විද්‍යාව	01	
(02) රසායන විද්‍යාව	02	
(03) ගණිතය	07	
(04) කෘෂි විද්‍යාව	08	
(05) ජීව විද්‍යාව	09	
(06) සංයුත්ත ගණිතය	10	
(07) උසස් ගණිතය	11	
(08) සාමාන්‍ය පොදු පරීක්ෂණය	12	
(09) සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි	13	
(10) සිවිල් තාක්ෂණවේදය	14	
(11) යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය	15	
(12) විදුලිය, ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ තොරතුරු තාක්ෂණවේදය	16	
(13) ආභාර තාක්ෂණවේදය	17	
(14) කෘෂි තාක්ෂණවේදය	18	
(15) ජේජ් සම්පත් තාක්ෂණවේදය	19	
(16) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	20	
(17) ආර්ථික විද්‍යාව	21	
(18) භූගෝල විද්‍යාව	22	
(19) දේශපාලන විද්‍යාව	23	
(20) තරක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය	24	
(21) ලිඛිත ඉතිහාසය	25	I පත්‍රය
(22) ඉන්දිය ඉතිහාසය	25A	}
(23) යුරෝපා ඉතිහාසය	25B	
(24) නුතන ලෝක ඉතිහාසය	25C	
(25) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	28	II පත්‍රය
(26) සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය	29	

(27) ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය	31
(28) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය	32
(29) හිණුම්කරණය	33
(30) බුද්ධ ධර්මය	41
(31) හිත්ද ධර්මය	42
(32) ශ්‍රීස්ථියානි ධර්මය	43
(33) ඉස්ලාමි	44
(34) බෙඳ්ධ හිම්ටාවාරය	45
(35) හිත්ද හිම්ටාවාරය	46
(36) ඉස්ලාමි හිම්ටාවාරය	47
(37) ග්‍රික හා රෝම හිම්ටාවාරය	48
(38) ශ්‍රීස්ථියානි හිම්ටාවාරය	49
(39) විතු කළාව	51
(40) තර්තනය (දේශීය)	52
(41) තර්තනය (හරත)	53
(42) සංගීතය (පෙරදිග)	54
(43) සංගීතය (කරණාචක)	55
(44) සංගීතය (බටහිර)	56
(45) නාට්‍ය හා රංග කළාව (සිංහල)	57
(46) නාට්‍ය හා රංග කළාව (දෙමළ)	58
(47) නාට්‍ය හා රංග කළාව (ඉංග්‍රීසි)	59
(48) ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය	65
(49) පෙළවපද්ධති තාක්ෂණවේදය	66
(50) තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව	67
(51) සිංහල	71
(52) දෙමළ	72
(53) ඉංග්‍රීසි	73
(54) පාලි	74
(55) සංස්කෘත	75
(56) අරාබි	78
(57) මැලේ	79
(58) ප්‍රංග	81
(59) ජරමන්	82
(60) රුසියන්	83
(61) හිත්දී	84
(62) විත	86
(63) ජපන්	87

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය සඳහා උක්ත විෂයයන් අනුරෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් නිකුත් කර ඇති 2016/13 වකුලෝධයට අනුව ප්‍රධාන විෂයයන් තුනක් තෝරාගත හැකිය. එම ප්‍රධාන විෂයයන්ට අමතරව මෙම විභාගයේ දී සාමාන්‍ය පොදු පරීක්ෂණය සහ සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන් දෙක සඳහා ද ඉදිරිපත් විය යුතු ය.

* **සාමාන්‍ය පොදු පරීක්ෂණය (12)**

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලයකට අභ්‍යන්තර හිමියයකු වශයෙන් ඇතුළත් වීම සඳහා මෙම විෂය සඳහා තීරණය කරනු ලබන අවම ලකුණු මට්ටමක් ලබා තිබීම අත්‍යවශය වේ. එක් අවස්ථාවක දී මෙම සුදුසුකම සපුරා තිබීම පසු අවස්ථාවක විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රධාන සඳහා අදාළ කර ගත හැකිය. මෙම විෂය සඳහා ලබාගන්නා ලකුණු, Z ලකුණ ගණනය කිරීම සඳහා අදාළ කරගනු නොලැබේ.

* **සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි (13)**

මෙම විෂයය අ.පො.ස.(උ.පෙළ) ප්‍රධාන විෂයයක් නොවේ. සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි සඳහා ලබා ගන්නා ලකුණු හෝ සාමාර්ථය හෝ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රධාන උපයෝගී කරගනු නොලැබේ. එහෙත් මෙම විෂයය සඳහා ලබාගන්නා ප්‍රතිච්ලිය අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාග සහතිකයේ වෙනම සටහන් කෙරේ.

4. ග්‍රේණි තීරණය කිරීම

එක් එක් විෂයය සඳහා ලබාගන්නා දළ ලකුණු අනුව පහත සඳහන් ආකාරයට ග්‍රේණි තීරණය කෙරේ.

ලකුණු පරාසය	ඡ්‍රේණිය	
75 - 100	A - විශිෂ්ට සාමාර්ථය	- (Distinction Pass)
65 - 74	B - අධිසම්මාන සාමාර්ථය	- (Very Good Pass)
50 - 64	C - සම්මාන සාමාර්ථය	- (Credit Pass)
35 - 49	S - සාමාන්‍ය සාමාර්ථය	- (Ordinary Pass)
00 - 34	F - අසමත්	- (Fail)

5. පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් නිකුත් කොට ඇති අංක 23/2017 හා 2017.06.01 දිනැති “පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණය 6 - 13 ග්‍රේණි සඳහා වර්ෂ 2017 සහ ඉන් ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක කිරීම” යන වකුලේඛය (අඩුමූලුම 02) අනුව මෙම වැඩපිළිවෙළ 2017 සිට පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.

5.1 අරමුණු

12 හා 13 ග්‍රේණිවෙළ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගේ අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගයේ දී මැනීය නොහැකි හැකියා, නිපුණතා අදිය ඉගෙනුම ඉගෙන්වීම ක්‍රියාවලිය සිදුකෙරෙන අතරතුර මැනී බැලීමත් දුබලතා හා ප්‍රබලතා හඳුනාගෙන දුබලතා ඇති සිසුන් සිටින් නම් ඒ සඳහා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමත් මෙහි අරමුණ වේ. මෙම වැඩපිළිවෙළ යටතේ පන්ති කාමරයේදී ඉගෙනුම ලබන විෂයයන් සඳහා තක්සේරුකරණය සිදුකරනු ලබන අතර සිසුන් විසින් සිදු කරනු ලබන කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය දී තක්සේරුකරණයට භාජනය කෙරේ.

5.2 තක්සේරුකරණය සිදු කෙරෙන ආකාරය

5.2.1 පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලබන විෂයයන් සඳහා තක්සේරුකරණය

- (අ) පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලබන සැම විෂයයක් සඳහා ම වාරයකට එක් අවස්ථාවක් මගින් තක්සේරුකරණය සිදු කෙරේ.
- (ආ) මෙහිදී පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණය සඳහා හඳුන්වා දී ඇති ඉගෙනුම - ඉගෙන්වීම තක්සේරුකරණ ප්‍රහේද හාවිත කළ යුතුය.

- (ඇ) පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලබන සැම විෂයක් සඳහා ම වාරයකට තක්සේරුකරණ අවස්ථා එක බැහින් 12 ගුෂීයේ වාර තුන සඳහා තක්සේරුකරණ අවස්ථා 03ක් ද, 13 ගුෂීයේ 1 හා 2 වාර සඳහා තක්සේරුකරණ අවස්ථා 02ක් ද වශයෙන් අවුරුදු දෙක සඳහා තක්සේරුකරණ අවස්ථා 05 ක් සිදු කෙරේ.
- (ඇ) මෙම තක්සේරුකරණ අවස්ථා 05 හි ලකුණු, 13 වන ගුෂීයේ දෙවන වාරය අවසානයේ දී ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෙත ගෙන්වා ගනු ලැබේ. මෙම ලකුණු අනුව තීරණය කරනු ලබන නිපුණතා මට්ටම් අ.පො.ස.(උ.පෙළ) ප්‍රතිඵල ලේඛනයේ වෙනම තීරයක පහත සඳහන් ආකාරයට ඇතුළත් කෙරේ.

පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ ලකුණු	නිපුණතා මට්ටම
9, 10	විශිෂ්ට මට්ටමේ නිපුණතාව - (Excellent Level Competency)
8	ඉහළ මට්ටමේ නිපුණතාව - (High Level Competency)
6, 7	සම්මාන මට්ටමේ නිපුණතාව - (Credit Level Competency)
4, 5	ආසන්න නිපුණතාව - (Near Competency)
1, 2, 3	නිපුණතා මට්ටමට ප්‍රාග තොටී - (Not reached the Competency Level)

5.2.2 කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය මගින් තක්සේරුකරණය

පලමුවතාවට අ.පො.ස.(උ.පෙළ) හදාරණ සැම සිසුවකුම කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය නිම කළ යුතු ය.

5.2.2.1 කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය

- (අ) කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය සඳහා සිසුන් 6 සිට 10 දෙනකුගෙන් යුත්ත කණ්ඩායමක් පාසලේ අදාළ ගුරුහවතුන් විසින් නම් කළ යුතු ය.
- (ඇ) කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිය සඳහා ද කණ්ඩායම මගින් සුදුසු මාත්‍යකාවක් ඉදිරිපත් කොට අනුමැතිය ලබාගත යුතු ය.
- (ඇ) 12 ගුෂීය 3 වන වාරය සහ 13 ගුෂීය I වන වාරය ඇතුළත දී මෙම ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු නිම කළ යුතු ය.
- (ඇ) කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, විවිධ ආයතන හා පුද්ගලයින් සමග කටයුතු කිරීම සහ කේත්තුයේ කටයුතු පිළිබඳ ව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලබාදීම මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් බලාපොරොත්තු වේ.

5.2.2.2 ව්‍යාපෘතිය තක්සේරුකරණය

- (අ) නිර්ණායක 5ක් යටතේ ව්‍යාපෘතිය තක්සේරු කෙරෙන අතර ගුරුහවතුන් විසින් එක් එක් නිර්ණායකය අනුව සිසුන් කටයුතු කර ඇති ආකාරය අධ්‍යයනය කොට ලකුණු ලබා දීම සිදු කරනු ඇත.
- (ඇ) ව්‍යාපෘතිය සඳහා මූල ලකුණු 20ක් ලබා දෙන අතර එම ලකුණු විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ගෙන්වා ගෙන 10 ට පරිවර්තනය කරනු ලැබේ.
- (ඇ) මෙම ව්‍යාපෘතියේ ලකුණු අනුව තීරණය කරනු ලබන නිපුණතා මට්ටම ද, 5.2.1 (ඇ) හි සඳහන් ආකාරයට අනුව අ.පො.ස.(උ.පෙළ) ප්‍රතිඵල ලේඛනයෙහි ඇතුළත් කෙරේ.

III කොටස

මූලාකෘති ප්‍රශ්න

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය ද්වීතීයියික අධ්‍යාපනය අවසානයේ පැවැත්වෙන අවසාන සහතිකකරණ විභාගයයි. මෙම විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත විශ්වවිද්‍යාල, වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සහ අධ්‍යාපන විද්‍යාලීය වැනි ආයතනවලට සිපුන් තෝරා ගැනීම ද සිදු කෙරෙන බැවින් මෙහි තෝරීමේ පරීක්ෂණයක ලක්ෂණ ද අධිංගු වේ.

එම් අනුව අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී සාධන පරීක්ෂණයක තිබිය යුතු ලක්ෂණ කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු අතර, මෙහි ප්‍රතිඵල මත විශ්වවිද්‍යාල හා වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා සිපුන් තෝරීම ද සිදු කරන බැවින් එම පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කර ඇත.

එම් අනුව ගිෂා සාධනය ඇගයීම සඳහා ලිඛිත විභාග ක්‍රමයේ දී ප්‍රධාන වශයෙන් ම රවනා පරීක්ෂණ සහ වාස්ත්වික (විෂය බද්ධ) පරීක්ෂණ හාවිත කෙරේ. රවනා ස්වරුපයේ පිළිතුරක දී පරීක්ෂකයාගේ පුද්ගල බද්ධතාව බලපාන අතර වාස්ත්වික ස්වභාවයේ ප්‍රශ්නයක් සඳහා එක් තිවැරදි පිළිතුරක් පමණක් තිබේ නිසා එය සම්පූර්ණයෙන් ම පුද්ගල බද්ධතාවෙන් තොර වේ. මෙම රවනා සහ වාස්ත්වික යන අන්ත දෙක අතරට ගැනෙන “ව්‍යුහගත කෙටි පිළිතුර සැපයීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න” කෙරෙහි වර්තමාන පරීක්ෂණ කෙශ්ටුයේ වැඩි අවධානයක් යොමු වී තිබේ. ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නයක් මගින් දිය යුතු පිළිතුර, ප්‍රශ්නයෙන් කියවෙන යම යම සීමා තුළ දැඩි සේ පාලනය කෙරේ. එම් අනුව පිළිතුර පත් ලකුණු කිරීමේ දී පරීක්ෂකවරුන් අතරේ ලකුණු දීමේ සංගතතාව ආරක්ෂා කරගත හැකි වන නිසා වාස්ත්වික හා ව්‍යුහගත ස්වරුපයේ ප්‍රශ්නවලට පරීක්ෂණ කෙශ්ටුයේ වැදගත් ස්ථානයක් හිමි වේ.

එම් අනුව අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී ද අත්‍යවශ්‍ය අවස්ථාවලදී පමණක් රවනා ප්‍රශ්න හාවිත කෙරෙන අතර වාස්ත්වික වර්ගයේ ප්‍රශ්න සකස් කිරීම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කෙරේ. එසේම අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී පුද්ගලික ස්මරණය මත පමණක් නොයි අවබෝධය, හාවිතය, විශ්ලේෂණය, සංශ්ලේෂණය සහ ඇගයීම වැනි ඉහළ මානසික හැකියා මැන බැලෙන ආකාරයේ ප්‍රශ්න සකස් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු වී ඇත. හැකිතාක් දුරට ප්‍රායෝගික සිද්ධිවලට අදාළ ව ප්‍රශ්න සකස් කෙරෙන අතර එහිදී යමක් පැහැදිලි ව තෝරුම් ගැනීම, උගත් මූලධර්ම වෙනත් සමාන අවස්ථාවක දී යොදා ගැනීම, ගැටලු විසඳීම, තරකනය, නව යෝජනා/සැලසුම් ඉදිරිපත් කිරීම, කරුණු සංසන්ධ්‍යා කිරීම, හාජාව මැනවින් හාවිත කිරීම සහ අදහස් පැහැදිලි ව ඉදිරිපත් කිරීම ආදි හැකියා සිපුන් තුළ කොතොක් දුරට වර්ධනය වී ඇත්තුයි මැන බැලෙන ආකාරයට එම ප්‍රශ්න සකස් කෙරෙනු ඇත.

මෙම III වන කොටසෙහි, ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය සහ ලකුණු පිරිනැමෙන ආකාරය සම්ග මූලාකෘති ප්‍රශ්න ඇතුළත් කර ඇති අතර එවා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර තොරාවේ. එබැවින් ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී ප්‍රශ්නවල අන්තර්ගත අනුකාටස් සංඛ්‍යාව සහ ලකුණු බර තැබෙන ආකාරය ප්‍රශ්න සකස් කිරීම සඳහා පදනම් කර ගැනෙන විෂය කොටස් අනුව අවස්ථානුකූල ව වෙනස් විය හැකිය.

මෙහි සඳහන් මූලාකෘති ප්‍රශ්නවලට අමතරව වාස්ත්වික සහ රවනා පරීක්ෂණ සඳහා හාවිත කෙරෙන, 8 වන පිටුවෙහි සඳහන් සියලු ම ප්‍රශ්න වර්ග ඇතුළත ව වෙනත් ප්‍රශ්න වර්ග ද අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවලට අවස්ථානුකූල ව ඇතුළත් කිරීමේ අයිතිය විභාග කොමසාරිස් ජනරාල් සතු ය.

වාස්ත්‍රවික/විෂය බද්ධ පරික්ෂණ (Objective Tests)

සැපයීමේ වර්ගය
(Supply Type)

තේරීමේ වර්ගය
(Selection Type)

ඇඳීමේ වර්ගය
(Matching Type)

දෙවරණ වර්ගය
(Alternative Type)

බහුවරණ වර්ගය
(MCQ Type)

- ප්‍රශ්න වර්ගය (Question Type)
- අසම්පූර්ණ ප්‍රකාශන වර්ගය (Incomplete Statement Type)
- ප්‍රතිශේෂ්‍යත්වමක වර්ගය (Negative Type)
- සම්බන්ධීවරණ වර්ගය (Combined Response Type)
- හොඳම පිළිතුරු වර්ගය (Best Answer Type)
- බහු පිළිතුරු වර්ගය (Multiple Response Type)
- පොදු පිළිතුරු වර්ගය (Common Response Type)
- ආදේශ වර්ගය (Substitution Type)
- යුගල වගන්ති වර්ගය (Double Statement Type)
- ප්‍රකාශය හා හේතුව වර්ගය (Assertion & Reason Type)

රචනා පරික්ෂණ (Essay Tests)

රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න
(Essay Type Questions)

විවෘත ප්‍රතිචාර
වර්ගය
(Open Response
Type)

අශ්‍රුවරු ප්‍රතිචාර
වර්ගය
(Controlled Response
Type)

ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න
(Structured Essay Type Questions)

ආකෘතිය	සැපයෙන	කාර්යය
මගින්	තොරතුරු මගින්	මගින්
ව්‍යුහගත	ව්‍යුහගත	ව්‍යුහගත
කිරීම (Structuring by using subsections)	කිරීම (Structuring by information provided)	කිරීම (Structuring by function)

(21) ආර්ථික විද්‍යාව

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

I පත්‍රය : කාලය : පැය 02ය.

වරණ 5 බැඟින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 50කි. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැඟින් මූල ලකුණු 50කි.

II පත්‍රය : කාලය : පැය 03ය. (රට අමතරව කිසේම කාලය මිනින්තු 10ය.)
මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්වීත වේ.

I කොටස - ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න පහකි.
II කොටස - ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න පහකි.

අවම වශයෙන් එක් කොටසකින් ප්‍රශ්න දෙක බැඟින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැඟින් මූල ලකුණු 100කි.

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම : I පත්‍රය = 50
II පත්‍රය = $100 \div 2 = 50$
අවසාන ලකුණ = 100

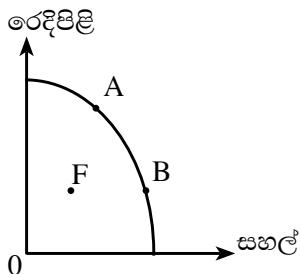
I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩාසීයක් සපයනු ලැබේ.)

1. හිගකම පිළිබඳ සංකල්පය පැහැදිලි කිරීමේ දී වඩාත් යෝගා ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 - (1) හිගකම යනු වෙළෙදපොලේ ඇතැම් භාණ්ඩවල හිගයක් දක්නට ලැබේම ය.
 - (2) හිගකම යනු අඩු ආදායම්ලාභී රටවල් පමණක් මූහුණ දෙන ගැටුවකි.
 - (3) හිගකම යනු පවත්නා සම්පත්වලින් මිනිස් වුවමනා සපුරා ගත නො හැකි තත්ත්වයකි.
 - (4) වෙළෙදපොල යන්ත්‍රණය මත රඳා පවත්නා රටවල හිගකම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය දක්නට නො ලැබේ.
 - (5) ආර්ථික වෘත්තිය නිසා හිගකම තුරන් වී යනු ඇත.
2. පහත සඳහන් දී අතුරින් කවරක් මානව ප්‍රාග්ධනය ලෙස සැලකිය හැකි ද?
 - (1) ප්‍රාග්ධන උපකරණ නිපදිවීම සඳහා යොදාගත් ගුම සම්පත්
 - (2) ආර්ථිකයේ අධ්‍යාපන හා සෞඛ්‍ය ශේෂුයන්හි රුප කරනු ලබන ආයෝජන
 - (3) ව්‍යවසායකයෙකුගේ අවධානම් දැරීමේ හැකියාව
 - (4) ගුම හමුදාවේ දැනුම, කුසලතා සහ අන්දකීම් සම්භාරය
 - (5) අධ්‍යාපනයේ වෘත්තීන්හි නියුතු ගුම හමුදාව
3. වෙළෙදපොල ආර්ථික පද්ධතියක මිලෙහි ප්‍රධාන කාර්යයක් වන්නේ,
 - (1) ආර්ථික පුරුණ සේවා නියුතිය කරා රැගෙන යාමයි.
 - (2) ආර්ථික විෂමතා අවම කිරීමයි.
 - (3) තරගකාරී නිෂ්පාදන ශේෂු අතර හිග සම්පත් සලාකනය කිරීමයි.
 - (4) සුබෝපහේරි හා භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය අධ්‍යාපනයේ කිරීමයි.
 - (5) නිෂ්පාදන හා පරිහේරි ක්‍රියාවන්හි දී හට ගන්නා බාහිරතා ඉවත් කිරීමයි.

4. පහත සඳහන් රුප සටහන ආර්ථිකයක නිෂ්පාදන හැකියා මායිම් වකුය පෙන්වයි.



මෙම ආර්ථිකය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් කවර ප්‍රකාශයක් නිවැරදි වේ ද?

- (1) A ලක්ෂායේ සිට B ලක්ෂාය කරා ගමන් කිරීමේ දී අඩුවන ආච්‍යාලික පිරිවැය පෙන්වුම කෙරේ.
- (2) F ලක්ෂායේ සිට B ලක්ෂාය කරා ගමන් කිරීමට සහල් නිෂ්පාදනය සඳහා තව තාක්ෂණය යොදා ගැනීම අවශ්‍ය වේ.
- (3) F ලක්ෂායේ සිට B ලක්ෂාය කරා ගමන් කිරීම සහල් ආනයනය දිසු ලෙස ඉහළ යාම නිසා සිදු වේ.
- (4) A ලක්ෂායෙහි සම්පත් බෙදා වෙන් කිරීමේ කාර්යක්ෂමතාව පැවතිය හැකි වුවද නිෂ්පාදන කාර්යක්ෂමතාව තොපවිති.
- (5) B ලක්ෂායෙහි නිෂ්පාදන කාර්යක්ෂමතාව පැවතියන් සම්පත් බෙදා වෙන් කිරීමේ කාර්යක්ෂමතාව තොපවිතිය හැකි ය.

5. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් කවර ප්‍රකාශයක් නිවැරදි වේද?

- (1) ඉල්ලුම් වකුය මත කිසියම් ලක්ෂායක් ඉල්ලුම නිරුපණය කරයි.
- (2) ඉල්ලුම් වකුය මත ලක්ෂායන් අතර ගමන් කිරීම ඉල්ලුම වෙනස්වීම නිරුපණය කරයි.
- (3) ඉල්ලුම් වකුය දකුණට විතැන් වීම ඉල්ලුම් ප්‍රසාරණය නිරුපණය කරයි.
- (4) ඉල්ලුම් වකුය වමට විතැන් වීම ඉල්ලුම් සංකේතවනය නිරුපණය කරයි.
- (5) ඉල්ලුම් වකුය මත ලක්ෂායන් අතර ගමන් කිරීම ඉල්ලුම් කරනු ලබන ප්‍රමාණය වෙනස් වීම නිරුපණය කරයි.

6. බටර සඳහා ඇති වෙළෙදපොල සැපයුම් වකුය නිරුපණය කෙරෙන ස්ථීකරණය, $Q_{S1} = -200 + 10P$ සිට $Q_{S2} = -100 + 10P$ දක්වා වෙනස් වීමට හේතුව,

- (1) බටර සඳහා වෙළෙදපොල මිල ඉහළ යාමකි.
- (2) කිරීම් මිල ඉහළ යාමකි.
- (3) බටර නිෂ්පාදකයින්ට සහනාධාරයක් ලබා දීමකි.
- (4) බටර මත නිෂ්පාදන බද්දක් පැනවීමකි.
- (5) කුටුම්බ ආදායම ඉහළ යාමකි.

7. සිනි සඳහා ඉල්ලුමේ මිල නම්වතාව එකට වඩා අඩු යැයි සලකන්න. සිනි නිෂ්පාදනය මත නිෂ්පාදන බද්දක් පැනවූ විට මිල, ඉල්ලුම් කරනු ලබන ප්‍රමාණය හා පාරිභෝගික පැහැදුම පහත සඳහන් කවර ආකාරයෙන් වෙනස් වේද?

මිල	ඉල්ලුම් කරනු ලබන ප්‍රමාණය	පාරිභෝගික පැහැදුම
(1)	අඩු වේ.	වැඩි වේ.
(2)	අඩු වේ.	අඩු වේ.
(3)	වැඩි වේ.	අඩු වේ.
(4)	වැඩි වේ.	අඩු වේ.
(5)	වැඩි වේ.	වැඩි වේ.

8. එක්තරා හාණේචයක් සඳහා ඇති වෙළඳපොල ඉල්ලම් හා සැපයුම් ප්‍රිත පහත සඳහන් සම්කරණ විස්තර කරයි.
 $Q_D = 400 - 7P$ (ඉල්ලම්) $Q_S = -100 + 3P$ (සැපයුම්)

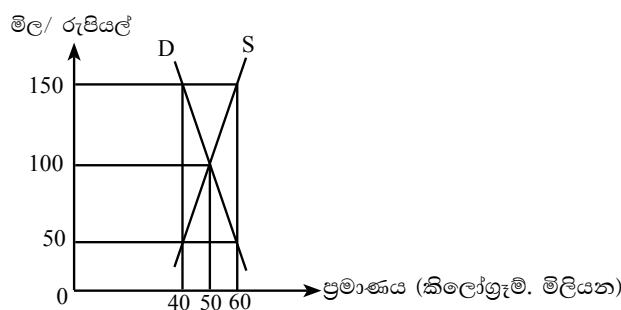
වෙළඳපොල සමතුලිතයේ දී හාණේචයේ මිල සහ මූල් අයභාරය කොපමෙන් ද?

සමතුලිත මිල (රුපියල්)	මූල් අයභාරය (රුපියල්)
(1) 30	1500
(2) 30	2000
(3) 50	2400
(4) 50	2500
(5) 65	3500

9. ඉල්ලම් හා සැපයුම් යන දෙකම ඉහළ ගිය හොත්,
- (1) සමතුලිත මිල ඉහළ නගින අතර සමතුලිත ප්‍රමාණය වැඩි වේ.
 - (2) සමතුලිත මිල පහළ බසින අතර සමතුලිත ප්‍රමාණය වැඩි වේ.
 - (3) සමතුලිත මිල ඉහළ හෝ පහළ හෝ යා තැකි නමුදු සමතුලිත ප්‍රමාණය වැඩි වේ.
 - (4) සමතුලිත මිල ඉහළ නගින අතර සමතුලිත ප්‍රමාණය වැඩි හෝ අඩු වේ.
 - (5) සමතුලිත මිල පහළ බසින අතර සමතුලිත ප්‍රමාණය වැඩි හෝ අඩු වේ.
10. එක්තරා වගා කන්නයක දී ගොවීන්ගේ අස්වැන්න ඉහළ ගිය ද ඔවුන්ගේ අලෙවී ආදායම පහළ වැටුණී. පහත සඳහන් කවර තන්ත්වයක් මේ සඳහා බලපාතු ලැබුවේ ද?
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) අනම් ඉල්ලම් හා නම් සැපයුම් | (2) නම් ඉල්ලම් හා අනම් සැපයුම් |
| (3) අනම් ඉල්ලම් හා අනම් සැපයුම් | (4) පුරුණ නම් ඉල්ලම් හා අනම් සැපයුම් |
| (5) නම් ඉල්ලම් හා පුරුණ නම් සැපයුම් | |
11. තරගකාරී වෙළඳපොලක අලෙවී වන සාමාන්‍ය හාණේචයක් සඳහා රජය විසින් එකක සහනාධාරයක් එම හාණේචයේ නිෂ්පාදකයන් වෙත ලබා දීමට තීරණය කොට ඇතැයි සලකන්න. සහනාධාරයන් පසු පාරිභෝගික අතිරික්තය සහ නිෂ්පාදක අතිරික්තය මත ඇතිවන බලපෑම කවරක් වේ ද?

නිෂ්පාදක අතිරික්තය	පාරිභෝගික අතිරික්තය
(1) අඩු වේ	අඩු වේ
(2) වැඩි වේ	වැඩි වේ
(3) අඩු වේ	වැඩි වේ
(4) අඩු වේ	වෙනස් නො වේ
(5) වෙනස් නො වේ	අඩු වේ

12. ලොකු එැණු වෙළඳපොලේ කෙටි කාලීන ඉල්ලම් හා සැපයුම් වතු පහත රුප සටහනෙහි පෙන්නුම් කෙරේ.



රජය විසින් ලොකු එැණු සඳහා කිලෝ ගුරුම් මිලයන 40ක කොට්ටවක් (Quota) ලොකු එැණු වගා කරන ගොවීන් සඳහා නියම කරනු ලැබුවහොත්, ලොකු එැණු කිලෝ ගුරුමයක් සඳහා වෙළඳපොල සමතුලිත මිල කොපමෙන් ද?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| (1) රුපියල් 150 කි. | (2) රුපියල් 100 කි. |
| (3) රුපියල් 50 කි. | (4) රුපියල් 50 ට වඩා අඩු වේ. |
| (5) රුපියල් 100 ට වඩා අඩු වේ. | |

13. එක්තරා කැමිකාර්මික හාණේචියක් සඳහා වාර්ෂික ඉල්ලුම් හා සැපයුම් ලේඛන පහත වග්‍යවේ දැක්වේ.

මිල (කිලෝ ග්‍රෑමයක් රුපියල්)	ඉල්ලුම් ප්‍රමාණය (කිලෝ ග්‍රෑම මිලියන)	සැපයුම් ප්‍රමාණය (කිලෝ ග්‍රෑම මිලියන)
40	30	10
50	25	15
60	20	20
70	15	25
80	10	30

මෙම වෙළඳපාලට මැදිහත් වීම මගින් රු. 70ක අවම මිලක් සංඝලදායීව පවත්වාගෙන යාමට රුපය කටයුතු කරයි. එවැනි ක්‍රියාවක් නිසා රුපයට වාර්ෂිකව දරන්නට සිදුවන පිරිවැය රුපියල් මිලියන,

- (1) 700ක් වේ. (2) 950ක් වේ. (3) 1,050ක් වේ.
(4) 1,300ක් වේ. (5) 1,700ක් වේ.

14. කිසියම් නිෂ්පාදන සාධකයක සමස්ක ඉපැයුම, ආර්ථික බදු කුලියෙන් පමණක් සමන්වීත වන්නේ එම සාධකයේ සැපයුම්,

- (1) පූර්ණ අනමු වන විට ය. (2) පූර්ණ නමු වන විට ය. (3) එකීය නමු වන විට ය.
(4) නමු වන විට ය. (5) අනමු වන විට ය.

15. ගුමයේ ආන්තික නිෂ්පාදනය (MP), ගුමයේ සාමාන්‍ය නිෂ්පාදනය (AP) ට සමාන වන විට,

- (1) ගුමයේ ආන්තික නිෂ්පාදනය උපරිම වේ.
(2) නිෂ්පාදනයේ ආන්තික පිරිවැය අවම වේ.
(3) ආන්තික පිරිවැය, අවම සාමාන්‍ය විවළා පිරිවැය (AVC) ට සමාන වේ.
(4) සාමාන්‍ය මුළු පිරිවැය (ATC) අවම වේ.
(5) ගුමයේ මුළු නිෂ්පාදනය උපරිම වේ.

16. කෙටි කාලයේ දී නිෂ්පාදන ආයතනයක් විවළා යෙදුවුම් වැඩි කරමින් නිමැවුම ප්‍රසාරණය කරන විට, එහි සාමාන්‍ය මුළු පිරිවැය (ATC) වෙළා සාමාන්‍ය විවළා පිරිවැය ව්‍යාත් ලං වන්නේ, නිමැවුම ප්‍රසාරණය කරන විට

- (1) මුළු පිරිවැය (TC) වැඩිවන නිසා ය.
(2) මුළු පිරිවැය (TC) අඩුවන නිසා ය.
(3) සාමාන්‍ය ස්ථාවර පිරිවැය (AFC) අඩුවන නිසා ය.
(4) සාමාන්‍ය විවළා පිරිවැය (AVC) අඩුවන නිසා ය.
(5) ආන්තික පිරිවැය (MC) වැඩි වන නිසා ය.

17. කෙටි කාලයේ දී පූර්ණ තරගකාරී ආයතනයක ලාභ උපරිම කෙරෙන නිමැවුම් මට්ටම ඒකක 500ක් ද, වෙළඳපාල සමතුලිත මිල රු. 20ක් බව ද, උපක්ල්පනය කරන්න. මෙම නිෂ්පාදන මට්ටමේ දී ආයතනය රු. 2,000ක ආර්ථික ලාභයක් උපයයි. සමතුලිත නිමැවුම් මට්ටමේ දී ආයතනයේ සාමාන්‍ය ස්ථාවර පිරිවැය (AFC) රු. 4ක් නම් නිෂ්පාදක අතිරික්තය රුපියල්,

- (1) 4,000 කි. (2) 6,000 කි. (3) 8,000 කි.
(4) 10,000 කි. (5) 12,000 කි.

18. ජාතික ගැනුම්කරණයේ දී මූලික මිල යටතේ දළ එකතු කළ අගය (GVA) ලෙස සැලකෙන්නේ,

- (1) ආර්ථික ප්‍රදේශය තුළ නේවාසික ආයතනික ඒකක විසින් නිපදවන ලද සියලු හාණේඩ හා සේවාවන්ගේ මුදල්මය වටිනාකමයි.
(2) ආර්ථික ප්‍රදේශය තුළ නේවාසික ආයතනික ඒකක විසින් නිපදවන ලද සියලු හාණේඩ හා සේවාවන්ගේ මුදල්මය වටිනාකම + නිෂ්පාදනය මත ගුද්ධ බදු වේ.
(3) මූලික මිල යටතේ නිෂ්පාදනයේ දළ වටිනාකම + නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් ගුද්ධ බදු වේ.
(4) ප්‍රාගමික ආදායම්වල එකතුව - ස්ථාවර ප්‍රාග්ධන පරිණාම්පත වේ.
(5) මූලික මිල යටතේ නිමැවුමේ දළ වටිනාකම - ගැනුම්කරුගේ මිල යටතේ අතරමැදි පරිණාම්පත වේ.

19. ආදායම් ප්‍රවේශයට අනුව වෙළෙඳපොල මිල යටතේ දැඩිය නිෂ්පාදිතයේ අගය වනුයේ,
- (1) සේවක ආදායම් + දැඩිය මෙහෙයුම් අතිරික්තය + මිශ්‍ර ආදායම් + නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් බදු - නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් සහනාධාර + නිෂ්පාදිතය මත ගුද්ධ බදු ය.
 - (2) සේවක ආදායම් + ගුද්ධ මෙහෙයුම් අතිරික්තය + මිශ්‍ර ආදායම් + නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් බදු - නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් සහනාධාර + නිෂ්පාදිතය මත ගුද්ධ බදු ය.
 - (3) සේවක ආදායම් + දැඩිය මෙහෙයුම් අතිරික්තය + මිශ්‍ර ආදායම් + නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් බදු - නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් සහනාධාර ය.
 - (4) සේවක ආදායම් + දැඩිය මෙහෙයුම් අතිරික්තය + නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් බදු - නිෂ්පාදනය මත අනෙකුත් සහනාධාර ය.
 - (5) සේවක ආදායම් + දැඩිය මෙහෙයුම් අතිරික්තය + මිශ්‍ර ආදායම් + නිෂ්පාදිතය මත ගුද්ධ බදු ය.

20. දෙන ලද වර්ෂයක, කිසියම් රටක ප්‍රාග්ධන සම්පාදනයට ඇතුළත් වන ඇතැම් අයිතම පහත වගුවේ පෙන්වුම් කෙරේ.

අයිතමය	වටිනාකම (රුපියල් මිලියන)
පදිංචි නිවාස, ගොඩනැගිලි හා වෙනත් ඉදිකිරීම් යන්තු සහ උපකරණ	5000
කිරී ගවයින්	1000
පරිගණක මෘදුකාංග සහ දත්ත පද්ධති	100
ඉඩම් සංවර්ධනය	200
ස්වාධීකාර සහ බලපත්‍ර අත්කර ගැනීම	400
පරිලේඛන වෙනස් වීම්	300
වටිනා දැ අත්කර ගැනීම - අත් නැරීම	150
නිමි හාන්ච් හා අමුදව්‍ය	50
	50

මෙම රටේ දැඩිය ප්‍රාග්ධන සම්පාදනය සහ දැඩිය ස්ථාවර ප්‍රාග්ධන සම්පාදනය පිළිවෙළින් රුපියල් මිලියන

- (1) 7200 සහ 7500 ක් වේ.
- (2) 7200 සහ 7000 ක් වේ.
- (3) 6700 සහ 6650 ක් වේ.
- (4) 7250 සහ 7200 ක් වේ.
- (5) 7000 සහ 7200 ක් වේ.

21. ජාතික ගිණුම් සැකසීමේ දී නිෂ්පාදන ඉමෙන් බැහැර කෙරෙනුයේ පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් කවරක් ද?

- (1) ගෙහ ඒකක විසින් ස්ව පරිහෝජනය සඳහා කාමිකාරීමක බෝග වගා කිරීම
- (2) ගෙහ ඒකක විසින් තම සාමාජිකයන්ට ප්‍රවාහන පහසුකම් සැපයීම
- (3) ස්වේච්ඡා ගුම්ය මගින් නිපදුවූ හාන්ච් හා සේවා
- (4) කොටස් වෙළෙඳපොලෙහි තැරවිකරුවන් විසින් උපයා ගනු ලැබූ කොමිස් ගාස්තු
- (5) බැංකු තැන්පතු සඳහා තැන්පතු නිමියන් විසින් උපයා ගනු ලැබූ පොලී ආදායම්

22. කිසියම් කළුපිත ආර්ථිකයක ජාතික ගිණුම් සඳහා අදාළ දත්ත සමහරක් පහත වගුවේ දැක්වේ.

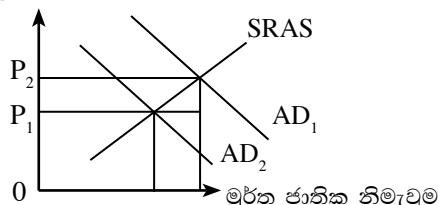
අයිතමය	වටිනාකම (රුපියල් මිලියන)
දැඩිය නිෂ්පාදිතය	10,000
පෙළඳුගලික පරිහෝජනය	6400
දැඩිය ප්‍රාග්ධන සම්පාදනය	1600
ගුද්ධ අපනයන	-500

මෙම ආර්ථිකයේ රාජ්‍ය පරිහෝජනය සහ දැඩිය ඉතුරුම්වල අයයන් කොපමෙන් ද?

රාජ්‍ය පරිසේෂනය (රුපියල් බිලියන)	දේශීය ඉතුරුම (රුපියල් බිලියන)
(1) 2000	1000
(2) 2500	1100
(3) 2500	2100
(4) 2600	1200
(5) 3000	1100

23. පරිසේෂන ලිඛිතය 45° රේඛාවට පහළින් පවතින විට කුටුම්බ,
- වැඩිවන ආදායම මූල්‍යෙන් ම වියදම් කරයි.
 - මධ්‍යත්ගේ වැය කළ හැකි ආදායමට වඩා පරිසේෂනය කරයි.
 - මධ්‍යත්ගේ වැය කළ හැකි ආදායමෙන් කොටසක් ඉතිරි කරයි.
 - වැඩිවන ආදායම මූල්‍යෙන් ම ඉතිරි කරයි.
 - නිර් ඉතුරුම්වල යෙදේ.
24. රජයේ කටයුතු නොමැති ආවශක ආර්ථිකයක, රුපියල් මිලියන 200 කින් ආයෝජන ඉහළ යන විට, රුපියල් මිලියන 800 කින් ආදායම වැඩි වන්නේ නම්, මෙම ආර්ථිකයේ ආන්තික පරිසේෂන තැමියාව (MPC)
- 0.80 කි.
 - 0.75 කි.
 - 0.70 කි.
 - 0.65 කි.
 - 0.60 කි.
25. කිසියම් ආර්ථිකයක කෙටි කාලීන සමාභාර සැපයුම් වතුය හා සමාභාර ඉල්ලම් වතු පහත රුප සටහන පෙන්වයි.

මිල මට්ටම



- සමාභාර ඉල්ලම් වතුය AD_1 සිට AD_2 දක්වා විතැන් වීම පහත සඳහන් කවරක් මගින් පැහැදිලි කළ හැකි ද?
- පොලී අනුපාතිකයේ ඉහළ යාමක්
 - රජයේ වියදම් ඉහළ යාමක්
 - ඉද්ධ අපනයන ඉහළ යාමක්
 - ලද්ධමන අනුපාතිකයේ අඩු වීමක්
 - බදු අඩු වීමක්
26. කුටුම්බ විසින් වත්කමක් ලෙස මුදල් සඳහා කරනු ලබන ඉල්ලම වැඩි වන්නේ,
- නාමික දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය පහළ වැටෙන විට ය.
 - නාමික දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය ඉහළ යන විට ය.
 - පිළිණපත් මිල පහළ යන විට ය.
 - මුදල් සැපයුම පහළ යන විට ය.
 - නාමික පොලී අනුපාතිකය පහළ යන විට ය.

27. ගනුදෙනුකරුවේ තම බැංකු ගිණුමෙන් රු. 50,000 ක මුදල් ආපසු ගනු ලැබේ යැයි සලකන්න. 20% ක ව්‍යවස්ථාපිත සංචිත අනුපාතයක් පවතින අතර අනෙකුත් කරුණු නොවෙනස්ව පවතී නම් මෙම ගනුදෙනුව සංස්කරණ,
- මුදල් සැපයුම රු. 50,000 කින් පහළ හෙළයි.
 - බැංකු තැන්පතු රු. 50,000 කින් පහළ හෙළයි.
 - මුදල් සැපයුම රු. 250,000 කින් පහළ හෙළයි.
 - බැංකු තැන්පතු රු. 250,000 කින් පහළ හෙළයි.
 - බැංකු තැන්පතු රු. 200,000 කින් පහළ හෙළයි.

- 28.** මහ බැංකුව විසින් විවෘත වෙළඳපාලෙහි රුපයේ සුරක්ෂිත අලෙවිකරනු ලැබුව හොත්,
- වාණිජ බැංකු සංචිත ඉහළ යන අතර අධි බලැති මුදල් තොගය ද ඉහළ යයි.
 - වාණිජ බැංකු සංචිත අඩු වන අතර අධි බලැති මුදල් තොගය ද අඩුවේ.
 - වාණිජ බැංකු සංචිත ඉහළ යන අතර අධි බලැති මුදල් තොගය පහළ යයි.
 - වාණිජ බැංකු සංචිත අඩු වන අතර අධි බලැති මුදල් තොගය ඉහළ යයි.
 - වාණිජ බැංකු සංචිත අඩු වන අතර බැංකු සතුව අධි සංචිත පවතී නම් මුදල් සැපයුම ඉහළ යයි.
- 29.** ප්‍රසාරණාත්මක මූල්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් යොදා ගැනීමෙන් පොලී අනුපාතිකය, පොදුගලික ආයෝජනය, සමාභාර ඉල්ලුම්, සහ දේශීය නිෂ්පාදිතය මත කෙබඳ බලපෑමක් අපේක්ෂා කෙරේ ද?
- | පොලී අනුපාතිකය | පොදුගලික ආයෝජනය | සමාභාර ඉල්ලුම | දේශීය නිෂ්පාදිතය |
|----------------|-----------------|---------------|------------------|
| (1) පහත හෙළීම | ඉහළ නැංවීම | ඉහළ නැංවීම | ඉහළ නැංවීම |
| (2) පහත හෙළීම | ඉහළ නැංවීම | ඉහළ නැංවීම | පහත හෙළීම |
| (3) ඉහළ නැංවීම | ඉහළ නැංවීම | ඉහළ නැංවීම | පහත හෙළීම |
| (4) ඉහළ නැංවීම | පහත හෙළීම | ඉහළ නැංවීම | ඉහළ නැංවීම |
| (5) පහත හෙළීම | ඉහළ නැංවීම | පහත හෙළීම | පහත හෙළීම |
- 30.** බැංකු පදනම්තිය තුළ කියා කරන එක් වාණිජ බැංකුවක ගේ පත්‍රය පහත දැක්වේ.
- | වගකීම් | (රු. මිලියන) | වත්කම් | (රු. මිලියන) |
|---------|--------------|-------------|--------------|
| තැන්පත් | 100,000 | සංචිත මුදල් | 24,000 |
| | | සුරක්ෂිත | 36,000 |
| | | ණය | 40,000 |
| එකතුව | 100,000 | එකතුව | 100,000 |
- ව්‍යවස්ථාපිත සංචිත අනුපාතය 20%ක් වේ නම්, මෙම බැංකුවට අලුත් ණය උපරිම වගයෙන් කෙතරම් ප්‍රමාණයක් ලබා දිය හැකි ද?
- රුපි. මි. 2,000
 - රුපි. මි. 4,000
 - රුපි. මි. 8,000
 - රුපි. මි. 14,000
 - රුපි. මි. 20,000
- 31.** පොදු භාණ්ඩයක් සම්බන්ධයෙන් එකග විය හැකි ප්‍රකාශය වන්නේ එය,
- සුවිශේෂ වගයෙන් ම රුපය විසින් එහි ආවස්ථික පිරිවැයට වඩා අඩු මිලකට සපයනු ලබයි.
 - සුවිශේෂ වගයෙන් පොදුගලික අංශය විසින් එහි වෙළඳපාල මිලට වඩා අඩු මිලකට සපයනු ලබයි.
 - පොදුගලික අංශය හා රාජ්‍ය අංශය යන දෙඅංශය විසින් ම එහි වෙළඳපාල මිලට වඩා අඩු මිලකට සපයනු ලබයි.
 - එක් අයෙකුගේ පරිසේශනය නිසා සෙසු අයෙක් පරිසේශනය අභිම් නො කරයි.
 - නිෂ්පාදනයේ දී ආවස්ථික පිරිවැයක් හට නො ගනී.
- 32.** වෙළඳපාල අසමත්වීම් යනු,
- වෙළඳපාල ඉල්ලුම හා සැපයුම සමාන නො වන තත්ත්වයකි.
 - වෙළඳපාල විසින් සම්පත් කාර්යක්ෂමව බෙදා වෙන් නො කරන තත්ත්වයකි.
 - ආර්ථික ලාභ ග්‍රන්ථ වන විට නිෂ්පාදන ආයතන කර්මාන්ත අතහැර දමා යන තත්ත්වයකි.
 - මධ්‍යගත සැලසුම් අර්ථ ක්‍රමවල පමණක් දක්නට ලැබෙන තත්ත්වයකි.
 - රුපයේ බදු පැනවීම නිසා ආර්ථික අතිරික්තය පහළ වැවෙන තත්ත්වයකි

- 33.** එක්තරා නේවාසික නිවාස ව්‍යාපෘතියකට අදාළ ප්‍රතිලාභ හා පිරිවැය දත්ත පහත වගුවේ දැක්වේ.

(වටිනාකම රුපියල් මිලියනවලිනි.)

පොදුගලික ප්‍රතිලාභ	800	පොදුගලික පිරිවැය	500
බාහිර ප්‍රතිලාභ	100	බාහිර පිරිවැය	150

ඉහත වගුවට අනුව නිගමනය කළ හැක්කේ,

- (1) සමාජ ප්‍රතිලාභ රුපියල් මිලියන 100ක් බව ය.
- (2) සමාජ පිරිවැය රුපියල් මිලියන 250ක් බව ය.
- (3) සමාජ ප්‍රතිලාභ රුපියල් මිලියන 1,300ක් බව ය.
- (4) සමාජ ප්‍රතිලාභ ඉක්ම වූ සමාජ පිරිවැයක් පවතින බව ය.
- (5) සමාජ පිරිවැය ඉක්ම වූ සමාජ ප්‍රතිලාභ පවතින බව ය.

- 34.** පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ අතුරින් ප්‍රතික්‍රියා බදු ව්‍යුහයක ලක්ෂණයක් වනුයේ කුමක් ද?

- (1) සියලු ම ආදායම් මට්ටම්වල දී ආදායමෙන් සමාන ප්‍රතිගෙයක් බදු වශයෙන් ගෙවනු ලැබේ.
- (2) පහළ ආදායම් උපයන්නන්ගෙන් ගනු ලබන බදු ප්‍රතිගෙයට වඩා ඉහළ ආදායම් උපයන්නන්ගෙන් ගනු ලබන බදු ප්‍රතිගෙය අඩු ය.
- (3) පහළ ආදායම් උපයන්නන්ගෙන් ගනු ලබන බදු ප්‍රමාණයට වඩා ඉහළ ආදායම් උපයන්නන්ගෙන් ගනු ලබන බදු ප්‍රමාණය වැඩි ය.
- (4) අඩු ආදායම් උපයන්නන් ගෙවන බදු ප්‍රමාණයට වඩා ඉහළ ආදායම් උපයන්නන් ගෙවන බදු ප්‍රමාණය වැඩි ය.
- (5) ආදායම් මට්ටම ඉහළ යන විට ගෙවනු ලබන බදු ප්‍රතිගෙය ද ඉහළ යයි.

- 35.** මැත වර්ෂවල ශ්‍රී ලංකාවේ බදු අයහාරය හා දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය අතර අනුපාතය පහත වැටීමට හේතුවක් නො වැයේ පහත සඳහන් කවරක් ද?

- (1) සාපුරු විදේශ ආයෝජන ආකර්ෂණය කර ගැනීමට බදු සහන ලබා දීම.
- (2) රජයේ කෙටි කාලීන මුදල් අවශ්‍යකා සපුරා ගැනීම සඳහා බදු ක්‍රමයේ සිදු කළ අනුමත් වෙනස් කිරීම.
- (3) බදු පැහැර හැරීම හා බදු දැමෙන් පළායම් සහිත විශාල තොවිධිමත් ආර්ථිකයක් පැවතීම.
- (4) රාජ්‍ය වියදම් මූල්‍යනය කිරීම සඳහා විදේශ ගණ මත රඳා පැවැත්ම ඉහළ යාම.
- (5) බදු නීති සංකීර්ණ වීම සහ බදු වර්ග විශාල සංඛ්‍යාවක් පැවතීම නිසා බදු පරිපාලනය අකාර්යක්ෂම වීම.

- 36.** දේශීය පිශාන් හා නීත්‍ය නිෂ්පාදකයෙකු රු. 1,000ක් වටිනා ආනයන යෙදුවුම් හාවිත කොට නිෂ්පාදනය කළ තේ පෝව්චියක් පෝව්චියක් රු. 3,000 කට දේශීය වෙළෙඳපොලේ අලෙවි කරයි. ඒ හා සමාන වූ ආනයනය කළ තේ පෝව්චියක් නීත්‍යාධ දේශීය වෙළෙඳපොලේ තීරු බදු රහිතව රු. 3,000කට අලෙවි කරයි. ආනයනය කළ තේ පෝව්චිය මත 20% ක තීරු බදුදක් පැනවුමයේ නම් සවාල ආරක්ෂණ අනුපාතිකය

- (1) 15% කි.
- (2) 20% කි.
- (3) 28% කි.
- (4) 30% කි.
- (5) 33.3% කි.

- 37.** ශ්‍රී ලංකාවේ භාණ්ඩ වෙළෙඳ අනුපාතයේ වාසිදායක වෙනසකට හේතුවක් ලෙස දැක්විය හැක්කේ,

- (1) අවශ්‍ය ලේඛකය වෙත කෙරෙන ශ්‍රී ලංකාවේ අපනයන පහත වැටීම ය.
- (2) වෙනත් විදේශ ව්‍යවහාර මුදල්වලට සාර්ථකව ශ්‍රී ලංකා රුපියලේ බාහිර අගය පහත වැටීම ය.
- (3) ශ්‍රී ලංකාවේ වෙළෙඳ යෙළෙයේ අනිරික්තයක් පැවතීම ය.
- (4) ශ්‍රී ලංකාවේ අපනයන මිලට සාපේශ්‍යව ආනයන මිල පහත වැටීම ය.
- (5) ශ්‍රී ලංකාවේ ආනයන වියදමට සාර්ථකව අපනයන ඉපැයීම් ඉහළ යාම ය.

- 38.** ආනයන මත කොට්ඨාවන් (Quota) පැනවීමේ ප්‍රතිච්චාකයක් වශයෙන් පහත සඳහන් කවරක් සිදු වෙතැයි පුරෝග්‍රැම් ප්‍රතිච්චාකය කළ හැකි වේද?

- (1) තරගකාරීන්වය ඉහළයාම සහ පාරිභෝගික මිල පහළ යාම
- (2) ආනයන භාණ්ඩවලින් ලැබෙන රාජ්‍ය අයහාරය ඉහළ යාම
- (3) ගුද්ධ අපනයන ඉහළ යාම සහ සමාජාර සැපයුම ඉහළ යාම
- (4) පාරිභෝගික මිල ගණන් පහළ වැටීම සහ සම්පත් බෙදා වෙන් කිරීමේ කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ යාම
- (5) පාරිභෝගික මිල ගණන් ඉහළ යාම සහ සම්පත් බෙදා වෙන් කිරීම අකාර්යක්ෂම වීම

- 39.** ශ්‍රී ලංකාවේ ගෙවුම් තුලන ලේඛනයේ වෙළඳ ගිණුමේ බැර අයිතමයක් වශයෙන් සටහන් වන්නේ පහත ගනුදෙනු අතරින් කුමත ගනුදෙනුව ද?
- (1) ශ්‍රී ලංකික සංචාරකයෙක් ඇමෙරිකාවේ සංචාරය කරමින් \$ 2,000ක් වැය කිරීම.
 - (2) මැලේසියානු සමාගමක් විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ ජ්‍යෙගම දුරකථන සමාගමක \$ 10,000ක් වටිනා කොටස් මිලදී ගැනීම.
 - (3) සිංහප්පූරු ආයෝජකයෙකු විසින් \$ 5000ක් ගෙවා ශ්‍රී ලංකා රජයේ බැඳුම්කර මිලදී ගැනීම.
 - (4) ශ්‍රී ලංකා රජය විසින් ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදලෙන් ලබා ගත් \$ මිලියන 5,000ක නය වාරිකයක් ආපසු ගෙවීම.
 - (5) රුසියානු සුපිරි වෙළඳසැල් ජාලයක් විසින් \$ 8,000ක් ගෙවා ශ්‍රී ලංකාවෙන් තේ තොගයක් මිලදී ගැනීම

- 40.** කල්පිත ආර්ථිකයක ගෙවුම් තුලන ලේඛනයට අදාළ දත්ත සමහරක් පහත වගුවේ දැක් වේ.

අයිතමය	වටිනාකම (රු.මිලියන)
අපනයන	12,000
ආනයන	15,000
සේවා (ගුද්ධ)	500
ප්‍රාථමික ආදායම (ගුද්ධ)	1,000
දේශීතියික ආදායම (ගුද්ධ)	500
ප්‍රාග්ධන සංක්‍රාම ගුද්ධ	400

මෙම ආර්ථිකයේ ජ්‍යෙගම ගිණුමේ ගේජය රුපියල් මිලියන

- (1) 600ක හිගයකි.
- (2) 1000ක හිගයකි.
- (3) 3000ක හිගයකි.
- (4) 1000ක අතිරික්තයකි.
- (5) 3000ක අතිරික්තයකි.

- 41.** ශ්‍රී ලංකාවේ රුපියලේහි අගය ඇමෙරිකානු බොලරයට සාපේශ්‍යව පහළ යාමක දී ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථිකය මත කෙබල බලපෑමක් ඇති කෙරේ ද?

- (1) ආනයන ඉල්ලුම ඉහළ යාම සහ අපනයන ඉල්ලුම පහළ යාම.
- (2) ආනයන ඉල්ලුම පහළ යාම සහ අපනයන ඉල්ලුම ඉහළ යාම.
- (3) ආනයන සහ අපනයන ඉල්ලුම යන දෙක ම ඉහළ යාම.
- (4) අපනයන මිල සහ ආනයන මිල යන දෙක ම පහළ යාම.
- (5) ආනයන මිල සහ අපනයන මිල යන දෙක ම ඉහළ යාම.

- 42.** ලෝක වෙළඳ සංවිධානයේ ප්‍රධාන අරමුණ වනුයේ,

- (1) ගෝලිය මූල්‍ය ස්ථායිතාව රාක ගැනීම ය.
- (2) ගෝලිය දිරිඳාවය මුදිනුප්‍රභා දැමීම ය.
- (3) තිරසාර සංවර්ධනය අත්කර ගැනීම ය.
- (4) සාමාජික රටවල ගෙවුම් ගේ ප්‍රශ්න විසඳීම ය.
- (5) බහු පාර්ශ්වය වෙළඳාම ප්‍රවර්ධනය කිරීම ය.

- 43.** ආර්ථික වැද්ධිය වඩාත් හොඳින් විස්තර කෙරෙනුයේ,

- (1) නිෂ්පාදන හැකියා මායිම වකුය දකුණට විතැන්වීමක් සහ ස්වභාවික සේවා වියුක්ති අනුපාතිකය ඉහළ යාමක් ලෙස ය.
- (2) නිෂ්පාදන හැකියා මායිම දකුණට විතැන්වීමක් සහ දිගු කාලීන සමාභාර සැපයුම් වකුය වමට විතැන්වීමක් ලෙස ය.
- (3) නිෂ්පාදන හැකියා මායිම වකුය වමට විතැන්වීමක් සහ දිගු කාලීන සමාභාර සැපයුම් වකුය දකුණට විතැන්වීමක් ලෙස ය.
- (4) නිෂ්පාදන හැකියා මායිම වකුය වමට විතැන්වීමක් සහ දිගු කාලීන සමාභාර සැපයුම් වකුය වමට විතැන්වීමක් ලෙස ය.
- (5) නිෂ්පාදන හැකියා මායිම වකුය දකුණට විතැන්වීමක් සහ දිගු කාලීන සමාභාර සැපයුම් වකුය දකුණට විතැන්වීමක් ලෙස ය.

44. 2015 වර්ෂයේදී එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානය විසින් හඳුනාගත් තිරසාර සංවර්ධන අම්බැරදියක් නො වනුයේ පහත සඳහන් දැනුම් කළරක්ද?

- (1) සැම තැන ම සහ සැම ස්වරුපයක ම දරිද්‍රාව මූලිනුප්‍රවා දැමීම
- (2) දේශගුණික වෙනස්කම් සහ එහි බලපැමි මැඩ්ලිමට කැඩිනම් ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම
- (3) සාහිත්ත තැනි කිරීම සහ ආහාර සුරක්ෂිතතාව අන්තර ගැනීම හා තිරසාර කාෂිකර්මය ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- (4) රටක ඇතුළත මෙන් ම රටවල් අතර අසමානතා අඩු කර ගැනීම
- (5) සැමට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබා දීම

45. රටවල් ආර්ථික වශයෙන් සැසදීම සහ වර්ගිකරණය කිරීම සඳහා ලෝක බැංකුව විසින් යොදා ගන්නා තිරණායකය වන්නේ කුමක්ද?

- (1) ප්‍රතිසිර්ප දළ ජාතික ආදායම
- (2) කුය ගක්ති සාමාන්‍ය අනුව ගෙවන ලද ප්‍රතිසිර්ප දළ ජාතික ආදායම
- (3) කුය ගක්ති සාමාන්‍ය අනුව ගෙවන ලද ප්‍රතිසිර්ප දළ දේශීය ආදායම
- (4) ප්‍රතිසිර්ප දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය
- (5) ප්‍රතිසිර්ප ගුද්ධ ජාතික ආදායම

46. 2016 දී සිදු කළ ගහ ඒකක ආදායම් වියදම් සම්කෘත්‍යට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ දරිද්‍රාවයේ ආංඡික සංයුතිය නිවැරදිව දක්වා ඇත්තේ කළර දත්ත පෙළකින්ද?

ජනගහන දරිද්‍රාව දර්ශකය - (HCl)			
	නාගරික අංශය (%)	ග්‍රාමීය අංශය (%)	වතු අංශය (%)
(1)	2.1	7.6	10.9
(2)	4.5	10.2	16.3
(3)	4.2	7.5	10.6
(4)	1.9	4.3	8.8
(5)	3.1	7.9	10.2

47. කිසියම් කළේන ආර්ථිකයක කුටුම්බ මධ්‍යන මාසික ආදායම සහ මුළු ආදායමෙන් ලබා ගන්නා ප්‍රතිශත පිළිබඳ පංචමක ව්‍යාප්තියට අදාළ දත්ත පහත වගුවේ දැක්වේ.

අධිකමය	කුටුම්බ ආදායම් පංචමක ව්‍යාප්තිය				
	1 වන පංචමකය	2 වන පංචමකය	3 වන පංචමකය	4 වන පංචමකය	5 වන පංචමකය
මධ්‍යන මාසික කුටුම්බ ආදායම (රු.)	15,000	30,000	45,000	65,000	160,000
ආදායම් ප්‍රතිශතය (%)	4.8	9.6	14.0	20.7	50.8

මෙම ආර්ථිකයේ පංචමක අපකිරණ අනුපාතය වනුයේ,

- (1) 10.6
- (2) 12.0
- (3) 15.4
- (4) 18.0
- (5) 22.0

48. කිසියම් කළේන රටක් සඳහා අදාළ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක දත්ත කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

අධිකමය	සංඛ්‍යාව (මිලියනවලින්)
මුළු ජනගහනය	250
ජනගහනය (අවුරුදු 15 සහ රට වැඩි)	200
සේවා නිශ්චක්ත ජනගහනය	80
සේවා විශ්චක්ත ජනගහනය	20

ඉහත තොරතුරු අනුව අදාළ රටෙහි සේවා වියුක්ති අනුපාතිකය සහ ගුම බලකා සහභාගිත්ව අනුපාතිකය නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

	සේවා වියුක්ති අනුපාතිකය	ගුම බලකා සහභාගිත්ව අනුපාතිකය
(1)	15%	60%
(2)	20%	50%
(3)	25%	75%
(4)	55%	80%
(5)	80%	45%

49. ශ්‍රී ලංකාවේ යටිනල පහසුකම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති අතුරින් රාජ්‍ය පොදුගලික හමුල්කාරිත්ව (PPP) ක්‍රමවේදය යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ ව්‍යාපෘතිය කුමක් ද?
- (1) මාගම්පුර වරාය
 - (2) මත්තල ජාත්‍යන්තර ගුවන්තොටුපොල
 - (3) දුක්මිණ අධිවේගි මාරුගය
 - (4) මොරගහකන්ද ජලාගය
 - (5) කොළඹ දුකුණු බහාලුම් පර්යන්තය
50. මැදි ආදායම් උගුල පිළිබඳ සංසිද්ධිය නිවැරදිව අර්ථ දැක්වෙන්නේ පහත සඳහන් කවර ප්‍රකාශය මගින් ද?
- (1) මැදි ආදායම් රටක් බවට පත් වීම සඳහා කැමිකාර්මික අංශයේ සිට වේගවත් පරිවර්තනයක් වීමටත්, නිෂ්පාදන කරමාන්ත අංශයේ වේගවත් වර්ධනයක් වීමටත්, අඩු ආදායම්ලාභී රටවල් අසමත් වීම.
 - (2) අඩු එලදායීතාව, අඩු ඉතුරුම් සහ එහි ප්‍රතිච්ලයක් වශයෙන් අඩු ආයෝජන නිසා රටවල් අඩු ආදායම් මට්ටම්වල දිගුකාලීනව හිරිපි සිමීම.
 - (3) ගෝලියකරණය මගින් පිරිනමා ඇති අවස්ථා අතුරින් අවම බාරිතා මට්ටමවත් ලගා කර ගැනීමට මැදි ආදායම් ලබන රටවල නිෂ්පාදන ආයතන අසමත් වීම.
 - (4) මේ දක්වා වේගයෙන් වර්ධනය වූ ආර්ථිකයන් එක තැන රඳි සිටීම සහ ඉහළ ආදායම් රටවල තන්ත්වයට ලගා වීමට අසමත්වීම.
 - (5) අධික ලෙස ණය ලබා ගත් මැදි ආදායම් රටවල්, අය ආපසු ගෙවීම සඳහා නැවත නැවතන් අය ලබා ගැනීමට සිදුවන තන්ත්වය.

* * *

(21) ආර්ථික විද්‍යාව

II පත්‍රය

උපදෙස්:

- * I කොටසෙන් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක් ද, II කොටසෙන් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක් ද තෝරාගෙන, ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

මෙම කොටසින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක්වන් තෝරා ගන්න.

1. (i) “නිෂ්පාදනයට යොදා ගනු ලබන සියලු ම සම්පත්, ආර්ථික සම්පත් වේ.” මෙම ප්‍රකාශය සමඟ ඔබ එකත වන්නෙහි ද? ඔබේ පිළිතුර හේතු සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 සි.)
- (ii) A හා B යන විකල්ප ආර්ථික පද්ධති දෙකක් පිළිබඳව ඇතැම් තොරතුරු පහත දැක් වේ.

A ආර්ථික පද්ධතිය	B ආර්ථික පද්ධතිය
පෙරද්ගලික දේපල නිමිකම	පොදු දේපල නිමිකම
පෙරද්ගලික ව්‍යවසාය	රාජ්‍ය ව්‍යවසාය
තරගකාරීන්වය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම	තරගකාරීන්වයක් නො පැවතීම

- (අ) A හා B යන ආර්ථික පද්ධතින් හි තීරණ සම්බන්ධිකරණ යාන්ත්‍රණ කවරේ ද? (ලකුණු 02 සි.)
- (ආ) ‘කා සඳහා නිෂ්පාදනය කරනු ලැබේ ද’ යන මූලික ආර්ථික ප්‍රශ්නයට මෙම ආර්ථික පද්ධති විසඳුම් සෞයන ආකාරය දැක්වන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (iii) සමාජයේ වෙළෙඳපොල ආර්ථික පද්ධතියක ‘සමාජ සාධාරණන්වය’ තහවුරු කිරීම සඳහා ගනු ලබන ත්‍රියා මාර්ග කවරේ ද? (ලකුණු 04 සි.)
- (iv) පහත සඳහන් දැ නිෂ්පාදන හැකියා මායිම වකු මගින් තීරුපැණය කරන්න.
- (අ) ආර්ථිකයට විදේශ ආයෝජන ගලා ඒම
- (ආ) අත්කරගත නො හැකි නිෂ්පාදන සංයෝගයක්
- (ආ) සම්පත් උෂන උපයෝජනය
- (ආ) ආර්ථික වද්‍යාධිය (ලකුණු 04 සි.)
- (v) ආර්ථික කාර්යක්ෂමතාව අත්කර ගැනීම සඳහා සපුරා ගත යුතු කොන්දේසි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 සි.)

2. (i) සාමාන්‍ය හාණ්ඩියක ඉල්ලුම අඩු වීමට බලපාන සාධක කවරේ ද? (ලකුණු 04 සි.)
- (ii) X, Y, Z යන හාණ්ඩිවලට අදාළ නම්වනා අගයන් කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

$$X \text{ හාණ්ඩියේ මිල ඉල්ලුම් නම්වනාව} = + 0.2$$

$$X \text{ හා } Y \text{ හාණ්ඩි අතර හරස් මිල ඉල්ලුම් නම්වනාව} = + 1.5$$

$$Z \text{ හාණ්ඩියේ ආදායම් ඉල්ලුම් නම්වනාව} = - 1.0$$

ඉහත දත්ත පදනම් කර ගනිමන් X, Y සහ Z හාණ්ඩි වර්ගීකරණය කරන්න. (ලකුණු 03 සි.)

- (iii) කිසියම් හාණ්ඩියක සැපයුම් අතම්ව වීමට බලපාන සාධක කවරේ ද? (ලකුණු 03 සි.)
- (iv) තරගකාරී වෙළෙඳපොලක අලෙවි වන එක්තරා හාණ්ඩියකට අදාළ ඉල්ලුම් ප්‍රමාණ හා අධි ඉල්ලුම් ප්‍රමාණ පහත වගෙන් දැක් වේ.

මිල (රු)	ඉල්ලුම් ප්‍රමාණය (ලීකක)	අධි ඉල්ලුම් ප්‍රමාණය (ලීකක)
10	500	400
50	100	- 400

- (අ) ඉල්ලුම් සහ සැපයුම් වකු සරල රේඛිය යැයි උපකල්පනය කොට, ප්‍රස්තාර සටහනක් මගින් සමතුලිත මිල සහ සමතුලිත ප්‍රමාණය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 04 සි.)
- (ආ) සමතුලිත මිලේ ද සැපයුම් මිල නම්වනාව ගණනය කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ආ) එකක 200 ද අධි ඉල්ලුම් මිල හා එකක 500 ද අධි සැපයුම් මිල ගණනය කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ආ) සමතුලිත මිලේ ද ආර්ථික අතිරික්ෂය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)

3. (i) යෝග්‍ය රුප සටහන් යොදා ගනීමින් නිෂ්පාදකයන් මත පැනවෙන විශේෂිත බද්දක හා වටිනාකම් බද්දක වෙනස සංකීර්ණව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 ඩි.)
- (ii) කාමිකාර්මික නිෂ්පාදනවල මිල හා ආදායම් ස්ථායිකරණය සඳහා යෝග්‍ය ප්‍රතිපත්ති නම් කොට ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
- (iii) කිසියම් හාණ්ඩයක් සඳහා වෙළඳපොල ඉල්ලුම හා සැපයුම පහත සඳහන් සම්කරණ මගින් දී ඇතැයි සලකන්න.
- $$P = 8 - Q_D \quad (\text{ඉල්ලුම})$$
- $$P = 2 + Q_S \quad (\text{සැපයුම})$$
- ඒකකයක රුපියල් මිල P නිරුපණය කරන අතර ඒකක ප්‍රමාණය කිලෝ ගුම් දහස්වලින් Q නිරුපණය කරයි.
- (a) වෙළඳපොල සමතුලිතයේ දී මූල්‍ය අයනාරය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 02 ඩි.)
- (b) නිෂ්පාදකයින් මත ඒකකයකට රුපියල් 2ක බද්දක් පනවා ඇතැයි සලකන්න. මෙම බද්ද ප්‍රතිඵලයක් වගයෙන් ගැනුම්කරුවන්ගේ හා විකුණුම්කරුවන්ගේ අභිම්වන ආර්ථික අනිරික්තය ගණනය කරන්න.
- (ලකුණු 02 ඩි.)
- (iv) කිසියම් හාණ්ඩයක් සඳහා රජය අවම මිලක් නියම කරනු ලබන බවද, එම මිල යටතේ ඇති විය හැකි අනිරික්ත සැපයුම රජය විසින් මිල දී ගැනීමට වැඩ පිළිවෙළක් යොදා ඇති බවද සලකන්න. මෙම ප්‍රතිපත්තිය වෙළඳපොල සමතුලිතය හා අභිම්වන ගුහසාධනය කෙරෙහි ඇති කරන බලපෑම රුප සටහනක් ඇද පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 06 ඩි.)
4. (i) කෙටි කාලීන හා දිගු කාලීන සාමාන්‍ය මූල්‍ය පිරිවැය (ATC) වතු U හැඩය ගැනීම මගින් පැහැදිලි කෙරෙන ආර්ථික මූලධර්ම මොනවාද?
- (ලකුණු 04 ඩි.)
- (ii) පරිමාණානුකුල එල සහ පරිමාණානුකුල පිරිමැසුම් අතර වෙනස කුමක් දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 04 ඩි.)
- (iii) නිෂ්පාදක අනිරික්තය සහ ආර්ථික ලාභය අතර වෙනස කුමක් ද?
- (ලකුණු 04 ඩි.)
- (iv) වෙළඳපොලක් පූර්ණ තරගකාරී වීම සඳහා අවශ්‍ය උපකල්පන කටයුතු ද? එම එක් එක් උපකල්පන වැදගත් වන්නේ ඇයි දැයි දක්වන්න.
- (ලකුණු 04 ඩි.)
- (v) පූර්ණ තරගකාරී නිෂ්පාදන ආයතනයක කෙටි කාලීන මූල්‍ය අයනාරය රු.10,000 ක්. මෙම ආයතනයේ මූල්‍ය පිරිවැය (TC) සහ මූල්‍ය ස්ථාවර පිරිවැය (TFC) පිළිවෙළින් රු.12,000 ක් හා රු.4,000 ක් වේ. මෙම ආයතනය කෙටි කාලයේ දී තවදුරටත් ව්‍යාපාර කටයුතුවල තීරත වේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 04 ඩි.)

5. (i) ව්‍යාපාර වතුයක ප්‍රතිගමනාත්මක හා ප්‍රසාරණාත්මක අවධිවල ප්‍රධාන ලක්ෂණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 පි.)
- (ii) එක්තරා ආර්ථිකයක 2017 වර්ෂය සඳහා අදාළ වන සාර්ව ආර්ථික තොරතුරු සමහරක් පහත වගවේ දැක් වේ.
- | <u>අයිතම</u> | <u>වටිනාකම (රුපියල් බිලියන)</u> |
|--|---------------------------------|
| නිමැවුමේ දළ වටිනාකම (මූලික මිල මත) | 1600 |
| අතරමැදී පරිහෝජනය | 350 |
| සහනාධාර අඩු කරන ලද නිෂ්පාදිතය මත බදු | 100 |
| අවසාන පරිහෝජනය | 1200 |
| අවශේෂ ලෝකයෙන් ලැබුණු දේපාල ආදායම් | 200 |
| අවශේෂ ලෝකයට ගෙවිය යුතු දේපාල ආදායම් | 250 |
| අවශේෂ ලෝකයෙන් ලැබුණු වර්තන සංක්‍රාම | 250 |
| අවශේෂ ලෝකයට ගෙවිය යුතු වර්තන සංක්‍රාම | 50 |
| ඉහත දත්ත ඇසුරෙන් පහත සඳහන් දැ ඇස්තමේන්තු කරන්න. | |
| (a) වෙළඳපාල මිල අනුව දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය | (ලකුණු 02 පි.) |
| (b) වෙළඳපාල මිල අනුව දළ ජාතික ආදායම | (ලකුණු 01 පි.) |
| (c) වැයකළ හැකි දළ ජාතික ආදායම | (ලකුණු 01 පි.) |
| (d) දළ ජාතික ඉතුරුම් | (ලකුණු 02 පි.) |
| (iii) විවිධ රටවල ජ්වන තත්ත්වයේ වෙනස්කම් මැතිමේ ලා ජාතික ආදායම් සංඛ්‍යා යොදා ගැනීමේ ප්‍රයෝගන හා සීමාවන් පෙන්වා දෙන්න. | (ලකුණු 04 පි.) |
| (iv) කළුපිත ආර්ථිකයක් පිළිබඳ සාර්ව ආර්ථික දත්ත පෙළක් පහත දැක්වේ. | |
| C = $100 + 0.8Y$ (පරිහෝජන ශ්‍රීතය) | |
| I = 200 (පෙළුද්ගලික ආයෝජනය) | |
| G = 75 (රජයේ මිලදී ගැනීම්) | |
| (a) මෙම ආර්ථිකය සඳහා ඉතුරුම් ශ්‍රීතය ව්‍යුත්පන්න කරන්න. | (ලකුණු 02 පි.) |
| (b) ජාතික ආදායමේ සමතුලිත මට්ටම කොපමණද? | (ලකුණු 02 පි.) |
| (c) මෙම ආර්ථිකයේ විහාන නිමැවුම් මට්ටම රුපියල් බිලියන 2,000කි. මෙහි රජයේ මිලදී ගැනීම් රුපියල් බිලියන 50කින් ඉහළ නැංවු විට, සාමාන්‍ය සාමාන්‍ය සීමාව පෙන්වන නිමැවුම් පරතරයේ ප්‍රමාණය කොපමණ වේ දී? | (ලකුණු 02 පි.) |
- II කොටස
- (මෙම කොටසෙන් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක්වන් තොරා ගන්න.)
6. (i) සමාජාර මූදල් ඉල්ලුම කෙරෙහි බලපාන සාර්ව ආර්ථික විව්ලායන් පෙන්වා දෙමින් ඒවා මූදල් ඉල්ලුම කෙරෙහි බලපාන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.
- (ලකුණු 04 පි.)
- (ii) මූදල් ගුණකය සහ තැන්පතු ගුණකය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 04 පි.)
- (iii) විනිමය සම්කරණය හාවිත කරමින් මූදල් සැපයුමේ වර්ධනය සහ උද්ධමන පිඩින අතර සම්පාදනය සම්බන්ධතාවක් හට ගන්නේ කෙසේ දැයි විස්තර කරන්න.
- (ලකුණු 04 පි.)
- (iv) රටක මූලික උද්ධමනය ඇස්තමේන්තු කිරීමේ අරමුණු පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 04 පි.)
- (v) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව, අන්තර් බැංකු ඒක්ෂණ මූදල් වෙළඳපාලේ පොලී අනුපාතිකය ස්ථාවර කිරීමට මැදිහත්වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 04 පි.)

7. (i) 'ਆණ්ඩුව අසමත් වේ' යන සංකල්පයෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 02 සි.)
(ii) ආණ්ඩුවේ අසමත් වීම කෙරෙහි බලපාන හේතු මොනවා ද? (ලකුණු 03 සි.)
(iii) "කිසියම් භාණ්ඩයක් නිෂ්පාදනය කිරීමෙහි ලා බාහිර පිරිවැයක් හටගනු ලබන අවස්ථාවක,
වෙළඳපොල මගින් ලබා දෙනු ලබන විසඳුම්, සාමාජයිය වගයෙන් ප්‍රස්ථා විසඳුමක්
නො වේ." යෝග්‍ය ප්‍රස්ථාර සටහනක් ඇසුරින් මෙම ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 සි.)
(iv) ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුවේ ප්‍රනාරාවර්තන වියදමෙහි ප්‍රධාන සංරච්ඡක නම් කොට, එහි මැත් කාලීන
ප්‍රවිණකා පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05 සි.)
(v) මැත් කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය මූල්‍ය තත්ත්වය මූහුණ දී ඇති ප්‍රධාන අභියෝග
කවරේ ද? (ලකුණු 05 සි.)
8. (i) සහල් සහ රේඛිලි නිෂ්පාදනය කරනු ලබන X සහ Y යන රටවල් දෙකෙහි නිෂ්පාදන
පිරිවැයට අදාළ දත්ත පෙළක් පහත දක්වා ඇත.
- | රට | ඒකකයක් නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ගුණ පිරිවැය | |
|----|--|------------------|
| | සහල් නිෂ්පාදනය | රේඛිලි නිෂ්පාදනය |
| X | 5 | 2 |
| Y | 3 | 6 |
- (අ) සහල් නිෂ්පාදනයේ නිරපේශී වාසි ඇත්තේ කිනම් රටකට ද? (ලකුණු 02 සි.)
(ආ) රේඛිලි නිෂ්පාදනයේ සාපේශී වාසි ඇත්තේ කිනම් රටකට ද? (ලකුණු 02 සි.)
(ඇ) අනෙක්නා වගයෙන් වාසිඳුයක වෙළඳුමක් හට ගැනීම සඳහා සහල් ඒකකයක්
රේඛි ඒකක කොපමණ ප්‍රමාණයක් සමග තුවමාරු විය යුතු ද? (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) ආනයන සහ අපනයන ප්‍රවාහ සීමා කිරීම හෝ වෙළඳ දිගානතිය වෙනස් කිරීම සඳහා
හෝ රටවල් විසින් යොදා ගනු ලබන තීරු බදු නො වන වෙළඳ බාධක මොනවා ද? (ලකුණු 04 සි.)
(iii) විදේශීය විනිමය වෙළඳපොලෙහි විදේශ විනිමය සඳහා ඇති ඉල්ලුම සහ සැපයුම තීරණය
කෙරෙන සාධක කවරේ ද? (ලකුණු 05 සි.)
(iv) බහු-පාර්ශ්වීය මූල්‍ය ආයතන යන්න නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
(v) අන්තර් ජාතික මූල්‍ය අරමුදලේ අරමුණු තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 සි.)
9. (i) ආර්ථික වර්ධනය සහ ආර්ථික සංවර්ධනය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 සි.)
(ii) ශ්‍රී ලංකාවට ඉහළ මානව සාවර්ධනයක් අත්කර ගැනීමට ඉවහල් වී ඇති සාධක කවරේ ද? (ලකුණු 05 සි.)
(iii) ජාත්‍යන්තර දීර්ඝකා ඉම නිර්වචනය කරන්න. වර්තමානයේ ඒවායේ අයයන් කවරේ ද? (ලකුණු 04 සි.)
(iv) ඉහළ ආර්ථික වර්ධනයක් අත්කර ගැනීමේ ලා ශ්‍රී ලංකාව අසමත් වීම කෙරෙහි බලපා ඇති
හේතු කවරේ ද? (ලකුණු 06 සි.)
10. (i) ශ්‍රී ලංකාව පහළ මැදි ආදායම්ලාභී රටක සිට ඉහළ මැදි ආදායම්ලාභී රටක තත්ත්වය කරා
ඉහළ නාවා ගැනීමේ දී මූහුණ දෙන ප්‍රධාන අභියෝග කවරේ ද? (ලකුණු 05 සි.)
(ii) ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයට විදේශීය ප්‍රෝෂණ කොටරම් දුරට වැදගත් වේ දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 සි.)
(iii) ශ්‍රී ලංකාව මූහුණ පා සිටින ප්‍රජා විද්‍යාත්මක සංතුන්තියේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ සහ
ශීවායේ ආර්ථික ඇගැවුම් සැකෙකවින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 සි.)
(iv) 'නිදහස ලබා ගැනීමෙන් පසු කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකාව අනුගමනය කොට
ඇති ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති ආරක්ෂණවාදී සහ නිර්බාධවාදී මූලෝපායන් අතර දේශනය වීමක්
පෙන්නුම් කරයි.' මෙම ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 සි.)

* * *

(22) භුගෝල විද්‍යාව

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

I පත්‍රය - **කාලය :** පැය 03කි. (රට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10කි.)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - වරණ 5 බැඟින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ.

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැඟින් ලකුණු 40කි.

- ප්‍රායෝගික භුගෝල විද්‍යාව - ප්‍රශ්න 10
- හොතික භුගෝල විද්‍යාව - ප්‍රශ්න 15
- මානුෂ භුගෝල විද්‍යාව - ප්‍රශ්න 15

II කොටස - මෙම කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න දෙකකින් සමන්විත වේ.

1 ප්‍රශ්නය - සපයනු ලබන 1 : 50,000 ශ්‍රී ලංකාවේ භු ලක්ෂණ සිතියම් කොටසක් ඇසුරින් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නයකි. ලකුණු 20කි.

2 ප්‍රශ්නය - දෙනු ලබන භුගෝල විද්‍යාත්මක ලක්ෂණ 10 ක් ලෝක ආකෘති සිතියමක ලකුණු කර නම් කිරීම ලකුණු 01 බැඟින් ලකුණු 10කි.

III කොටස - ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතරකින් සමන්විත වේ.

නවීන සිතියම් විද්‍යාව, භුගෝල විද්‍යාත්මක දත්ත එක්ස්ස් කිරීම, විශ්ලේෂණය කිරීම හා ඉදිරිපත් කිරීමට අදාළ ප්‍රශ්න අන්තර්ගත වේ. තෝරාගත් ප්‍රශ්න දෙකකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 15 බැඟින් ලකුණු 30කි.

$$\text{I පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු} = 40 + 20 + 10 + 30 = 100$$

II පත්‍රය- **කාලය :** පැය 03කි. (රට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10කි.)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - **හොතික භුගෝල විද්‍යාව** - ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතරකි.

II කොටස - **මානුෂ භුගෝල විද්‍යාව** - ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතරකි.

එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙක බැඟින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැඟින් ලකුණු 100කි.

$$\text{II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු} = 100$$

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම: I පත්‍රය = 100

II පත්‍රය = 100

අවසාන ලකුණ = $200 \div 2 = \underline{\underline{100}}$

(22) හුගේලු විද්‍යාව

I පත්‍රය

සැලකීය යුතුයි :

- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ. I කොටස බහුවරණ ප්‍රශ්න ප්‍රක්ෂ වන අතර, ඒවාට පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සැපයිය යුතු ය.
- * II කොටසෙහි ප්‍රශ්න දෙකකට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. III කොටස ප්‍රශ්න හතරකින් සමන්විත වන අතර තෝරාගත් ප්‍රශ්න දෙකකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.
- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා මෙට්‍රික් සිතියම් කොටසක් ද, ලේඛක ආකෘති සිතියමක් ද (A), තුන්වන ප්‍රශ්නයට අදාළ 'B' රුප සටහන, ප්‍රස්ථාර කඩාසිය සහ උත්තර ලියන කඩාසි ද සපයනු ලැබේ.

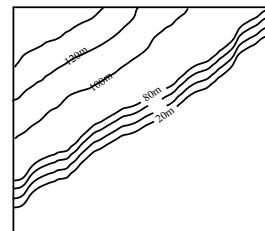
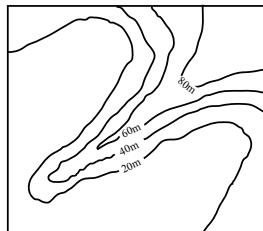
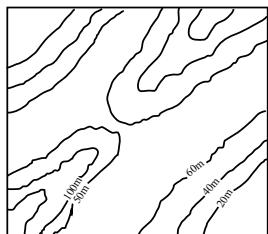
I කොටස

1. 1:50,000 ශ්‍රී ලංකා භූ ලක්ෂණ සිතියමක $6\text{cm} \times 5\text{cm}$ ක විශාලත්වයෙන් යුතු කුමුරු යායක සැබෑ වර්ග ප්‍රමාණය දැක්වෙන නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

(1) 5.5 km^2 (2) 7.5 km^2 (3) 10.5 km^2 (4) 15 km^2 (5) 25 km^2 (.....)
2. 1:50,000 ශ්‍රී ලංකා භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල පුළුල් ද්විත්ව දුම්රිය මග දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

(1) + + + (2) + + + + (3) + + + + + (4) + + + + + + (5) = = = = = (.....)
3. පහත දැක්වෙන A, B සහ C රුප සටහන් නිවැරදිව අනුපිළිවෙළින් නම් කර ඇති පිළිතුර කුමක් ද?

A B C



- (1) මොහොර, නෙරුව, උත්තර බැඳුම
(3) අවතල බැඳුම, නිමිනය, උත්තර බැඳුම
(5) කපොල්ල, නෙරුව, අවතල බැඳුම

(2) කපොල්ල, නිමිනය, අවතල බැඳුම
(4) කපොල්ල, නෙරුව, උත්තර බැඳුම (.....)
4. දුරස්ථා සංවේදයේ දී භූමිපාදක, වාසර සහ අභ්‍යන්තරාකාශ වේදිකා පිහිටුවීම සඳහා භාවිත උපකරණ තුනක් අනුපිළිවෙළින් නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර කුමක්ද?

(1) කුළුණු, ගුවන්යානා, වනදිකා (2) මෝටර් රථ, වනදිකා, බැලුන
(3) බැලුන, දොඩිකර, වනදිකා (4) කුළුණු, මෝටර් රථ, වනදිකා
(5) වනදිකා, බැලුන, ගුවන්යානා (.....)
5. හුගේලිය තොරතුරු පද්ධතියක් තුළ අඩංගු අවකාශය දත්ත සුගලයක් ඇතුළත් නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

(1) පරිපාලන ඒකක, ප්‍රාදේශීය ජන සංඛ්‍යාවේ ප්‍රමාණය (2) වගාබීම්, මහාමාර්ග
(3) බිම් ප්‍රමාණය, නගර (4) පරිපාලන ඒකක, මහාමාර්ග
(5) ගංගා, මහාමාර්ගවල දිග (.....)
6. හුගේලිය තොරතුරු පද්ධතියක දෙඩාඡ සංරච්චයට අයත් ආදන උපාඡ, ප්‍රතිදාන උපාඡ හා ගබඩා උපාඡ නිවැරදිව අනුපිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

(1) අංකන එළකය (Digitizer Table), නම්භතැටී (Floppy Disk), සුපරීක්සන (Scanners)
(2) සුපරීක්සන, මුදුණ යන්ත්‍ර (Printers), වුම්බක තැටී (Magnetic Disk)
(3) කරසරය (Cursor), වුම්බක තැටී, මුදුණ යන්ත්‍ර
(4) වුම්බක තැටී, මුදුණ යන්ත්‍ර, අංකන එළකය
(5) ලේසර මුදුණ යන්ත්‍ර (Laser Printers), නම්භ තැටී, සුපරීක්සන (.....)

7. සහ්තතික දත්ත යුගලයක් අඩංගු නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) සන්ත්ව සංඛ්‍යාව සහ ඔවුන්ගේ බර ප්‍රමාණ
 (2) නිවාස සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ ප්‍රවුල් සංඛ්‍යාව
 (3) නගරයට ඇතුළුවන වාහන සංඛ්‍යාව සහ පදිකයන් සංඛ්‍යාව
 (4) පන්තියක සිපුන්ගේ බර ප්‍රමාණය සහ උස ප්‍රමාණය
 (5) වැට් සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ ජල ප්‍රමාණය
 (.....)
8. දත්ත ව්‍යාප්තියක අන්තර් වාතුරුක පරාසය යනු,
 (1) උපරිම හා අවම අගයයන් අතර පරාසයයි.
 (2) 25 වන ප්‍රතිශත අගය හා 75 වන ප්‍රතිශත අතර පරාසයයි.
 (3) මධ්‍යන්‍යය හා අවම අගය අතර පරාසයයි.
 (4) මධ්‍යන්‍යය සහ උපරිම අගය අතර පරාසයයි.
 (5) මධ්‍යන්‍ය සහ එක් සම්මත අපගමනයක් අතර පරාසයයි.
 (.....)
9. බහුදේශා ප්‍රස්ථාරයක් මගින් නිර්මාණය සඳහා වඩාත් ම සූදුසු දත්ත ඇතුළත් පිළිතුර වන්නේ,
 (1) දිස්ත්‍රික්ක කිහිපයක මාසික වර්ෂාපතන ප්‍රමාණයන් ය.
 (2) ශ්‍රී ලංකාවේ තේ අපනයනවල වාර්ෂික වෙනස්කම් ය.
 (3) රටවල් අනුව සංවාරකයන්ගේ පැමිණීම ය.
 (4) පාසලක පන්තිවල සිපුන්ගේ පැමිණීම ය.
 (5) දිස්ත්‍රික්ක කිහිපයක මාසික උෂ්ණත්ව සංඛ්‍යාවන් ය.
 (.....)
10. නිශ්චිත කාල පරිවිශේෂයක දී කිසියම් රටක වෙළඳ හා ගේයක අපනයන වටිනාකම් දැක්වීමට වඩාත් ම සූදුසු ප්‍රස්ථාර වර්ගය,
 (1) ද්විත්ව තීරු ප්‍රස්ථාරයයි. (2) සක් සටහනයි. (3) රේඛා ප්‍රස්ථාරයයි.
 (4) සරල තීරු ප්‍රස්ථාරයයි. (5) සංයුත්ත තීරු ප්‍රස්ථාරයයි.
 (.....)
11. තුශේල විද්‍යා විෂයය හොතික හා මානුෂ සංසිද්ධීන් අධ්‍යයනය කරන සංගැහිත ප්‍රකාශනයක් ලෙස දක්වන වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 (1) හොතික හා සංස්කෘතික ප්‍රපාවයන් විද්‍යාත්මකව අධ්‍යයනය කරන්නකි.
 (2) හොතික හා සංස්කෘතික ප්‍රපාවයන් කාලීනව හා අවකාශීයව විශ්‍රාන්ත කරන්නකි.
 (3) හු දර්ශනය කුලනාත්මකව අධ්‍යයනය කරන්නකි.
 (4) හු දර්ශනයෙහි ව්‍යාප්තිය කුමානුකුලව අධ්‍යයනය කරන්නකි.
 (5) හොතික හා සංස්කෘතික ප්‍රපාවයන් ප්‍රාදේශීයව අධ්‍යයනය කරන්නකි.
 (.....)
12. මාසල කදන් දැරීම, දැග මූල පද්ධතිය සහ පත්‍ර ඉටි වැස්ම සහිත වීම යන ලක්ෂණ දක්නට ලැබෙනුයේ කුමන බියෝමයක ගාක ආුක්තකව ද?
 (1) තෘණ තුම් හා සැවානා (2) වෙශිගා (3) තුන්දා
 (4) කාන්තාර (5) නිවර්තන වැසි
 (.....)
13. වායුගේලිය සංයුතිය කුළ ස්ථීර වායුවක් සහ විව්ලා වායුවක් පිළිවෙළින් දැක්වන පිළිතුර කුමක් ද?
 (1) කාබන්ඩියොක්සයිඩ් සහ නිලියම්
 (2) ඔක්සිජන් සහ කාබන්ඩියොක්සයිඩ්
 (3) තයිටුජන් සහ ඔක්සිජන්
 (4) කාබන්ඩියොක්සයිඩ් සහ තයිටුජන්
 (5) තයිටුජන් සහ නිලියම්
 (.....)
14. ශ්‍රී ලංකාවේ වියලි කළාපයට පමණක් සීමා වූ පස් වර්ග දෙකක් දැක්වන වරණය කුමක් ද?
 (1) ගැමුසේල් සහ රතු දුමුරු ලැටසේල්
 (2) රතු දුමුරු ලැටසේල් සහ රතු කහ පොඩිසොලික්
 (3) රතු කහ ලැටසේල් සහ ගැමුසේල්
 (4) ගැමුසේල් සහ රතු කහ පොඩිසොලික්
 (5) රතු කහ ලැටසේල් සහ දීයල
 (.....)

15. කඩුගන්නාව නයිස් පාඨාණය අයත් වන්නේ,
 (1) මෙසාසොයික අවධියට ය. (2) පේලියොසොයික අවධියට ය.
 (3) කෘතියික අවධියට ය. (4) වාතුරුපික අවධියට ය.
 (5) ප්‍රාග් කේම්ප්‍රීය අවධියට ය. (.....)
16. ශ්‍රී ලංකාවේ නිවර්තන වර්ෂා වනාන්තර පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) සිංහරාජ, කන්නෙලිය, රැණකන්ද, රම්මලේ කන්ද
 (2) සිංහරාජ, උච්චලව, නකල්ස්, රැණකන්ද
 (3) කන්නෙලිය, හෝරටන් තැන්න, මුන්දල, ආනවිලුන්දාව
 (4) කන්නෙලිය, වික්ටෝරියා, උච්චලව, නකල්ස්
 (5) උච්චලව, සිංහරාජ, හෝරටන් තැන්න, නකල්ස් (.....)
17. ශ්‍රී ලංකාවේ තාණ භූම් පද්ධති වර්ග වන තෙක් පතන, වියලි පතන සහ දමන යන ඒවාට නිදුෂුන් පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
 (1) හෝරටන් තැන්න, රක්වාන කදු, මාදුරුමය
 (2) රක්වාන කදු, හෝරටන් තැන්න, විල්පත්තු
 (3) මාදුරුමය, අධිවෙල, වැලිමධ කදු
 (4) මාදුරුමය, හෝරටන් තැන්න, රක්වාන කදු
 (5) රක්වාන කදු, කදපොල, සෝමාවතිය (.....)
18. ශ්‍රී ලංකාවේ අධිකතම සාමාන්‍ය වාර්ෂික වර්ෂාපතනයක් සහිත ගංගා දේශීය කුමක් ද?
 (1) මහවැලි (2) කැලේ (3) කඹ (4) ගල්මය (5) ගි. (.....)
19. ශ්‍රී ලංකාවේ විශාලත ම ගෙල්ඩිස්පාර් සහ ඇපටයිට නියි පිහිටා ඇති පළාත් පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) උතුරු මැද සහ මධ්‍යම (2) උතුරු සහ උතුරු මැද
 (3) මධ්‍යම සහ උතුරු මැද (4) බස්නාහිර සහ මධ්‍යම
 (5) මධ්‍යම සහ උතුරු (.....)
20. ගංගාවක වස්ධ අවස්ථාවේ දක්නට ලැබෙන භූ ලක්ෂණ තුනක් නිවරුදීව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) දියුණු තැනී, V භූඩ නිමින සහ නෙරු
 (2) භූඩපළ ගංගා, නෙත්ති නෙරු සහ දිය ඇලි
 (3) බෙල්වා, ගං දගර සහ සීසු බැඳුම්
 (4) දුනුවිල, භූඩපළ ගංගාව සහ බෙල්වා
 (5) U භූඩ නිමින, නෙරු සහ ගංගා විලෝප (.....)
21. ගේලිය උණුසුම ඉහළ යාමේදී ඉතා සුවිශේෂ වශයෙන් සංවේදී වන පරිසර පද්ධතිය වන්නේ,
 (1) කේතුදර වනාන්තර ය. (2) සෞම්‍ය කළාපීය වනාන්තර ය.
 (3) නිවර්තන වැසි වනාන්තර ය. (4) සැවනා තාණ බිම් ය.
 (5) නිවර්තන කාන්තාර ය. (.....)
22. ගුෂ්ක පුද්ගලවල බාදින භූරුප පමණක් දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,
 (1) සොයිගම, ඉන්සේල්බර්ග, සලපිල ය.
 (2) යාඩීම්, ජ්ලායා විල්, බහඩා ය.
 (3) වැලි වැටි, යා ඩීම්, සොයිගම ය.
 (4) ඉන්සේල්බර්ග, සලපිල, වැලිවැටි ය.
 (5) සොයිගම, යාඩීම්, ඉන්සේල්බර්ග ය. (.....)
23. කෙපන්ගේ දේශගුණ වර්ගීකරණයෙහි “Af” වර්ගයට අයත් වන පුද්ගලයක් වන්නේ කුමක් ද?
 (1) ග්ලාරිබා (2) ප්‍රේරිස් තාණ බිම්
 (3) සැකුමැන්දෝ නිමිනය (4) කොංගෝ දේශීය
 (5) ක්ලීන්ස්ලන්තය (.....)

- 24.** පහත දැක්වෙන ශ්‍රී ලංකාවේ ගංගා අතුරින් දෙවන විභාලම පෝෂක පුද්ගලය සහිත ගංගාව වන්නේ,
 (1) කැලණී ගග ය. (2) මහ ඔය ය. (3) මල්වතු ඔය ය.
 (4) කඩ ගග ය. (5) ගිං ගග ය. (.....)
- 25.** වායුගෙළිය සාමාන්‍ය සංසරණයෙහි ප්‍රධාන වායු පද්ධතින් දැක්වෙන නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) ගිණිකාණදිග වෙළඳ සුළං, ගොඩ සහ මූහුද සුළං, වාසුලි
 (2) වෙළඳ සුළං, බටහිර සුළං, මැව සුළං
 (3) බටහිර සුළං, මැව සුළං, මෝසම් සුළං
 (4) ගොඩ සහ මූහුද සුළං, මෝසම් සුළං, වාසුලි
 (5) නිරිත දිග මෝසම් සුළං, බටහිර සුළං, ගොඩ සහ මූහුද සුළං (.....)
- 26.** ද්වීතීයික ආරථික ක්‍රියාවක තීරත්වන්හෙකු දැක්වෙන්නේ පහත සඳහන් කුමන වරණයෙහි ද?
 (1) වාණිජ බැංකුවක සේවය කිරීම
 (2) බස් රියදුරෙකු ලෙස සේවය කිරීම
 (3) යකඩ හා වානේ කරම්තාන්ත කාලාවක සේවය කිරීම
 (4) ගොවියෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීම
 (5) ඩිවරයෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීම (.....)
- 27.** ශ්‍රී ලංකාවේ ආයෝජන ප්‍රවර්ධන කළාප තුනක් පිහිටි ස්ථාන නිවැරදි ව දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?
 (1) ක්‍රුනායක, අවිස්සාවේල්ල සහ බියගම
 (2) බියගම, ක්‍රුනායක සහ හොරණ
 (3) ඒකල, අවිස්සාවේල්ල සහ හොරණ
 (4) අවිස්සාවේල්ල, බියගම සහ හොරණ
 (5) ක්‍රුනායක, කොග්ගල සහ බියගම (.....)
- 28.** 'ආසියාන්' (ASEAN) සංවිධානයේ සාමාජික රටවල් තුනක් ඇතුළත් නිවැරදි පිළිතුර දැක්වෙන්නේ පහත සඳහන් කුමන වරණයෙහි ද?
 (1) බංගලාදේශය, තේපාලය සහ වියට්නාමය
 (2) මියන්මාරය, සිංගප්පූරුව සහ කාමිබෝරුය
 (3) ඉන්දියානියාව, වීනය සහ ලාංසය
 (4) තායිලන්තය, පාකිස්ථානය සහ බංනායි
 (5) වීනය, මැලේසියාව සහ කාමිබෝරුය (.....)
- 29.** වර්තමානයේ ලේඛනයේ වැඩි ම නාගරිකරණයට පත් වූ රටවල් දෙක වන්නේ,
 (1) වීනය සහ ඉන්දියාවයි.
 (2) හොංකොං සහ සිංගප්පූරුවයි.
 (3) අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය හා එක්සත් රාජධානියයි.
 (4) එක්සත් අරාබි එම්පෙරිස් සහ කටාර රාජ්‍යයයි.
 (5) කුවේවය හා සිංගප්පූරුවයි. (.....)
- 30.** විගමනය සිදුවන්නේ යම් පුද්ගලයෙක්,
 (1) තම මව තැබූ යාමෙනි.
 (2) තම වාසස්ථානය රටෙහි එක් කොටසක සිට වෙනත් කොටසක ස්ථාපිත කිරීමෙනි.
 (3) තමන් වාසය කරන නගරයෙන් ඉවත් වී වෙනත් ස්ථානයක පදිංචි වීමෙනි.
 (4) වෙනත් දිස්ත්‍රික්කයකට පදිංචියට යැමෙනි.
 (5) තම රටෙහි වෙනත් නගරයකට පදිංචියට යැමෙනි. (.....)
- 31.** ජනාධාන බුරාවලි පද්ධතියක පහල ම ජනාධානය පෙන්තුම් කරන නිවැරදි වරණය කුමක් ද?
 (1) නගරය (2) කුඩා ගම්මානය (3) ගම
 (4) උප නගරය (5) ගොවිපොල (.....)
- 32.** ශ්‍රී ලංකාවේ පලාත් අනුව අධිකත ම ජන සංඛ්‍යාවක් විගමනය වන්නේ,
 (1) උතුරු පලාතෙනි. (2) නැගෙනහිර පලාතෙනි. (3) බස්නාහිර පලාතෙනි.
 (4) මධ්‍යම පලාතෙනි. (5) වයඹ පලාතෙනි. (.....)

33. 'පුනෙස්කොට' මගින් ප්‍රකාශිත ශ්‍රී ලංකාවේ ලෝක ස්වාභාවික උරුම ස්ථාන දෙකක් නිවැරදිව පෙන්වන්නේ පහත සඳහන් කුමන වරණයෙහි ද?
- (1) මධ්‍යම කදුකරය සහ යාල අභයනුමිය
 - (2) මින්නේරිය-කවුවුල්ල සහ විල්පත්තු අභයනුමිය
 - (3) සිංහරාජ වනාන්තරය සහ මධ්‍යම කදුකරය
 - (4) විල්පත්තු අභයනුමිය සහ මාදු ග. නිමනය
 - (5) වස්ගමුව අභයනුමිය සහ සිංහරාජ වනාන්තරය
- (.....)
34. පාරිසරික ව්‍යාපාති සඳහා දකුණු ආසියානු සහයෝගිතාව (SACEP) ඔවුන්ගේ ක්‍රියාන්විත විෂය පථ වගයෙන් කේත්තු 15 ක් හඳුනාගෙන ඇත. ඒවා අතුරින් නීති සම්පාදනය, අධ්‍යාපනය සහ පුහුණු කිරීමේ වගකීම් පැවරී ඇති රට වන්නේ,
- (1) ශ්‍රී ලංකාවයි.
 - (2) පකිස්ථානයයි.
 - (3) ඉන්දියාවයි.
 - (4) බංගලාදේශයයි.
 - (5) නේපාලයයි.
- (.....)
35. ලෝකයේ දෙමුහුන් වී වැඩි වශයෙන් වග කරන රට වන්නේ,
- (1) ශ්‍රී ලංකාව ය.
 - (2) බංගලාදේශය ය.
 - (3) වියට්නාමය ය.
 - (4) පිළිපිනය ය.
 - (5) ඉන්දියාව ය.
- (.....)
36. ලදරු මරණ අනුපාතය යනු වර්ෂයක දී,
- (1) පුද්ගලියින් 1000කට වසර 1ට අඩු වයස් කාණ්ඩයේ සිදුවන මරණ සංඛ්‍යාවයි.
 - (2) පුද්ගලියින් 1000කට වසර 5ට අඩු වයස් කාණ්ඩයේ සිදුවන මරණ සංඛ්‍යාවයි.
 - (3) උපත් 1000කට වසර 1ට අඩු වයස් කාණ්ඩයේ සිදුවන මරණ සංඛ්‍යාවයි.
 - (4) පුද්ගලියින් 1000කට වසර 2ට අඩු වයස් කාණ්ඩයේ සිදුවන මරණ සංඛ්‍යාවයි.
 - (5) උපත් 100කට වසර 1ට අඩු වයස් කාණ්ඩයේ සිදුවන මරණ සංඛ්‍යාවයි.
- (.....)
37. ශ්‍රී ලංකාවේ 'විශේෂීත ආර්ථික මධ්‍යස්ථාන' තුනක පිහිටීම නිවැරදි ව නම් කරන ලද පිළිතුර වන්නේ,
- (1) දූල්ල, තමුන්ගේම සහ වැලිසර ය.
 - (2) නාරාභේන්පිට, වැල්ලවාය සහ වැලිසර ය.
 - (3) දූල්ල, සියඹලාණ්ඩුව සහ නාරාභේන්පිට ය.
 - (4) කැප්පෙපෙශාල, වැල්ලවාය සහ සියඹලාණ්ඩුව ය.
 - (5) දූල්ල, තමුන්ගේම සහ වැල්ලවාය ය.
- (.....)
38. "බලු බනානා" (Blue Banana) යනුවෙන් ප්‍රව්‍ලිත කාර්මිකරණය වූ ජනාධික නාගරික කළාපය ව්‍යාප්ත වන්නේ,
- (1) මධ්‍යධරණී වෙරළබඩ පුදේශයේ පිනෝවා සිට වැළන්සියා දක්වා ය.
 - (2) මධ්‍යම යුරෝපයේ සිට මොස්කොට් දක්වා ය.
 - (3) වයඹදිග එංගලන්තයේ සිට උතුරු ඉතාලිය දක්වා ය.
 - (4) ලන්ඩ්නයේ සිට මැඩිරිඩ් දක්වා ය.
 - (5) පැරිස් සිට රැස් දක්වා ය.
- (.....)
39. මහවැලි සංචාරන යෝජන කුමයේ තමුන්ගේම හා දෙහිඅත්තකණ්ඩය නාගරික මධ්‍යස්ථාන දෙක පිළිවෙළින් පිහිටා තිබෙන කළාප දෙක වන්නේ,
- (1) 'H' සහ 'C' ය.
 - (2) 'H' සහ 'B' ය.
 - (3) 'C' සහ 'L' ය.
 - (4) 'H' සහ 'L' ය.
 - (5) 'C' සහ 'G' ය.
- (.....)
40. බහුජාතික සමාගම් ව්‍යාප්තිය වර්ධනය කළ සාධක තුන දැක්වෙන නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය, ඉමය, ප්‍රවාහනය
 - (2) තාක්ෂණය පැවරීම, ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය, අමුදව්‍ය නිෂ්ෂ්කර්ෂණය
 - (3) ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය, ප්‍රවාහනය, තාක්ෂණය පැවරීම
 - (4) ප්‍රවාහනය, ඉමය, කළමනාකරණය
 - (5) තාක්ෂණය පැවරීම, ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය, කළමනාකරණය
- (.....)

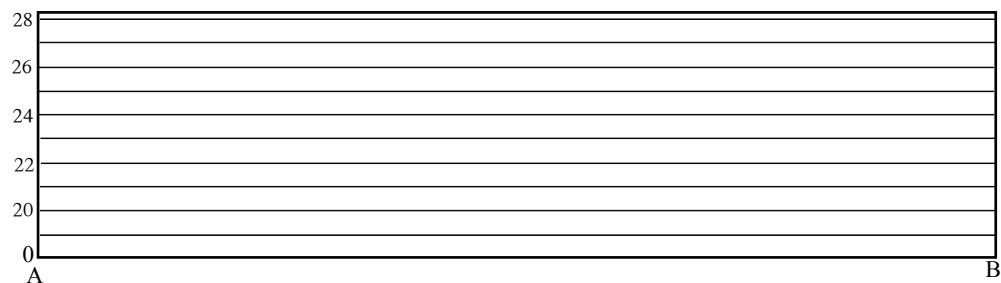
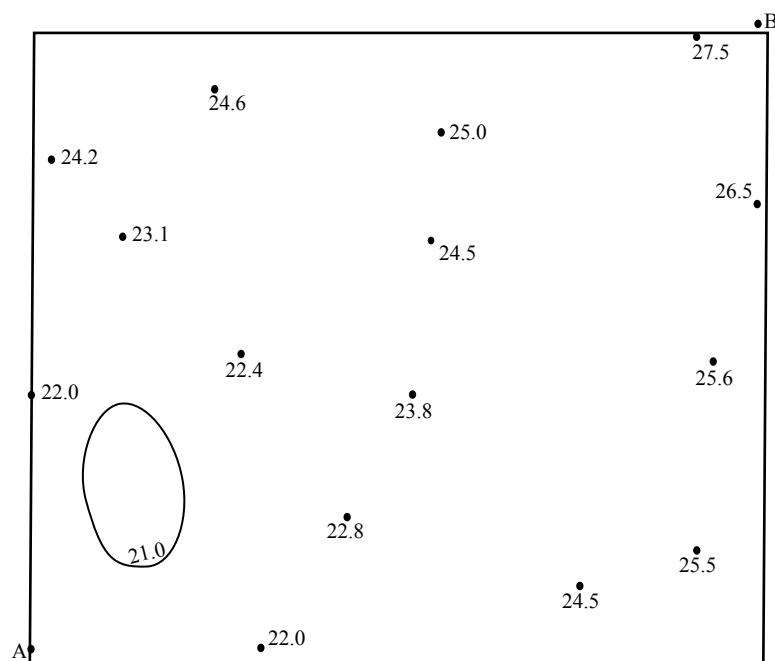
**

II කොටස

1. ශ්‍රී ලංකා මිනින්දෝරු දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද 1:50,000 පරිමාණයේ පල්ලේගම හු ලක්ෂණ සිතියමේ කොටසක් ඔබට සපයායා ඇතු. එහි සමෝච්ච රේඛා අන්තරය මිටර් 20කි. එම සිතියම පදනම් කර ගනීමින් පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (i) සිතියමේ A - B සහ C - D රේඛාවලින් දැක්වෙන හු ලක්ෂණ දෙක නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) සිතියමේ අංක 1 හා 2 වතුරසු තුළ දැක්වෙන හු ලක්ෂණ හඳුනා දෙකක් ගෙන නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iii) සිතියමේ අංක 3 වතුරසුය තුළ දක්නට ලැබෙන සංකේත මගින් දක්වා ඇති රාජ්‍ය සේවා ආයතන දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iv) සිතියමේ අංක 3 වතුරසුය 1අ25ල000 පරිමාණයට රාමුව සහ රේඛිය පරිමාණය ඇද දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (v) සිතියමේ බි සිට ග දක්වා හරස්කඩක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (vi) සිතියම් ප්‍රදේශයේ බටහිර අර්ධයට සාපේශ්ච නැගෙනහිර අර්ධයේ ජනාධාරා බහුල වීමට බලපා ඇති හොතික හා මානුෂ සාධක එක බැහින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (vii) සිතියම් ප්‍රදේශයේ මාර්ග ව්‍යාප්තිය සහ හොතික ලක්ෂණ අතර ඇති සම්බන්ධතාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
2. ඔබ වෙත සපයා ඇති ලෝක ආකාති සිතියමෙහි (A සිතියම) පහත සඳහන් දැ ලකුණු කර නම් කරන්න. සම්මත හා නිවැරදි ක්‍රම ද, වර්ණ ද භාවිතා කිරීමට සැලකිලිමත් වන්න.
- (i) බෙකැන් සානුව
- (ii) නයිල් ගග
- (iii) මහා බාධක පරය
- (iv) බෙංගුවලා ප්‍රවාහය (දිගාව සමග)
- (v) ජේරුසාලම
- (vi) හවායි දුපත්
- (vii) උතුරු අක්ෂාංශ $23^{\circ} 1/2$ සහ නැගෙනහිර දේශාංශ 90° හමුවන ස්ථානයේ පිහිටි ප්‍රධාන තගරය
- (viii) යුරෝපයේ කිරීපටි පාලනයෙහි ප්‍රමුඛ රට
- (ix) තඹ නිෂ්පාදනය සඳහා දකුණු ඇමරිකාවේ ප්‍රමුඛ රට
- (x) ලෝක මානව පිළිකම් කොමිසම් මූලස්ථානය පිහිටි තගරය (ලකුණු 10 යි.)

III කොටස

- 3 ප්‍රශ්නයේ (ii) හා (iii) කොටස්වලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා සපයා ඇති 'B' රුප සටහන භාවිතා කරන්න.
3. (i) සම සංඛ්‍යා රේඛා සිතියම යනු කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) පහත දැක්වෙන රුප සටහනින් ප්‍රදේශයක් තුළ පිහිටි ස්ථාන කිහිපයක කළේක උෂ්ණත්ව අගයන් සෙල්සියස්වලින් දක්වා ඇතු. ඒ අගයන් ප්‍රයෝගනයට ගනීමින් 22° , 23° , 24° , 25° , 26° , සහ 27° සඳහා සම සංඛ්‍යා රේඛා අදින්න. (ලකුණු 06 යි.)



(iii) A සිට B දක්වා හරස්කවක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

(iv) සම සංඛ්‍යා රේඛා සිතියම්වල වාසි දෙකක් හා අවාසි දෙකක් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

4. (i) දත්ත ව්‍යාප්තියක විසරණය දක්වන මිනුම් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) වග අංක 01 හි දැක්වෙන දත්ත පදනම් කොටගෙන 1996 සිට 2015 දක්වා කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ වාර්ෂික වර්ෂාපතනයේ අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

(iii) ඉහත (ii) හි ඔබ ගණනය කළ අපගමන අයෙන් හාටිනා කරමින් 1996 සිට 2015 කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ වාර්ෂික වර්ෂාපතනයෙහි අපගමන ප්‍රස්ථාරයක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

(iv) ඔබ නිර්මාණය කළ ප්‍රස්ථාරය පදනම් කරගනීම් ශ්‍රී ලංකාවේ වර්ෂාපතනයෙහි විවෘතතාව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

ශ්‍රී ලංකාවේ වාර්ෂික වර්ෂාපතනය (1996 - 2015)

වගු අංක-01

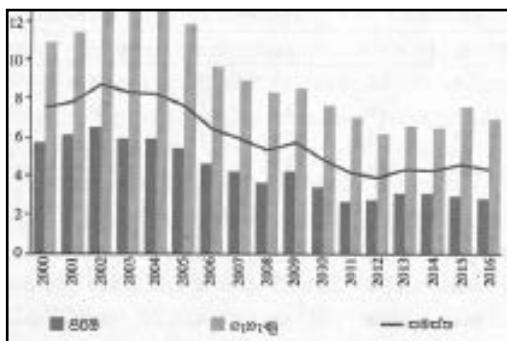
වර්ෂය	වර්ෂාපතනය මී.මි	වර්ෂය	වර්ෂාපතනය මී.මි
1996	143.3	2006	174.8
1997	158.1	2007	132.1
1998	116.1	2008	164.5
1999	149.1	2009	132.9
2000	138.5	2010	146.2
2001	122.3	2011	136.6
2002	145.1	2012	144.6
2003	133.2	2013	121.6
2004	158.9	2014	155.1
2005	143.9	2015	169.3

(මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව)

* මධ්‍යත්වය :- 144.3

5. පහත දැක්වෙන රුප සටහනෙන් වර්ෂ 2000 සහ 2016 අතර ශ්‍රී ලංකාවේ සේවා වියුක්තිය දැක් වේ. එහි දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

සේවා වියුක්තිය (2000-2016)

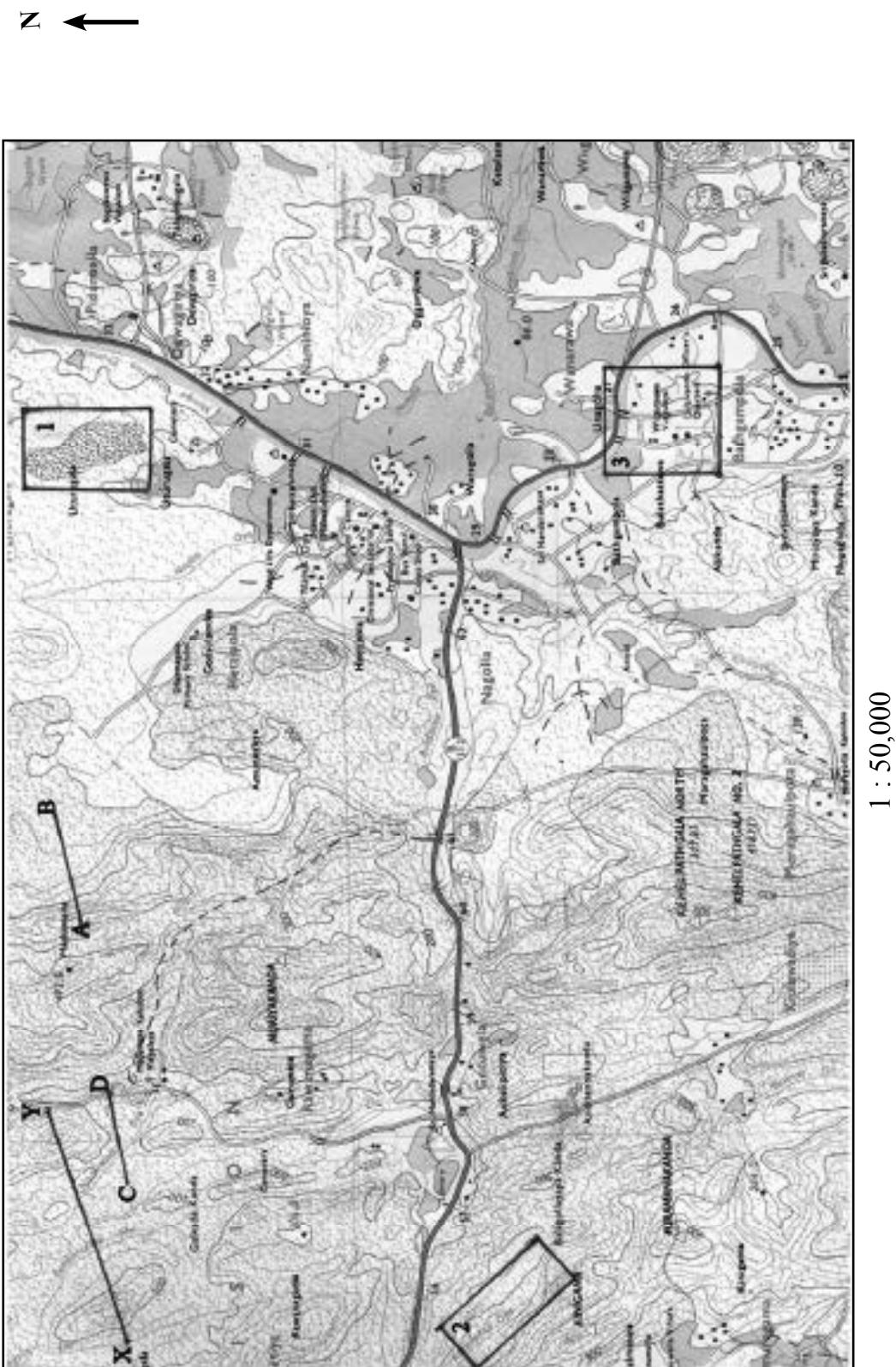


(මූලාශ්‍රය- ජනගල්බන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව)

- (i) මෙම ප්‍රස්ථාර ක්‍රමය නම් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) මෙම ප්‍රස්ථාරයෙන් දැක්වෙන ශ්‍රී ලංකාවේ සේවා වියුක්තියේ විශේෂ ලක්ෂණ දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 සි.)
- (iii) සිතියම් විද්‍යාත්මක ක්‍රමයක් වගයෙන් මෙම ප්‍රස්ථාර ක්‍රමයේ ප්‍රයෝගන දෙකක් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04 සි.)
- (iv) මෙටැනි තොරතුරු දැක්වීම සඳහා සූදුසු විකල්ප සිතියම් විද්‍යාත්මක ක්‍රමයක් රුප සටහනක් සමගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 සි.)

6. (i) ණුගේල විද්‍යා තොරතුරු පද්ධතියක ප්‍රධාන සංරචක මොනවා ද? (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) අවකාශීය සහ අවකාශීය නොවන දත්ත අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03 සි.)
- (iii) කටු සටහන් ආධාරයෙන් දෙශික සහ සිවියස් දත්ත ආකෘති කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 සි.)
- (iv) දෙශික සහ සිවියස් දත්ත ආකෘති දෙවර්ගයෙහි වාසි හා අවාසි දෙක බැඟින් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)

* තුළයේ විද්‍යාව I පත්‍රය II නොටෝසේ 1 උග්‍රනයට පිළිබඳ සැපයීම් පදනා පහන සංඛ්‍යාව 1,50,000 සිතියෙහි කොටස ලැබයේයි
කර ගන්න.

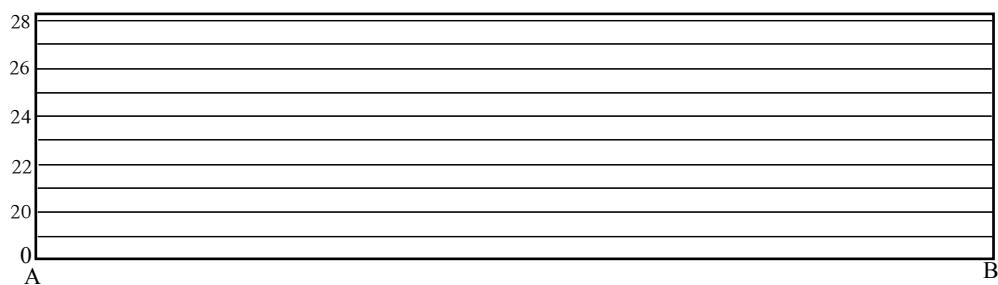
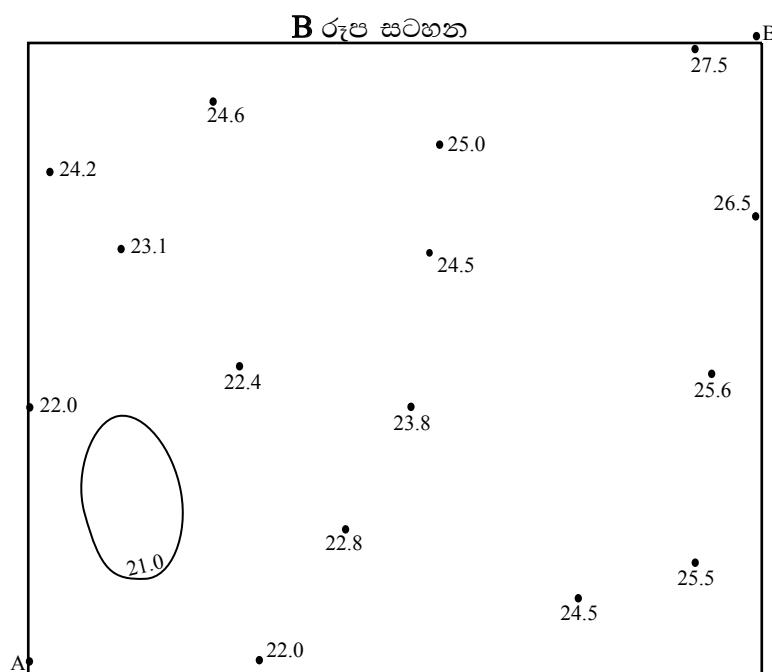


- * **I** පත්‍රයේ **II** කොටසේ 2 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා මෙම සිතියම උපයෝගි කර ගන්න විහාගයේ දී මෙම සිතියම වෙන ම කඩදාසියක මුද්‍රණය කර සපයනු ලැබේ.

A සිතියම



- * **I** පත්‍රයේ **III** කොටසේ 3 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමට පහත රුප සටහන යොදාගන්න.



(22) හුගේල විද්‍යාව

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක්වත් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහතට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- * ශ්‍රී ලංකාවේ සහ ලෝකයේ ආකෘති සිතියම් එක බැහින් සපයනු ලැබේ.

I කොටස - හොඟික හුගේල විද්‍යාව

1. (i) පරිසර පද්ධතිය යන්න නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 02 ඩි.)
(ii) නිවර්තන වැසි වනාන්තර හා සැවානා බියෝම ව්‍යාප්ත ප්‍රදේශ එක බැහින් නම් කර එම ප්‍රදේශවල දේශගුණික ලක්ෂණ දෙක බැහින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iii) දේශගුණ වෙනස්වීම් හේතු කොට ගෙන බියෝමවලට ඇතිවන තරුණ තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iv) ශ්‍රී ලංකාවේ වන සම්පත් සංරක්ෂණය සඳහා රජය විසින් ගෙන ඇති පියවර තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
2. (i) පාංශු නිර්මාණයට බලපාන සාධක හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 ඩි.)
(ii) ඉහත (i) හි ඔබ නම් කළ සාධක සලකා බලමින් පාංශු නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iii) පාංශු ස්තර සියල්ල අඩංගු කරමින් පාංශු පැතිකඩික රුප සටහනක් ඇද, එහි ඉහළ පාංශු ස්තර දෙකකි ප්‍රධාන ලක්ෂණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iv) ශ්‍රී ලංකාවේ තෙත් කළාපයේ ප්‍රධාන පාංශු ගණ (වර්ග) දෙකක ප්‍රධාන ගති ලක්ෂණ සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
3. (i) ලෝකයේ උෂ්ණ කාන්තාර හතරක් සපයා ඇති ලෝක සිතියමේ ලකුණු කොට නම් කරන්න. (ලකුණු 02 ඩි.)
(ii) කාන්තාර ප්‍රදේශවල සූලං මගින් නිර්මාණය කරනු ලබන භු රුප හතරක් රුප සටහන් ආධාරයෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iii) කාන්තාර ප්‍රදේශවල ජලය නිසා නිර්මාණය වන නිධිසාධිත භු රුප හතරක් රුප සටහන් ආධාරයෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iv) නිවර්තන ප්‍රදේශවල කාන්තාරකරණය නිසා ඇතිවන ගැටුපු තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
4. (i) උපදුව සහ ආපදා අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02 ඩි.)
(ii) ලෝකයේ ප්‍රධාන භු විද්‍යාත්මක උපදුව තුනක් නිදුසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iii) ස්වාහාවික ආපදාවන්ගේ තීවුනාව වර්ධනය කරනු ලබන මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් තුනක් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)
(iv) ශ්‍රී ලංකාවේ ආපදා අවම කිරීමේ දී ආපදා කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානයේ ක්‍රියාකාරකම් තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 ඩි.)

II කොටස - මානුෂ හුගේල විද්‍යාව

5. (i) දකුණු ආසියාවේ දැවැන්ත නගර හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) ඉහත (i) හි නම් කළ දැවැන්ත නගරවල ජනසංඛ්‍යා වර්ධනයට බලපාන සාධක තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iii) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල සිගු නාගරිකරණය නිසා මත්ව ඇති සමාජ ආර්ථික ගැටුපු තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iv) සංවර්ධන රටවල නාගරිකරණයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ තුනක් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
6. (i) 'පාරිභෝගික කාෂිකර්මය' යනු කුමක් දැයි නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) පාරිභෝගික කාෂිකර්මයෙහි ප්‍රධාන ලක්ෂණ තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iii) හරිත විෂ්ලේෂණ නිසා පාරිභෝගික කාෂිකර්මාන්තයෙහි සිදු වූ වෙනස්කම් තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iv) ශ්‍රී ලංකාවේ පාරිභෝගික කාෂිකර්මාන්තය මුහුණ දෙන අභියෝග තුනක් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
7. (i) යුරෝපය, මැද පෙරදිග, අග්නිදිග ආසියාව සහ දකුණු ඇමරිකාවේ පෙවිරෝලියම් තිපදවන රටවල් එක බැඟින් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) ලේක පෙවිරෝලියම් තිෂ්පාදනයේ මැත කාලීන ප්‍රවණතා තුනක් නිදුසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iii) ලේක පෙවිරෝලියම් වෙළඳාමෙහි ප්‍රධාන ගති ලක්ෂණ තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iv) බනිජ සම්පත් තිරසර ලෙස පරිහරණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව හේතු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
8. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන සංවාරක කළාප හතරක් සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමේ ලකුණු කොට නම් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාව සංවාරක ආකර්ෂණයක් බවට පත් වීමට හේතු වී ඇති සාධක තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට සංවාරක කර්මාන්තය දායක වන ආකාරය කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)
- (iv) ශ්‍රී ලංකාවේ සංවාරක කර්මාන්තයේ ප්‍රවණතා තුනක් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)

(23) දේශපාලන විද්‍යාව

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

I පත්‍රය - කාලය : පැය 02ක.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය A සහ B යනුවෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය.

A කොටස - වරණ 5 බැංගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 30 කින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැංගින් ප්‍රශ්න 30කට ලකුණු 60ක.

B කොටස - කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න 20කින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැංගින් ප්‍රශ්න 20කට ලකුණු 40ක.

I පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු 100ක.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03ක. (රට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10ක.)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ. මෙම කොටස්වලින් ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැංගින් ප්‍රශ්න පහකට ලකුණු 100ක.

I කොටස - රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න තුනකින් සමන්විත වේ. අවම වශයෙන් එක් ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය.

II කොටස - රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතරකින් සමන්විත වේ. අවම වශයෙන් ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය.

III කොටස - රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න තුනකින් සමන්විත වේ. අවම වශයෙන් ප්‍රශ්න එකකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු 100ක.

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම : I පත්‍රය = 100

II පත්‍රය = 100

අවසාන ලකුණ = $200 \div 2 = \underline{\underline{100}}$

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය A සහ B යනුවෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වන අතර A කොටස බහුවරණ ප්‍රශ්න 30 කින් සහ B කොටස කෙටි ප්‍රශ්න 20 කින් යුතු වේ.
- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සැපයීය යුතු ය.
- * එක් පිළිතුරුකට ලකුණු දෙක බැංගින් මුළු ලකුණු 100 කි.

A කොටස

- අංක 1 සිට 20 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට වඩාත් නිවැරදි හෝ ගැළපෙන පිළිතුර තොරන්න.

1. දේශපාලනය යනු

(1) මැතිවරණ ක්‍රියාවලියට සීමා වූ හාවිතයකි.

(2) ආණ්ඩු සේක්‍රේටයට පමණක් සීමා වූ බල තරගයකි.

(3) සමාජීය විද්‍යාවන්ට මැත් කාලයේ එක් වූ සංකල්පයකි.

(4) රාජ්‍යය සහ සමාජය අතර පවතින බල සම්බන්ධතාවකි.

(5) රාජ්‍යය පරිභාලනයට සීමා වූ ක්‍රියාවලියකි.

(.....)

- 2.** දේශපාලන මතවාදවල කාර්යය වන්නේ,
- (1) ජනතා අහිලාෂයන්ගෙන් ඉවත්ව කටයුතු කිරීමට ආණ්ඩුවට ඉඩ සැලැසීමයි.
 - (2) මැතිවරණ ක්‍රියාවලියෙන් ස්වාධීනව සිටීමට මහජනතාවට අනුබල දීමයි.
 - (3) යම් දේශපාලන අදහසක් හා දැක්මක් වටා ජනතාව ඒකරාගි කිරීමයි.
 - (4) පුරවැසියන්ට තාරකික ඇළුණාය සැපයීමයි.
 - (5) ආගම් ප්‍රවර්ධනය කිරීමයි.
- (.....)
- 3.** රාජ්‍යය යනු
- (1) ආණ්ඩුව යන්නට පර්යාය පදනම්.
 - (2) පුරවැසියන්ගෙන් විශුක්ත සමාජ ආයතනයකි.
 - (3) දිර්ස ඉතිහාසයක් තොමැති සමාජ ප්‍රපංචයකි.
 - (4) ගෝලියකරණයෙන් ගක්තිමත් වී ඇති දේශපාලන සංස්ථාවකි.
 - (5) සමාජයේ පවත්නා දේශපාලන බල ආයතනවල එක්තයයි.
- (.....)
- 4.** ආණ්ඩුව යනු
- (1) රාජ්‍යයෙන් පිටත පවතින දේශපාලන සංස්ථාවකි.
 - (2) සමාජයක පවතින උත්තරීතරම දේශපාලන ආයතනයයි.
 - (3) ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය යටතේ සිම්ත කාලයකට තොරු පත් කරගනු ලබන්නකි.
 - (4) විධායකයින් තොරව පැවතිය හැකි ආයතනයකි.
 - (5) අඛණ්ඩ පැවත්මක් සහිත බල ව්‍යුහයකි.
- (.....)
- 5.** මාක්ස්වාදයට අනුව
- (1) රාජ්‍යය පත්ති ආධිපත්‍යයේ උපකරණයකි.
 - (2) ලිබරල්වාදය සමාජ ප්‍රගමනයට තුළු දෙන දැරූනයකි.
 - (3) ධනවැදි ආර්ථික ක්‍රමය නොදුම ආර්ථික ක්‍රමයයි.
 - (4) පත්ති විශේෂනය සමාජයේ පොදු යහපතට අවශ්‍ය ය.
 - (5) තිරයන පත්ති විෂ්ලේෂණ විසඳුම සූහසාධනවාදී රාජ්‍යයයි.
- (.....)
- 6.** දේශපාලන විද්‍යා අධ්‍යායන ප්‍රවේශයක් ලෙස ස්ත්‍රීවාදය වැදගත් වන්නේ,
- (1) රාජ්‍යය පිළිබඳ එයටම ආවේණික වූ ත්‍යායක් නැති නිසා ය.
 - (2) එහි විවිධ ගුරුකුල තිබෙන නිසා ය.
 - (3) ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවීය සමානාත්මකාව සඳහා අරගල කිරීම අවධාරණය කරන නිසා ය.
 - (4) දේශපාලනය පිළිබඳ අනිමුලික ප්‍රශ්න මතු කරමින්, ‘දේශපාලනය’ යන සංකල්පය පුළුල් කළ නිසා ය.
 - (5) එයට දිගු ඉතිහාසයක් ඇති නිසා ය.
- (.....)
- 7.** ගැටුම් පරිවර්තනය මගින් සිදුවන්නේ,
- (1) ගැටුමක ඒක පාර්ශ්වික ජයග්‍රහණය වැළැක්වීමයි.
 - (2) ගැටුමේ ව්‍යාප්තිය පාලනය කිරීමයි.
 - (3) ගැටුම් දිග්ගැස්සීම වළක්වාලීමයි.
 - (4) ගැටුම් සමර්තනයට අවකාශ ලබා දීමයි.
 - (5) ගැටුමේ ගතිකත්වය, අරමුණු සහ අහිලාෂ පරිවර්තනයට ලක් කිරීමයි.
- (.....)
- 8.** සහමත්තුණය යන සංකල්පයට තොගැලපෙන ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) ගැටුම් උත්සන්න කිරීමේ යාන්තුණයකි.
 - (2) ගැටුම් කළමණාකරණයට හා සමර්තනයට ඇති මාධ්‍යයකි.
 - (3) ගැටුමේ පාර්ශ්ව අතර එකගතාවක් ඇති කරගැනීමට තුළු දෙන සංනිවේදන ක්‍රියාවලියකි.
 - (4) ගැටුමට සම්බන්ධ පාර්ශ්ව අතර ඇති වෙනස්කම් අඩු කර ගැනීමට ආධාරකයකි.
 - (5) පාර්ශ්වකරුවන් අතර සිදු කෙරෙන සාකච්ඡා ක්‍රියාවලියකි.
- (.....)

9. ඒකීය ආණ්ඩුකුමයක විශේෂ ලක්ෂණය වන්නේ,
- (1) මධ්‍යම සහ ප්‍රාත්ත ආණ්ඩු වශයෙන් දෙයාකාරයක ආණ්ඩු ව්‍යුහ පැවතීමයි.
 - (2) ස්වාධීපත්‍ය බලය තහි ජාතික ආයතනයකට පවරා කිවීමයි.
 - (3) දියුණු පළාත් පාලන ක්‍රමයක් පැවතීමයි.
 - (4) ස්වාධීන අධිකරණ ක්‍රමයක් පැවතීමයි.
 - (5) ඒක මාණ්ඩලික ව්‍යවස්ථාදායකයක් පැවතීමයි. (.....)
10. රටක පිඩාකාරී පාලනයක් බිජිවීමට කුඩා දෙන මූලධර්මයක් වන්නේ,
- (1) බහුතර මතය පමණක් නිවැරදි යැයි පිළිගැනීමයි.
 - (2) බලතල වෙන් කිරීමයි.
 - (3) ව්‍යවස්ථානුකූලවාදයයි.
 - (4) නියෝජන ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයයි.
 - (5) නිතියේ ආධිපත්‍යයයි. (.....)
11. ආණ්ඩුවක් සිය බලතල අනිසි ලෙස භාවිත කිරීම වැළැක්වීමට මොන්ටේස්කු ඉදිරිපත් කළ සංකල්පයට අදාළ වන්නේ,
- (1) බලය සංවරණය හා කුලනය කිරීම ය.
 - (2) පරිපාලනය විමධ්‍යගත කිරීම ය.
 - (3) මානව අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීම ය.
 - (4) ගක්තිමත් සිවිල් සමාජයක් පැවතීම ය.
 - (5) අධිකරණ විමර්ශන බලය ක්‍රියාත්මක කිරීම ය. (.....)
12. “ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථාවක් යනු ආණ්ඩුවේ බලතල, පාලිතයින්ගේ අයිතිවාසිකම් සහ පාලකයින් සහ පාලිතයින් අතර සබඳතා තීරණය කරන මූලධර්ම පද්ධතියයි.” මේ ඇර්ථකථනය ඉදිරිපත් කළේ,
- (1) සර අයිවර් ජේනිංස් ය.
 - (2) සී. එං. ස්ටෝර් ය.
 - (3) කේ. සී. වියර ය.
 - (4) මොන්ටේස්කු ය.
 - (5) ඒ. වී. බයිසි ය. (.....)
13. සම්හාවය වෙස්ට්මින්ස්ටර් ආණ්ඩුකුම ආකෘතියේ ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,
- (1) ආණ්ඩුකුම ව්‍යුහය කුළ පාර්ලිමේන්තුවට කේන්දුය ස්ථානයක් හිමි වීම ය.
 - (2) විධායකය පාර්ලිමේන්තුවට වගකීම ය.
 - (3) පනත් පිළිබඳ විවරණ බලය අධිකරණය සතු වීම ය.
 - (4) ද්වීපක්ෂ ක්‍රමයක් පැවතීම ය.
 - (5) ව්‍යවස්ථාදායකය ද්වීමාණ්ඩලික වීම ය. (.....)
14. යටත් විෂිත රාජ්‍යය යන සංකල්පයට නොගැළපෙන ප්‍රකාශය තොරන්න.
- (1) විෂිත කාරක රාජ්‍යය හා යටත් විෂිතය අතර සම්බන්ධතාව විග්‍රහ කිරීමට යොදා ගැනෙන දේශපාලන විද්‍යා සංකල්පයකි.
 - (2) ඉටු කරන්නේ විෂිත කාරක රාජ්‍යයේ තීයෝජිත කාර්යයයි.
 - (3) ලිබරල් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ලක්ෂණවලින් යුත්ත ය.
 - (4) විෂිත පාලනයට ජනතාවගෙන් ලැබෙන්නේ අවම සුජාතාන්ත්‍රාවයකි.
 - (5) විෂිත කාරක රාජ්‍යයේ ආර්ථික සමෘද්ධියට දායක වේ. (.....)

- 15.** කෝල්ඛාක් ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවක් නොවූයේ,
- (1) වෙළෙඳ ඒකාධිකාරය අහෝසි කිරීම ය.
 - (2) රාජකාරී ක්‍රමය අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යාම ය.
 - (3) රාජු සේවයට ඇතුළත් වීමට ලාංකිකයන්ට අවකාශ සැළසීම ය.
 - (4) පැවති ද්‍රීන්ට පාලන ක්‍රමය අහෝසි කිරීම ය.
 - (5) ආණ්ඩුකාරයාගේ අසහාය බලකළ අඩු කිරීම ය. (.....)
- 16.** ඇමරිකානු ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව කෙටි ය. එයින් දැක්වෙන්නේ ආණ්ඩුක්‍රමයේ දළ සැකිල්ලකි. එය පෝෂණය වී ඇත්තේ,
- (1) ග්‍රේෂ්ඩාධිකරණ නඩු තීන්දුවලිනි.
 - (2) ජනාධිපතිවරයාගේ නියෝගවලිනි.
 - (3) සෙනෙට් සභාව පනවන තීතිවලිනි.
 - (4) ජාත්‍යන්තර ගිවිසුමවලිනි.
 - (5) සිරින් විරින්, සම්පූද්‍ය සහ භාවිතවලිනි. (.....)
- 17.** පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතරින් වර්තමාන බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුක්‍රමය පැහැදිලි කිරීම සඳහා යෝගා ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) එය සංයෝග ආණ්ඩුක්‍රමයක් බවට පත් වී ඇත.
 - (2) එය සහ-සංයෝග ආණ්ඩුක්‍රමයක් බවට පරිවර්තනය වෙමින් පවතී.
 - (3) එය ඒකීය හෝ සංයෝග යන මාදිලි වලින් එකකටවත් අයන් නොවේ.
 - (4) එය මධ්‍යගත ඒකීය රාජ්‍යයක් දෙසට ගමන් කරමින් සිටී.
 - (5) එය අර්ථ සංයෝග ක්‍රමයක් බවට පත් වෙමින් තිබේ. (.....)
- 18.** සෝල්බරි ආණ්ඩු ක්‍රමයේ ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,
- (1) ව්‍යවස්ථාව ලිඛිත වීම ය.
 - (2) සාපේක්ෂ වශයෙන් අනමු ව්‍යවස්ථාවක් වීම ය.
 - (3) ව්‍යවස්ථාදායකය ඒකමාණ්ඩිලික වීම ය.
 - (4) ලංකා සමාජය බහු වාර්ගික හා බහු ආගමික බව පිළිගැනීම ය.
 - (5) ස්වාධීන අධිකරණ සේවයක් සහ රාජ්‍ය සේවයක් ඇති කිරීම ය. (.....)
- 19.** 1978 ව්‍යවස්ථාවෙහි දහනම වන ව්‍යවස්ථා සංගේධනයේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ,
- (1) දහඅවන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංගේධනය මුදලනින්ම අහෝසි කිරීම ය.
 - (2) ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රමය වඩා ප්‍රජාතාන්ත්‍රිකරණයට ලක් කිරීම ය.
 - (3) ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සභාව පිහිටු වීම ය.
 - (4) ජනාධිපතිවරයාගේ දුර කාලය වසර පහකට සීමා කිරීම ය.
 - (5) අග්‍රාමාත්‍යවරයාගේ බලය වැඩි කිරීම ය. (.....)
- 20.** ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රමය හැඳින්වීය හැක්කෙක්
- (1) බහු පක්ෂ ක්‍රමයක් ලෙස ය.
 - (2) දේශී සභාග පක්ෂ ක්‍රමයක් ලෙස ය.
 - (3) පක්ෂ දෙකක් අධිපති වීම වළක්වන පක්ෂ ක්‍රමයක් ලෙස ය.
 - (4) කැබිනට් ක්‍රමය නඳුන්වා දීමෙන් සමග පැන නැගුණක් ලෙස ය.
 - (5) ප්‍රධාන පක්ෂ දෙකක් අධිපතිවන බහු පක්ෂ ක්‍රමයක් ලෙස ය. (.....)

- අංක 21 සිට 25 දක්වා වූ ප්‍රස්නවලට දී ඇති ප්‍රකාශ අතුරින්, තිබැඳී ප්‍රකාශය හෝ ප්‍රකාශ කාණ්ඩය ඇතුළත් වර්ණය තෝරුන්න.

21. රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති,

- A -විෂයයක් ලෙස ගැඹුමේ ආරම්භ වූයේ ආණ්ඩු විසින් ක්‍රියාත්මක කළ විවිධ වැඩ සටහන්වල අසාර්ථකභාවය හේතු කොටගෙන ය.
B -නිර්මාණය කිරීම දේශපාලකයන්ගේ කාර්යයක් වන අතර, ක්‍රියාවට තැබීම පරිපාලකයන්ගේ කාර්යයයි.
C -ක්‍රියාවට තැබීමේ දී දේශපාලකයන්ගේ හා මහජනයාගේ බලපෑම්වලින් තිද්‍යස් විය යුතු යැයි පිළිගැනුණි.
D -ආණ්ඩු වෙනස් විමත් සමග වෙනස් විය භැකිව තිබේ.
E -ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැම දේශපාලන පක්ෂයක්ම බැඳී සිටී.

(1) A B C (2) A B D (3) B C D (4) A B C D (5) B C D E (.....)

22. ජාත්‍යන්තර දේශපාලනයේ රාජ්‍ය ක්‍රියාධරයින් අන්තර්ගත සංවිධාන වන්නේ,

- A -එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය ය.
B -නේටෝ සංවිධානය ය.
C -ජාත්‍යන්තර සංවිධානය ය.
D -යුරෝපා සංගම ය.
E -ජාත්‍යන්තර රතු කුරුසේ කමිටුව ය.

(1) A හා B ය. (2) A, හා D ය. (3) B හා C ය. (4) B හා E ය. (5) A, B හා D ය. (.....)

23. 1972 පළමු ජනරජ ව්‍යවස්ථාව,

- A -සුඩ්‍ය ජන කණ්ඩායම්වලට රෙකුවරණය ප්‍රමාණවත් ව සැපයීමට අසමත් විය.
B -මූලික අයිතිවායිකම් බලාත්මක කිරීමට යාන්ත්‍රණයක් ඇති තොකලේ ය.
C -සිංහල සහ දෙමළ හාජා රාජ්‍ය හාජා බවට පත් කෙලේය.
D -රාජ්‍ය සේවය දේශපාලන නායකත්වයේ ගුහණයෙන් මුදවා ගත්තේ ය.
E -ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථා අධිකරණයක් හඳුන්වා දුන්නේ ය.

(1) A හා B ය. (2) B හා C ය. (3) C හා D ය. (4) A,B හා E ය. (5) A, C, D හා E ය. (.....)

24. විදේශ ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමේදී ශ්‍රී ලංකාව මුහුණ දෙන ගැටුණ වන්නේ,

- A - හොමික වශයෙන් කුඩා රාජ්‍යයක් වීම ය.
B - ආර්ථික සහ ජාතික බලය සිමිත වීම ය.
C - කළාපීය බලවතෙකු අහිමුබව සිටීම ය.
D - මහ බලවතුන් අතර අම් තරගය කළමණාකරණය කිරීම ය.
E - පොදු අහිමතයෙන් යුත් ජාතික මතවාදයක් තොපැවතීම සියලුම ප්‍රාග්ධනයක් සිටීම ය.

(1) A හා B ය. (2) B හා C ය. (3) C හා D ය. (4) A, B, C හා E ය. (5) B, C, D හා E ය. (.....)

25. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආණ්ඩුකුමයක පැවැත්මට

- A -විසිවන සියවසේ මුල් හාගේ සිට ගක්තිමත් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සම්ප්‍රදායක් පැවතීම හේතු වී ඇත.
B -1931 සිට භූක්ති විදින සර්වජන ජන්ද බලය බාධාවක් වී තිබේ.
C -මධ්‍යගත පාලන ක්‍රමය දායක වී ඇත.
D -ව්‍යවස්ථානුකුල ආණ්ඩුකරණය පිළිබඳ මහජනයා විශ්වාසය තැබීම හේතු වී ඇත.
E -ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී නොවන විකල්ප කෙරෙහි ඇති මහජන අහිරුවිය හේතු වී ඇත.

(1) A පමණි. (2) A හා B පමණි. (3) C පමණි. (4) A හා D ය. (5) E පමණි. (.....)

- අංක 26 සිට 30 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට අදාළ ව ප්‍රකාශ දෙක බැඩින් දී ඇත. ඒ එක් එක් ප්‍රශ්න අංකයට අදාළ ව දී ඇති යෙදුම් යුගලය සම්බන්ධයෙන් පහත I වගුව සඳහා වන යොමුවෙහි සඳහන් 1, 2, 3, 4 සහ 5 යන වරණවලින් සූදුසු වරණය කෝරා එහි අංකය වරහන් තුළ ඇති තික් ඉර මත ලියන්න.

I වගුව සඳහා යොමුව

අංකය	ප්‍රකාශය I	ප්‍රකාශය II
1	සත්‍යය	සත්‍යය
2	සත්‍යය	අසත්‍යය
3	අසත්‍යය	සත්‍යය
4	අසත්‍යය	අසත්‍යය
5	සත්‍යය	සත්‍යය වන අතර පළමු ප්‍රකාශය තවදුරටත් පැහැදිලි කරයි.

I වගුව

ප්‍රකාශය I	ප්‍රකාශය II
26. දහනමවන ආණ්ඩුකම ව්‍යවස්ථා සංගේධනය යටතේ මහ මැතිවරණයකින් පසුව පාර්ලිමේන්තුව ප්‍රමාදව රස් වී වසර $4\frac{1}{2}$ ක් යනතුරු ජනාධිපතිවරයාට එය විසුරුවා හැරිය නොහැකි ය.	අගමැතිගේ ඉල්ලීම් ප්‍රකාරව පාර්ලිමේන්තුව විසුරුවා හැරීමට ජනාධිපතිවරයාට හැකි ය. (.....)
27. ස්වාධීන කොමිෂන් සභාවලට සමාජිකයන් පත් කිරීමට ජනාධිපතිවරයාට තිබූ සංජ්‍ය බලය දහඳවුන ව්‍යවස්ථා සංගේධයෙන් ඉවත් කෙරීමි.	දහඳවුන වන සංගේධනය සමානුපාතික නියෝජන ක්‍රමයට වැදගත් වෙනස්කම් ද සිදු කළේ ය. (.....)
28. පලාත් සභා ක්‍රමය 1987 ඉන්දු ලංකා ගිවිසුමේ සංජ්‍ය ප්‍රතිඵලයකි.	දහඳවුන වන සංගේධනයෙන් ස්ථාපිත කළ පලාත් සභා මගින් දිවියෙන් පලාත් නවය ආචරණය කරන ලදී. (.....)
29. ශ්‍රී ලංකාවේ සමානුපාතික නියෝජනය ක්‍රමය යටතේ කිසිදු තනි දේශපාලන පක්ෂයකට පාර්ලිමේන්තුවේ 2/3 ක බහුතර බලයක් ලබා ගැනීම අපහසු වේ.	ශන්ද දායකයන් හා මුළුන්ගේ නියෝජනයන් අතර සම්බන්ධතාව සමානුපාතික නියෝජන ක්‍රමයෙන් ගක්තිමත් කොට තිබේ.
30. ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රමයේ ප්‍රධාන පක්ෂ දෙකක් අධිපති වේ.	ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රමය කුඩා පක්ෂ ගණනාවක් සහිත අධිපති ද්‍රීවී පක්ෂ ක්‍රමයකි. (.....)

B කොටස

31. දේශපාලනය යන සංකල්පය ගාස්ත්‍රීය වශයෙන් සලකා බැලීමේ දී එයට මූලික අර්ථ දෙකක් තිබේ. ඒවා නම් කරන්න.
(i)
(ii)
32. 'දේශපාලන න්‍යාය' යන සංකල්පයට අර්ථ දෙකක් තිබේ. එම අර්ථ දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)
33. පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ අදාළ වන ආණ්ඩුකුම පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
(i) පරම්පරාවෙන් රාජ්‍යත්වයට උරුමකම කියන තනි පුද්ගල පාලනයකි.
(ii) මහජන නියෝජිතයන් මගින් ගෙන යනු ලබන පාලන කුමයකි.
34. පහත සඳහන් ගති ලක්ෂණ අදාළ වන දේශපාලන මතවාද දෙක පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
(i) රාජ්‍ය වත්දනය
(ii) රාජ්‍යය පිළිබඳ පංති විග්‍රහය
35. රාජ්‍යයේ සම්බන්ධ පිළිබඳ සමාජ සම්මුතිවලදී න්‍යායක් ඉදිරිපත් කළ රුසේගේ ප්‍රවාදයෙන් ප්‍රකාශ වූ මූලධර්ම දෙක මොනවා ද?
(i)
(ii)
36. අර්ධ ජනාධිපති ආණ්ඩු ක්‍රමයක ලක්ෂණ කිහිපයයි. ඉන් දෙකක් නම් කරන්න.
(i)
(ii)
37. ශ්‍රී ලංකාවේ යටතේ විෂ්කම් පරිවර්තනය කෙරෙහි තීරණාත්මක ලෙස බලපෑ ආණ්ඩුකුම ප්‍රතිසංස්කරණ දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)
38. 'ජාතිකවාදය' යන දේශපාලන මතවාදය ප්‍රධාන ස්වරුප දෙකකින් ඉදිරිපත් ව තිබේ. ඒවා නම් කරන්න.
(i)
ii)
39. ඉන්දියානු තිරගමිකවාදයේ ප්‍රධාන අර්ථ දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)
40. ගැටුම්වල කාර්යය අනුව ගැටුම් වර්ග දෙකකට බෙදිය හැකිය. එම ගැටුම් වර්ග දෙක මොනවා ද?
(i)
(ii)
41. සේල්බරි ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථාව යටතේ පිහිට වූ ව්‍යවස්ථාදායකය ඉහළ සහ පහළ යනුවෙන් මණ්ඩල දෙකකින් සමන්විත විය. මෙයින්,
(i) ඉහළ මණ්ඩලය ලෙස හැඳින්වුයේ කුමන ආයතනය ද?
(ii) පහළ මණ්ඩලය ලෙස හැඳින්වුයේ කුමන ආයතනය ද?

42. (i) 1972 ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථාව යටතේ ස්ථාපිත කළ ව්‍යවස්ථාදායකය හැඳින්වූ නිල නාමය කුමක් ද?
(ii) එහි නිල කාලය කොපමණ ද?
43. තුනන ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආණ්ඩුකුම තුළ ජනතා නියෝගීතයින් තෝරා පත්කර ගැනීම සඳහා හාවිතයට ගැනෙන මැතිවරණ ක්‍රම දෙකක් තිබේ. එම දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)
44. රාජ්‍යයක ස්වාධීපත්‍ය බලය ක්‍රියාවට තාවත් ආකාරය අනුව ආණ්ඩුකුම කොටස දෙකකට වර්ග කරනු ලැබේ. එම කොටස දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)
45. රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය හා ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති වක්‍රය අවධි හතකින් සමන්විත වේ. එහි මුල් අවධි දෙක පිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.
(i)
(ii)
46. දහඅවත්ත ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය යටතේ,
(i) රජයේ ඉහළ තනතුරුවලට පත් කිරීම සඳහා ජනාධිපතිවරයාට තිරික්ෂණ සැපයීම පිණිස සංස්ථාපනය කළ සහාවේ නිල නාමය කුමක් ද?
(ii) එම සහාවේ සමාජික සංඛාව කොපමණ ද?
47. දහත්ත්වන ආණ්ඩු ක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයෙන් බලන්න බෙදා ඇත්තේ ලැයිස්තු තනත් යටතේ ය. ඉන් දෙකක් නම් කරන්න.
(i)
(ii)
48. 'ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රමය අධිපති ද්වීපක්ෂ ක්‍රමයක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ.' එම අධිපති පක්ෂ දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)
49. තුනන රාජ්‍යයන් විදේශ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා හාවිතයට ගන්නා උපතුම දෙකක් නම් කරන්න.
(i)
(ii)
50. සාරක් සංවිධානයේ නායකත්වය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ශ්‍රී ලංකාව සම්බන්ධ වී ඇති වෙළඳ ගිවිසුම් දෙක නම් කරන්න.
(i)
(ii)

* * *

(23) දේශපාලන විද්‍යාව

II පත්‍රය

සැලකීය පුතුයි :

- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත ය.
- * පළමුවැනි කොටසින් යටත් පිරිසේයින් එක් ප්‍රශ්නයක් ද, දෙවැනි කොටසින් යටත් පිරිසේයින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද තුනකින් කොටසින් යටත් පිරිසේයින් එක් ප්‍රශ්නයක් ද වන සේ තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

1. “දේශපාලනය යනු පුරවැසියන්ගේ සමාජ පිවිතයේ අංශයකි”. සාකච්ඡා කරන්න.
2. දේශපාලනය අධ්‍යායනය කිරීම සඳහා ඇති පහත සඳහන් ප්‍රවේශවලින් ඕනෑම දෙකක් විස්තර කරන්න.
 - (i) දාර්ගනික ප්‍රවේශය
 - (ii) තුලනාත්මක ප්‍රවේශය
 - (iii) ස්ථ්‍රීවාදී ප්‍රවේශය
3. පහත සඳහන් මතංකාවලින් ඕනෑම දෙකක් සාකච්ඡා කරන්න.
 - (i) තුනතන හෝමික රාජ්‍යය
 - (ii) නව ලිබරල් රාජ්‍යයේ ලක්ෂණ
 - (iii) සමාජවාදී රාජ්‍යය
 - (iv) ගෝලීයකරණය රාජ්‍යය කෙරෙහි ඇති කරන ලද බලපෑම්

II කොටස

4. ශ්‍රී ලංකාවේ යටත් විෂ්තර පරිවර්තනයට සම්බන්ධ පහත සඳහන් මාතංකාවලින් ඕනෑම දෙකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
 - (i) යටත් විෂ්තර ද්වීතීව ආර්ථිකය
 - (ii) සර්ව ජන ජන්ද බලය හඳුන්වාදීමේ සමාජ හා දේශපාලන ප්‍රතිච්‍රිතය
 - (iii) තුනතන රාජ්‍යයට පදනම වැශීම
5. සෝල්බරි ආණ්ඩුවුම ව්‍යවස්ථාව යටතේ පිහිටුවන ලද පාර්ලිමේන්තුවේ සහ 1972 පළමු ජනරජ ආණ්ඩුවුම ව්‍යවස්ථාව යටතේ පිහිටුවන ලද ජාතික රාජ්‍ය සභාවේ ව්‍යවස්ථාඥයක බලතල සභාධිතයේ පදනම වැශීම
6. 1978 ආණ්ඩුවුම ව්‍යවස්ථාවේ 18 සහ 19 වන සංයෝගීත යටතේ ජනාධිපතිවරයා සතු බලතල සභාධිතයේ පදනම වැශීම
7. 1978 ආණ්ඩුවුම ව්‍යවස්ථාව යටතේ පහත සඳහන් මාතංකාවලින් ඕනෑම දෙකක් සාකච්ඡා කරන්න.
 - (i) මධ්‍යම ආණ්ඩුව හා පළාත් සහා අතර සම්බන්ධය
 - (ii) සමාජපාතික නියෝගන කුමෙයට එල්ල වී ඇති විවේචන
 - (iii) අග්‍රාමාත්‍ය දුරය
 - (iv) අධිකරණයේ ස්වාධීනත්වය

III කොටස

8. මහා බ්‍රිතාන්තයේ හෝ ශ්‍රී ලංකාවේ හෝ ආණ්ඩු ක්‍රමය ඒකීය මාදිලියෙන් වෙනස් වී ඇති ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
9. “ගැටුම් සම්ථානය දිරිස ක්‍රියාවලියකි”. පැහැදිලි කරන්න.
10. පහත සඳහන් මාතංකාවලින් ඕනෑම දෙකක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
 - (i) ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශ ප්‍රතිපත්තියේ මැති කාලීන ප්‍රව්‍යන්තා
 - (ii) දේශපාලන පක්ෂ හා බලපෑම් කණ්ඩායම් අතර වෙනස
 - (iii) අන්තර්ජාතික දේශපාලනයේ ජාතික බලය
 - (iv) ලෙස්ක දේශපාලනයේ රාජ්‍ය තොවන ක්‍රියාදරයින්

* * *

(24) තර්ක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

I පත්‍රය - කාලය : පැය 02යි.

වරණ 5 බැංගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 50කි. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැංගින් මුළු ලකුණු 50කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03යි. (ර්ට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10යි.)
මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - මෙම කොටසේ ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. එය කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න දහයකින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැංගින් මුළු ලකුණු 20 කි.

II හා III කොටස්වලින් එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක්වත් තෝරා ගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 16 බැංගින් ප්‍රශ්න පහකට ලකුණු 80කි.

II කොටස - රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න පහකින් සමන්විත වේ.

III කොටස - රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න පහකින් සමන්විත වේ.

අවසාන ලකුණ් ගණනය කිරීම :	$\begin{array}{rcl} \text{I පත්‍රය} & = & 50 \\ \text{II පත්‍රය} & = 100 \div 2 & = 50 \\ \text{අවසාන ලකුණ} & = & \underline{\underline{100}} \end{array}$
--------------------------	--

සැලකිය යුතුයි :

* මෙම I සහ II ප්‍රශ්න පත්‍රවල යෙදෙන තාර්කික නියත හා කර්මයන් සඳහා සංකේත හාවිත වන්නේ පහත දැක්වෙන ආකාරයට පමණි. පිළිතුරු සැපයීමේ දී ඒ අනුව සංකේත හාවිත කළ යුතු ය.

ප්‍රස්තුත හා ආබ්‍යාත කළනයේ දී;

නිෂේෂිතය: ~, ගම්ය: →, සංයෝජකය: ∧, වියෝජකය: ∨, උහයගම්ය: ↔,

සර්වවාචී ප්‍රමාණිකාතය: Λ, අස්තිවාචී ප්‍රමාණිකාතය: V

වර්ග තර්ක ගාස්තුයේදී: A, B යන වර්ගයන්ගේ මේලය: AUB, ජේදනය: A∩B හෝ AB, A වල අනුපූරකය: Ā, විශ්ව වර්ගය: U, ගුනා වර්ගය: ϕ, බුලිය විජ ගණනයේදී: එක්‍රය +, ගුණිතය ., X වල අනුපූරකය \bar{X} , අගයන් 1 සහ 0

තර්ක ද්වාරවලදී: AND, OR, NOT, XOR ද්වාර පිළිවෙළින් A හා B ආදාන සඳහා A·B, A+B, Ā, A ⊕ B ලෙස ය.

(24) තර්ක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුවේ :

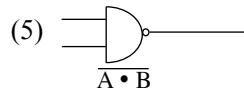
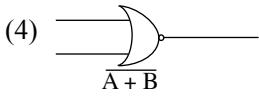
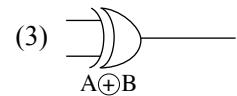
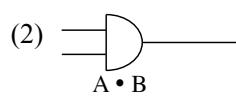
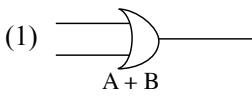
- * සියලු ම පූජ්‍යනවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න (විහාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩුසියක් සපයනු ලැබේ.)

1. තර්ක ගාස්තුය යනු,
 - (1) රැඹික විද්‍යාවකි.
 - (2) ප්‍රාමාණික විද්‍යාවකි.
 - (3) ස්වාභාවික විද්‍යාවකි.
 - (4) සමාජීය විද්‍යාවකි.
 - (5) ආනුහුතික විද්‍යාවකි.
2. ජ්‍වල විද්‍යාවන්ගේ විෂය ක්ෂේත්‍රය වන්නේ,
 - (1) සත්ත්ව ලෝකය පමණි.
 - (2) ගාක ලෝකය පමණි.
 - (3) සත්ත්ව හා ගාක ලෝකයයි.
 - (4) සත්ත්ව ලෝකයට ගාක ලෝකයට නොවේ.
 - (5) හෝතික නොවූ ලෝකය වේ.
3. පහත සඳහන් පද යුගලයන්ගෙන් විසංචාදී යුගලය කුමක් දී?
 - (1) ප්‍රිතිමත් - දුක් මුසු
 - (2) උස - මිටි
 - (3) ලස්සන - කැන
 - (4) අවංක - වංක
 - (5) සුදු - කළු
4. උපන්‍යාසයක සරල බව යන්නට වඩාත් ගැලපෙන විග්‍රහය වනුයේ,
 - (1) න්‍යායාත්මක සංකල්ප මගින් ලොව පැහැදිලි කිරීම ය.
 - (2) ආනුහුතික පරිස්‍යන මගින් අසත්‍ය කළ හැකි වීම ය.
 - (3) අපට සුපුරුදු කරුණු අඩංගු උපන්‍යාසයක් වීම ය.
 - (4) සාපු ප්‍රත්‍යුෂ්‍යයට පහසුවෙන් හසුකර ගැනීම ය.
 - (5) අඩු විවලා ප්‍රමාණයකින් ප්‍රථ්‍යාග්‍ය සේතුයක ලක්ෂණ ප්‍රකාශ කිරීම ය.
5. “සියලු ලමයි බුද්ධීමත් නම් සමහර බුද්ධීමත් අය ලමයින් ය.” යන්න,
 - (1) සපුමාණ ප්‍රතිවර්තනයකි.
 - (2) සපුමාණ පරිවර්තනයකි.
 - (3) සපුමාණ ප්‍රතිලෝමනයකි.
 - (4) නිශ්පුමාණ ප්‍රතිවර්තනයකි.
 - (5) නිශ්පුමාණ පරිවර්තනයකි.
6. සාධ්‍යතාමය ව්‍යාඛ්‍යානයට නිදසුනක් වන්නේ,
 - (1) ඉහළ ඇති වස්තුන් පොලොවට පතිත වන්නේ ගුරුත්වාකර්ෂණය නිසා ය.
 - (2) දුවයක් ඇසිඩි සහිත නම් එයට බහාලන ලිවීමස් කොළ රතු පැහැයට හැරවේ යන්න ය.
 - (3) පාන්පිටිවල මිල ඉහළ දමන්නේ ඉදිරියේ දී ජනතාව තුන්වේලටම බත් අනුහුව කිරීමට යොමු කිරීමට ය.
 - (4) දෙම්විඩියන්ගේ ලක්ෂණ මතු පරම්පරාවට ලැබෙන්නේ 3 : 1 අනුපාතයට ය.
 - (5) වකුග්‍රී පිහිටා ඇත්තේ මුත්‍රා පිරිපහදු කිරීම සඳහා ය.
7. සියලු ම මිනිස්සු දෙපා ඇත්තේය.
මේ දෙපා ඇත්තේති.
එම නිසා මේ මිනිස්සකි.
යන්න නිවැරදි සංචාකාක් ලෙස ගත් විට එය,
 - (1) සපුමාණය.
 - (2) අව්‍යාජ්‍ය මධ්‍ය පද ආභාසය සහිත ය.
 - (3) අයරා පක්ෂ පද ආභාසය සහිත ය.
 - (4) අයරා සාධ්‍ය පද ආභාසය සහිත ය.
 - (5) වතුප්පද ආභාසය සහිත ය.

8. සමාජ විද්‍යාව සම්බන්ධයෙන් මහාචාර්ය ජේ. රොනීස්සන්ගේ ප්‍රකාශය හා වඩා ගැලපෙන ප්‍රකාශය වන්නේ,
- (1) සමාජ විද්‍යාත්මක උපත්‍යාස විද්‍යාත්මක ක්‍රමයට අනුව අසක්‍රම කිරීමේ හැකියාවෙන් යුත්ත වන බව ය.
 - (2) සමාජ විද්‍යාත්මක උපත්‍යාස සාවද්‍ය බව නිගමනය කිරීමට පොදු සම්මුතියක් ඇති ක්‍රමයක් තොමැලැති බව ය.
 - (3) එක් එක් සමාජ සන්දර්භයෙන් සන්දර්භයට පොදු වූ දත්ත ගුහණය කර ගත හැකි බව ය.
 - (4) සමාජ විද්‍යාත්මක දත්ත සේවක වන බව ය.
 - (5) සමාජ විද්‍යාවේ දත්ත තැවත තැවත පරිස්ථා කිරීමට ඇති හැකි බව ය.
9. සත්‍යතාව තහවුරු කිරීම ඉතා යුත්කර වන්නේන්, අසක්‍රම බව සනාථ කිරීම ඉතා පහසු වන්නේන්, මෙහි පහත සඳහන් කවර ප්‍රස්තුතයක ද?
- (1) ඒකාධිවාචී ප්‍රතිඵානන
 - (2) ඒකාධිවාචී ප්‍රතිශේදන
 - (3) සර්වවාචී ප්‍රතිඵානන
 - (4) ඒකවාචී ප්‍රතිශේදන
 - (5) ඒකවාචී ප්‍රතිශේදන
10. විසිවන සියවසේ ජ්‍ව විද්‍යා ක්ෂේපණයේ විශිෂ්ට සෞයා ගැනීම ලෙස සැලකිය හැක්කේ,
- (1) පෙනිසිලින් සෞයා ගැනීමයි.
 - (2) අන්ත්‍රැක්ස් විෂ්වීජය සෞයා ගැනීමයි.
 - (3) සරම්ප රෝගය සඳහා එන්නත සෞයා ගැනීමයි.
 - (4) DNA අනුවේ ආකෘතිය සෞයා ගැනීමයි.
 - (5) බේඛ සඳහා ප්‍රතිඵ්වක මූෂ්‍යය සෞයා ගැනීමයි.
11. නිගමනය “A” ප්‍රස්තුතයක් වන සංවාක්ෂ සපුමාණ උපප්‍රකාර ගණන වනුයේ,
- (1) 1 කි.
 - (2) 2 කි.
 - (3) 4 කි.
 - (4) 6 කි.
 - (5) 7 කි.
12. කාසියක් හා අදු කැටයක් එකවිට උඩ දැමු විට කාසියේ සිරසන් අදු කැටයේ ඉරවිවේ සංඛ්‍යාවක් ලැබීමේ සම්භාවිතාව කුමක් ද?
- (1) $\frac{1}{12}$
 - (2) $\frac{5}{12}$
 - (3) $\frac{1}{6}$
 - (4) $\frac{1}{4}$
 - (5) $\frac{1}{3}$
13. පරාර්ථානානයේ පියවර අනුතුමය ඇතුළත් වරණය කුමක් ද?
- (1) හේතු, ප්‍රතියු, උදාහරණ, උපනය, නිගමනය
 - (2) නිගමන, උපනය, උදාහරණ, ප්‍රතියු, හේතු
 - (3) උපනය, ප්‍රතියු, හේතු, උදාහරණ, නිගමනය
 - (4) ප්‍රතියු, හේතු, උදාහරණ, උපනය, නිගමනය
 - (5) උදාහරණ, ප්‍රතියු, හේතු, උපනය, නිගමනය
14. කාඩ් කුට්ටමකින් අනුතුමයෙන් කොළ 2ක් අදිනු ලැබේ. පළමුවර අදිනු ලබන කොළය තැවත කුට්ටමට දමනු ලැබේ. දෙවරම එකම කොළය ඇදි එමේ සම්භාවිතාව කුමක් ද?
- (1) $(\frac{52}{52} \times \frac{52}{52})$
 - (2) $(\frac{52}{52} \times \frac{51}{52})$
 - (3) $(\frac{52}{52} \times \frac{1}{52})$
 - (4) $(\frac{1}{52} \times \frac{1}{52})$
 - (5) $(\frac{1}{52} \times \frac{51}{52})$
15. කැදර කුපුටෝ ඇත, යන වාක්‍යය වර්ග තර්ක ගාස්තුයට අනුව සංකේත කළ විට,
- (1) $AB \neq \phi$ වේ.
 - (2) $A\bar{B} = \phi$ වේ.
 - (3) $\bar{A}B \neq \phi$ වේ.
 - (4) $AB = \phi$ වේ.
 - (5) $A\bar{B} \neq \phi$ වේ.
16. සංඛ්‍යා ග්‍රේණිය ප්‍රමාණ අනුව පරිපාලිත කළ ඉරවිවේ සංඛ්‍යා ප්‍රමාණයක් නම් එහි මැද අංකවල එකතුව දෙකත් බෙදු විට ලබාගත හැක්කේ,
- (1) මාතයයි.
 - (2) මධ්‍යස්ථායයි.
 - (3) මධ්‍යන්ය අපගමනයයි.
 - (4) සම්මත අපගමනයයි.
 - (5) බරකළ මධ්‍යන්යයි.

17. $(\bar{A} \cdot \bar{B}) + (\bar{A} \cdot B) + (\bar{B} \cdot \bar{A}) + (A \cdot \bar{B})$.

මෙම බුලියානු ප්‍රකාශනය සරලව නිරූපණය කළ හැකි තර්ක ද්වාරය පහත දැක්වෙන ඒවායින් කුමක් ද?



18. සම්භාවය ආරෝපණවාදය හා සේතු සංජානන ත්‍යාය මත්ත් විද්‍යාවේ පිළිවෙළින් ඇදෙන්නේ, පහත සඳහන් කුමක් සමග ද?

- (1) ව්‍යුහවාදය හා ගස්ටෝල්ට්වාදය
- (2) කර්යබද්ධ වාදය හා මත්ත්විශ්ලේෂණවාදය
- (3) වර්යාවාදය හා ගස්ටෝල්ට්වාදය
- (4) මත්ත්විශ්ලේෂණවාදය හා වර්යාවාදය
- (5) ව්‍යුහවාදය හා වර්යාවාදය

19. “මේචින් හැර අන් කිසිවෙක් කැකිල්ලේ රුකුම නොදරයි.” යන වාක්‍යය සංකේතකරණය සඳහා F : a මෝඩයකි.

G : a කැකිල්ලේ රුකුම දරයි.

යන සංක්ෂේපය රටාව යොඳුගතහොත් ඒ වාක්‍යය සංකේතයෙන් ප්‍රකාශවන ස්වරූපයක් වන්නේ කුමක් ද?

- (1) $\Lambda x (F x \rightarrow G x)$
- (2) $V x (F x \rightarrow \sim G x)$
- (3) $\Lambda x (G x \rightarrow F x)$
- (4) $\Lambda x (\sim G x \wedge F x)$
- (5) $\Lambda x (F x \rightarrow G x) \wedge \Lambda x (\sim G x \rightarrow \sim F x)$

20. සේල්පියස් උෂ්ණත්ව මාපකය අංශක 100 ක උෂ්ණත්වයක් සටහන් කරන විට ගැරන්හයිට් උෂ්ණත්වමාපකයේ එය සටහන් වන්නේ ගැරන්හයිට් අංශක

- (1) 32 කිනී.
- (2) 98.4 කිනී.
- (3) 100 කිනී.
- (4) 180 කිනී.
- (5) 212 කිනී.

21. ආචාර්යරම ප්‍රකාශයක් මින් කුමන අන්දමේ ප්‍රකාශයක් වන්නේ ද?

- (1) සහා ප්‍රකාශනයකි.
- (2) අසහා ප්‍රකාශනයකි.
- (3) සහා හා අසහා ප්‍රකාශනයකි.
- (4) විසංවාදී ප්‍රකාශනයකි.
- (5) ඇගුමිඩිල් ප්‍රකාශනයකි.

22. “80% ක් රෝග වැළදෙන්නේ දුම් පානය නිසා වේ.” මෙය,

- (1) සර්වවාශී සාමාන්‍යකරණයකි.
- (2) ඒකවාශී සාමාන්‍යකරණයකි.
- (3) සංඛ්‍යානමය සාමාන්‍යකරණයකි.
- (4) සංඛ්‍යානමය සාමාන්‍යකරණයක් වන අතර හේතුමය ව්‍යාභ්‍යානයකි.
- (5) සංඛ්‍යානමය සාමාන්‍යකරණයක් වන අතර හේතුමය ව්‍යාභ්‍යානයක් නොවේ.

23. උසාවියක් ලිඛිත සාක්ෂි වන්නේ,

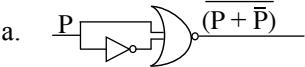
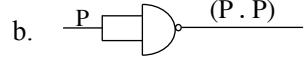
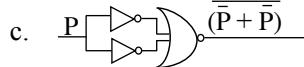
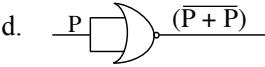
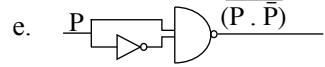
- (1) වාචිකව ප්‍රකාශ කරන සාක්ෂි වේ.
- (2) ලේඛන මගින් ඉදිරිපත් කරන සාක්ෂි වේ.
- (3) උසාවිය තුළ ඉදිරිපත් කරන සාක්ෂි වේ.
- (4) නීතියු මහතා ඉදිරිපත් කරන සාක්ෂි වේ.
- (5) පුවත්පත් මගින් ඉදිරිපත් කරන සාක්ෂි වේ.

24. සාමාන්‍ය උෂ්ණත්ව හා පිඩින තත්වයක් තිබියි යාපනයේ වායු ගෝලිය පිඩිනය

- (1) පිළුරුතලාගල මුදුනේ පිඩිනයට සමාන ය.
- (2) පිළුරුතලාගල මුදුනේ පිඩිනයට වැඩි ය.
- (3) පිළුරුතලාගල මුදුනේ පිඩිනයට අඩු ය.
- (4) මත්තාරමේ පිඩිනයට සමාන විය නොහැකි ය.
- (5) උෂ්ණත්වයේ බලපෑමෙන් තොර ය.

25. වර්ග තරක ගාස්තුයේ $\bar{A} \neq \phi$ සහ $\bar{B} = \phi$ යන්නෙන් ලබා ගත හැකි සපුමාණ නිගමනය වන්නේ කුමක් ද?
- (1) $A \cap \bar{B} \neq \phi$ (2) $A \cap B = \phi$ (3) $\bar{A} \cap \bar{B} \neq \phi$ (4) $\bar{A} \cap B \neq \phi$ (5) $A \cap B \neq \phi$
26. උපන්‍යාස අසත්‍යකරණ තැන් අසාර්ථක වීම යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණයන්ගෙන් උපන්‍යාස අසත්‍ය නොවූ බවයි.
- (2) තව්‍ය අනාවැකි ප්‍රකාශ කිරීමයි.
- (3) අසත්‍ය ඩී විට උපන්‍යාසයක විද්‍යාත්මක බව බැංලේ යන්නයි.
- (4) සම්භාවිතාවයෙන් අඩු උපන්‍යාස අසත්‍ය වීමට වැඩි අවස්ථාවක් ඇති බවයි.
- (5) සම්භාවිතාවයෙන් වැඩි උපන්‍යාස අසත්‍ය වීමට වඩා පහසු ඉඩක් ඇති බවයි.
27. $(P \wedge Q) \therefore (Q \wedge P)$ යන තර්කය සපුමාණ බව සාපුරු ව්‍යුත්පන්න කුමයෙන් දැක්වීමේ අවශ්‍ය වන අනුමති රිති වන්නේ,
- (1) සරල කිරීමේ රිතිය හා ආකළනය කිරීමේ රිතියයි.
- (2) ආබද්ධ කිරීමේ සහ ආකළනය කිරීමේ රිතියයි.
- (3) ආබද්ධ කිරීමේ රිතිය සහ ද්විත්ව නිශේෂන රිතියයි.
- (4) සරල කිරීමේ රිතිය හා ආබද්ධ කිරීමේ රිතියයි.
- (5) ආකළනය කිරීමේ රිතිය හා තාස්ති අස්ති ප්‍රකාර රිතියයි.
28. වර්යා විද්‍යාවක් වන්නේ,
- (1) තරක ගාස්තුයයි. (2) දේව ධර්ම විද්‍යාවයි. (3) මනෝ විද්‍යාවයි.
- (4) හු ගර්හ විද්‍යාවයි. (5) හොතික විද්‍යාවයි.
29. “මෙට දඩුවම් කරනුයේ බැවැළුවන් සෞරකම් කිරීම නිසා නොව බැවැළු සෞරකම් නැවැත්වීම සඳහා ය.” මෙම ප්‍රකාශය ඇතුළත් දඩුවම් පිළිබඳ දාර්ශනික වාදය වනුයේ,
- (1) ප්‍රතිච්ලාත්මක වාදයයි. (2) උපයෝගිතා වාදයයි. (3) නිවාරණාත්මක වාදයයි.
- (4) ප්‍රතිසංස්කරණ වාදයයි. (5) ප්‍රනරුත්ථාපන වාදයයි.
- 30.
-
- ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් නිරුපණය කළ හැකි නියමයක් වන්නේ,
- (1) වාල්ස්ගේ නියමයයි. (2) බොයිල්ගේ නියමයයි. (3) කෙප්ලර්ගේ නියමයයි.
- (4) පූක්ගේ නියමයයි. (5) ගැලීලියෝගේ නියමයයි.
31. “සියලු උරගයින් මිය යන හෙසින් කව්‍ය හේතු උරගය මිහිමතින් නොපෙනී යනු ඇත.” යන්නෙහි දැකිය හැකි න-රුපික ආභාසය වනුයේ,
- (1) සාධ්‍යසම ආභාසයයි. (2) න-ගම්‍යතා ආභාසයයි. (3) විලෝම යදුව්‍යාච්‍යාසයයි.
- (4) එකෙකක ආභාසයයි. (5) සම්භාජාසයයි.
32. 1, 2, 5, 8 යන අංකවල මධ්‍යන්‍යය, මධ්‍යන්‍ය අපගමනය සහ සම්මත අපගමනය යන ඒවායේ අනුකුම පිළිවෙළ වන්නේ,
- (1) $4, 1.2, \sqrt{6.5}$ (2) $4, 1.2, \sqrt{7.5}$ (3) $4, 1.3, \sqrt{6.5}$
- (4) $4, 1.5, \sqrt{6.5}$ (5) $4, 2.5, \sqrt{7.5}$

33. විසංචාදී සූත්‍ර යුගලය දැක්වෙන වරණය කුමක් ඇ?
 (1) $(P \rightarrow \sim Q) ; \sim (P \wedge Q)$ (2) $(P \wedge Q) ; \sim (\sim P \vee \sim Q)$ (3) $(P \rightarrow Q) ; (\sim P \vee \sim Q)$
 (4) $(P \wedge \sim Q) ; \sim (P \rightarrow Q)$ (5) $(P \vee Q) ; (\sim P \wedge \sim Q)$
34. “ප්‍රති උද්‍යමනය” ලෙස විධික්‍රමයේදී පයරාබන්ධි වැනි විධික්‍රමවේදීන් හඳුන්වන්නේ,
 (1) නිගම් සත්‍යාච්‍යානවාදී විධික්‍රමයයි.
 (2) නිගම් අසත්‍යකරණවාදී විධික්‍රමයයි.
 (3) ඕනෑම නිගම් විධික්‍රමයකි.
 (4) වායු හා ගැලපෙන අන්දමට නිරික්ෂිත ප්‍රත්‍යාස්‍ය සකස් කරන විධික්‍රමයයි.
 (5) නිරික්ෂිත දත්ත කිහිපයක් පමණක් තෝරා ඒවාට ගැලපෙන අන්දමට සාමාන්‍යකරණය සකස්කර ගන්නා විධික්‍රමයයි.
35. පර්යාප්ත හේතු මූලධර්මය ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ,
 (1) රෙන් බෙකාටි විසිනි. (2) සිනෝ විසිනි. (3) බේව්‍යි හුම්‍රි විසිනි.
 (4) ලයිඩ්‍රිච් විසිනි. (5) ස්පිනෝසා විසිනි.
36. සාමාජිකයන් දෙනෙකාස් දෙනෙකු ඇති සංගමයක සහාපති, ලේකම් හා භාණ්ඩාගාරික යන තනතුරු කුන පිරවිය හැකි ආකාර ප්‍රමාණය වන්නේ,
 (1) 110 ය. (2) 220 ය. (3) 556 ය. (4) 660 ය. (5) 1320 ය.
37. දුබල උද්‍යමන ආභාස කාණ්ඩයට අයන් ආභාසයක් නොවන්නේ,
 (1) ආප්ත ප්‍රමාණ ආභාසයයි. (2) අදාළ මූලික ආභාසයයි. (3) ත - ගම්‍යනා ආභාසයයි.
 (4) කාකනාලිය ආභාසයයි. (5) ජනන්ද්‍රවේදන ආභාසයයි.
38. පිළිවෙළින් අදාළනිකයකු, විධික්‍රමවේදියකු සහ විද්‍යාලූයකු ලෙස ප්‍රමුඛන්වයට පත්වූ මේ තිදෙනාගෙන් ම විද්‍යාවේ විධික්‍රමවේදියට අදාළ මත සහ විශ්‍යයන් ඉදිරිපත් විය. මොවුන් තිදෙනා අනුපිළිවෙළින් දැක්වෙන වරණය කුමක් ඇ?
 (1) ලුවී පාස්ට්‍ර, කාල්පොපර් හා ඇරිස්ට්ටෝවල්
 (2) පෙනෙගරස්, නිවිටන් හා තොමස් කුන්
 (3) හිපොකුටිස්, හෙම්පල් හා අයින්ස්ටින්
 (4) කේවිචි හුම්‍රි, ගැන්සිස් බේකත් හා ගැලීලියේ ගැලීලි
 (5) ලයිඩ්‍රිච්, ලැවොයිසියර් හා පයරාබන්ධි
39. $((P \wedge Q) \rightarrow (Q \rightarrow R))$ මෙහි ත්‍යාෂ්ථීය අසත්‍ය වන විට P, Q, R ති සත්‍යනා ඇගුණුම් අනුපිළිවෙළ වන්නේ,
 (1) FFT වේ. (2) FTF වේ. (3) FTT වේ. (4) TTF වේ. (5) TFT වේ.
40. ආචාර්යන්මක ගැටුලු අවම වන සමකාලීන විද්‍යා ක්ෂේත්‍රය වනුයේ,
 (1) ජාන තාක්ෂණයයි. (2) කෘතිම බුද්ධියයි. (3) පාරිසරික සංරක්ෂණයයි.
 (4) කෘෂි තාක්ෂණයයි. (5) නැවීන ගල්‍ය වෙවදා විද්‍යාවයි.
41. ‘ඉදින් නොකඩවා වැස්සෙයාන් එවිට ගැවතුර ගලන්නේ පොල්ගොල්ලේ දෙරටවුව වසා ඇත්තාම් පමණි.’ ඉහත වාක්‍යයේ සංදිග්ධතාවය ඇතැයි සලකා රට සංකේතකරණ දෙකක් දිය හැකි නම්,
 (P - නොකඩවා වහි Q - ගැවතුර ගලයි.
 R - පොල්ගොල්ලේ දෙරටවුව වසා ඇත.
 යන සංක්ෂේපණ රටාව අනුව) ඒ දෙයාකාරය පහත ඒවායින් කුමක් වේද?
 (1) $((R \rightarrow (P \rightarrow Q)) ; (P \rightarrow (R \rightarrow Q)))$ (2) $((P \rightarrow (R \rightarrow Q)) ; (P \rightarrow (Q \rightarrow R)))$
 (3) $((P \rightarrow (Q \rightarrow R)) ; ((P \rightarrow Q) \rightarrow Q))$ (4) $((P \rightarrow (R \rightarrow Q)) ; (P \rightarrow R) \rightarrow Q))$
 (5) $((P \rightarrow Q) \rightarrow R) ; (P \rightarrow (Q \rightarrow R))$

- 42.** ස්ථේවන් හෝ කින්ගේ ප්‍රධාන විද්‍යාත්මක සොයා ගැනීමක් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) විකිරණ ප්‍රතිකාර
 (2) කළු කුහර විකිරණය
 (3) අගහරු ග්‍රහයාගේ ජල සාධක
 (4) අම්ල වර්ෂා
 (5) කළු වර්ෂා
- 43.** 'ඉදින් ගෙ ගො මූහුද පිරේ නම්, එවිට ගංමෝය විනාග වේ' යන්න තිවැරදිව සංකේතකරණය වන සංකේතමය වාක්‍යය,
- (1) $((P \wedge (Q \rightarrow R)) \text{ වේ.}$
 (2) $(P \rightarrow R) \text{ වේ.}$
 (3) $(P \rightarrow (Q \rightarrow R)) \text{ වේ.}$
 (4) $(P \vee Q) \rightarrow R \text{ වේ.}$
 (5) $((P \wedge Q) \rightarrow R) \text{ වේ.}$
- 44.** "ආකාශ ගෝලයන්ගේ පරිපූමණය" යන කෘතිය රචනා කරන ලද්දේ,
- (1) ගැලීලියේ ගැලීලි ය.
 (2) කේපර්තිකස් ය.
 (3) වුයිලියේ ය.
 (4) කෙප්ලර් ය.
 (5) ඩේකාට් ය.
- 45.** $\sim (P \leftrightarrow Q)$ යන්න තාර්කික වගයෙන් සමාන වන්නේ පහත සඳහන් කුමන සූත්‍රයට ද?
- (1) $(P \vee Q) \wedge \sim (\sim P \wedge \sim Q)$
 (2) $(P \vee \sim Q) \wedge \sim (\sim P \wedge \sim Q)$
 (3) $(P \vee Q) \wedge \sim (\sim P \wedge Q)$
 (4) $(P \vee Q) \wedge \sim (P \wedge Q)$
 (5) $(P \vee \sim Q) \wedge \sim (P \wedge Q)$
- 46.** මාග්‍රට මේවි, මැලිනොවිස්කි සහ රේමන්ඩ් පර්න් යන මානව විද්‍යාඥයින් ප්‍රාථමික ජන සමාජ අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා භාවිත කරනු ලැබූ ප්‍රධාන සමාජය විද්‍යා පරියේෂණ විධිකුමය වන්නේ,
- (1) ප්‍රශ්න මාලා කුමයයි.
 (2) සම්මුඛ සාකච්ඡා කුමයයි.
 (3) සහභාගී නිරික්ෂණයයි.
 (4) සමාජමිතික පරික්ෂණයයි.
 (5) අන්තරාවලෝකනයයි.
- 47.** පහත සඳහන් සංකේතමය වාක්‍යය අනුරින් ප්‍රමේයයක් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) $\sim (P \rightarrow (Q \rightarrow P))$
 (2) $((P \wedge Q) \rightarrow (Q \wedge R))$
 (3) $((\sim P \vee Q) \rightarrow (Q \rightarrow R))$
 (4) $(P \rightarrow (\sim P \rightarrow Q))$
 (5) $((P \rightarrow \sim Q) \rightarrow (R \vee S))$
- 48.** දුරදක්නය,
- (1) මිනුමිකරණයට භාවිත කළ හැකි උපකරණයක් නොවේ.
 (2) අභිජ්‍ය වස්තුන් පමණක් තිරික්ෂණයට යොදා ගන්නකි.
 (3) තිරික්ෂණය කරනු ලබන වස්තුව විකරණය කරයි.
 (4) තිරික්ෂණයට භාජනය කරන වස්තුන් විශාලය විශාලය කරයි.
 (5) තිරික්ෂණය වන වස්තුවෙහි විශාල කළ ප්‍රතිඵ්‍යුතු දාශ්විගන කරයි.
- 49.** පහත දැක්වෙන කට්ටල සැකකැස්ම න-ද්වාරය (Not Gate) හා සම වෙයි ද?
- a.  b.  c. 
 d.  e. 
- (1) a පමණි.
 (2) c පමණි.
 (3) a හා b පමණි.
 (4) a හා e පමණි.
 (5) b හා d පමණි.
- 50.** සාමාන්‍යයෙන් මිනුම සඳහා පමණක් යොදා ගන්නා උපකරණය කුමක් ද?
- (1) ඩිකරය
 (2) තරාදිය
 (3) තේ හැන්ද
 (4) ප්‍රිස්මය
 (5) කොප්පය

* * *

(24) තර්ක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

II පත්‍රය

උපමෙයේ.

- * පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. ඒ හැර II හා III කොටස්වලින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න දෙක බැහින් තෝරා ගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

I කොටස

1. (i) තාර්කික වින්තනයේ දී යොඳගනු ලබන ප්‍රධාන අනුමාන වර්ග දෙක නම් කරන්න.
(ii) විද්‍යාවේ ප්‍රධාන යූනාගු දෙක නම් කරන්න.
(iii) ප්‍රස්තුත ප්‍රතියෝගයට අනුව විශේෂ ප්‍රස්තුතයන්ගේ විසංවාද වන්නේ ක්‍රමන ප්‍රස්තුත ද?
(iv) දුනු තරාදිය යොඳ ගන්නා පරිමාණ වර්ගය ක්‍රමක් ද?
(v) සංචාක්‍රියාත්මක දෙවනි ප්‍රකාරයෙහි අවයවවල මධ්‍ය පදනම් යෙදෙන්නේ කෙසේ ද?
(vi) සියලු පාරිභෝගික හාණේඩ මිල අධික වේ. හා 40% ක් පළාත් පාලන මන්ත්‍රීවරු කාන්තාවේ ය. යන වාක්‍ය දෙක අනුපිළිවෙළින් ක්‍රමන සාමාන්‍යකරණයන් ද?
(vii) P : A ජන්දය දිනයි.
Q : B ජන්දය දිනයි.
යන සංයෝගීතා රටාව හාවිත කරමින් පහත සඳහන් වාක්‍ය සංකේතකරණය කරන්න.
“A හා B යන දෙදෙනාගෙන් එක් අයකු හා එක් අයකු පමණක් ජන්දය දිනයි.”
(viii) විද්‍යාවේ ඉතිහාසය අධ්‍යාපනය කිරීමෙන් තෝරීම් කුන් පැමිණි නිගමනය අනුව විද්‍යාවන් වරින් වර ගොඩ තැගෙන්නේ ක්‍රමක් මත ද?
(ix) ‘සියලු අඩු පැමිණි රස නො වේ.’ යන වාක්‍යය සංදිග්ධ ලෙස ගෙන එය ආබ්ධාත කළනය ඇසුරින් සංකේතකරණය කළ හැකි ස්වරුප දෙක ලියා දක්වන්න.
(F: a අඩු වේ.
G: a පැමිණි රස වේ.
යන සංයෝගීතා රටාව හාවිත කරන්න.)
(x) නීතියෙහි ප්‍රධාන ප්‍රහේද දෙක නම් කරන්න.

(ලක්ණු 02 × 10)

II කොටස

2. (අ) (i) ප්‍රස්තුත ප්‍රතියෝගයට අනුව පහත දැක්වෙන අනුමාණ සපුමාණ ද? නිශ්චුවන් ද? යන්න සඳහන් කරන්න.
 1. සියලු හංසයන් සුදු පාටය යන්න සත්‍ය නම් සමහර හංසයන් සුදු පාටය යන්න අසත්‍ය වේ.
 2. කිසිම හංසයෙක් සුදු පාට නැත යන්න අසත්‍ය නම් සියලු හංසයන් සුදු පාටය යන්න නිශ්ච්‍ය කළ තොහැකිය.
 3. සමහර හංසයින් සුදු පාට නම් සමහර හංසයින් සුදු පාට තොවී යන්න සත්‍ය වේ.
 4. සමහර හංසයින් සුදු පාට තොවී නම් සමහර හංසයින් සුදු පාටය යන්න සත්‍ය වේ.

(ලක්ණු 01 × 4)

(ii) A ප්‍රස්තුතයක පරිවර්තනය සර්වවාචි ප්‍රස්තුතයක් නොවන්නේ මන්දයි පරිවර්තන රිනි ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලක්ණු 04 පි.)

(ආ) (i) පහත දැක්වෙන සංචාකු සපුමාණ ද, නිශ්චුමාණ ද යන්න සංචාකු රීතිවලට අනුව තීරණය කරන්න.
තර්කයක් නිශ්චුමාණ නම් බිඳී ඇති රීතිය / රීති හා සිදුවී ඇති ආභාසය / ආභාස මොනවා ද? යන්න සඳහන් කරන්න.

1. රජවරු පමණක් මෙහු පළදිනි
සමහර රු රෑතියෙක් මෙහු පළදිනි.
එම නිසා සමහර රු රෑතියෙක් රජවරු වෙති.
2. සියලු මල් සුවද්‍රව්‍ය ය.
සමහර ලස්සන මල් මිල අධික ය.
එම නිසා සමහර මිල අධික දේ සුවද්‍රව්‍ය ය. (ලකුණු 02 × 2)

(ii) ඔබේ සංකීර්ණ රටාව ලියා දක්වමින් පහත දැක්වෙන තර්ක සංකේතයට තගා වෙන් රුප සටහන් මගින් ඒවායේ සපුමාණතාව / නිශ්චුමාණතාව තීරණය කරන්න.

1. සිංහයෝ පමණක් තීර්ණිත ය.
සියලු සිංහයෝ මස් පමණක් ආභාරයට ගනිති.
එම නිසා සියලු මස් පමණක් ආභාරයට ගන්නා අය තීර්ණිත ය.
2. අමල් දැක්ෂය, එහෙත් අවංක තැනු.
අමාල් දැක්ෂ තැන්ත් අවංක ය.
එහෙයින් අවංක දැක්ෂ අය සිටිති. (ලකුණු 02 × 2)

3. (ආ) පහත දැක්වෙන පායන් හි දැකිය නැකි න - රුපීක ආභාස මොනවා දැයි දක්වා ඒවා සිදුවී ඇති ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

1. ඔබ යම් පොරොන්දුවක් වුවා නම් එය ඉටු කළ යුතු ය. රීතේ භවන ප්‍රිය සාදයට සහභාගී වන බව පවසා එහි තැවින් සිටිමෙන් ඔබ කළේ වරදකි. ඔබගේ මව අසනීප වුවා යැයි පැවසීම අදාළ නොවේ.
2. මෙම පාසල හොඳම විභාග ප්‍රතිඵල ඇති පාසලකි. මෙම ප්‍රදේශයේ එවැනි හොඳම ප්‍රතිඵල ඇති වෙනත් පාසල් ගැන ආරංචියක් තැනු. එම නිසා මෙම ප්‍රදේශයේ හොඳම ප්‍රතිඵල ඇති A තැම් හිම්‍යයා ද මෙම පාසල් හිම්‍යයෙකි.
3. රෝගියා මිය ගියේ වෙවැනුවරයා ප්‍රතිකාර කළ විගසම ය. යම් හෙයකින් මහු ප්‍රතිකාර කළේ තැන්නම් රෝගියා තාමන් ජ්වතුන් අතර ය. (ලකුණු 02 × 3)

(ආ) භාරතීය න්‍යාය අනුමානය සහ ඇරිස්ටෝවලියානු සංචාකුය අතර අසමානකම් පරිස්‍යා කරන්න.
(ලකුණු 04 ඩී.)

(ආ) පහත දැක්වෙන මාතකාවලින් දෙකක් ගැන කෙටි සටහන් ලියන්න.

1. සත්‍යය හා සපුමාණතාව
2. සිද්ධි වාචක කියමන් හා ඇගුයුම්කිලි කියමන්
3. සියුසින් දුටු සාක්ෂි හා අනියම් සාක්ෂි

(ලකුණු 03 × 2)

4. (ආ) පහත දැක්වෙන ප්‍රමේයයන් වූත්ත්තන්න ක්‍රමයෙන් සාධනය කරන්න.

1. $((\sim P \wedge \sim Q) \rightarrow (P \leftrightarrow Q))$
2. $((\sim P \rightarrow Q) \leftrightarrow \sim (\sim P \wedge \sim Q))$
3. $((\sim P \rightarrow \sim Q) \vee (\sim Q \rightarrow \sim R))$

(ලකුණු 04 × 3)

(ආ) පහත සංකේතමය ප්‍රකාශනයේ න්‍යාශ්වරය වියෝගීකය ලෙසන් එහි දෙපස සංයෝගීක සහ නිශේෂිත යන නියමීන් සහිත ප්‍රකාශනයන් ලෙසන් පරිවර්තනය කර තර්ක ද්වාර සංයුත්තයක් තීර්ණාණය කරන්න.

$((P \rightarrow \sim Q) \rightarrow (Q \rightarrow \sim R))$ (ලකුණු 04 ඩී.)

5. (அ) மெலி சுங்கத்தை ரவாவிட இக்விலிடின் பகுதி இக்விலிடன் தர்க்கய சுங்கத்தைப் பகுதி அதிக சுப்ரமாண்டாவிட ஹேர் நிதீப்ரமாண்டாவிட வகுசுதை வகு குமூலையென் நிமெனாய கரந்த.

ஓடின் அச்வீன்ன சர்வதீர்ணென் நமி ஹா நமி பமூனக் கொவியன் சுந்து வீ நமி ஶவிட கொவியன் சுந்து வீ நமி ஹா நமி பமூனக் கூர்லீகய சர்வ வீ. உஹெடின் அச்வீன்ன சர்வதீர்ணென் நமி ஹா நமி பமூனக் கூர்லீகய சர்வ வீ.

(லக்ஷ்ண 04 பி.)

- (ஆ) மெலி சுங்கத்தை ரவாவிட இக்விலிடின் பகுதி இக்விலிடன் தர்க்கய சுங்கத்தைப் பகுதி அதிக சுப்ரமாண்டாவிட ஹேர் நிதீப்ரமாண்டாவிட சுதைதா ரூக் குமூலையென் நிமெனாய கரந்த.

ஓடின் ஒழு இக்கு வந்தே நமி ஶவிட இக்கோவ் விஹாயய சுமத் வீ. நூத்தமி வி஦ேஷதை வீ. உஹெட் ஒழு விஹாயய சுமத் தோவீ. உஹெடின் ஓடின் ஒழு விஹாயய வி஦ேஷதை தோவீ நமி ஶவிட உஹெட்கோவ் ஒழு இக்கு வீ நூத்தமி பவுலே வியாபாரவல்லு சுமிளுந்த வீ.

(லக்ஷ்ண 04 பி.)

- (இ) மெலி சுங்கத்தை ரவாவிட லியா இக்விலிடின் பகுதி இக்விலிடன் தர்க்க சுங்கத்தைகரணய கர ஶீவா சுப்ரமாண எவ விழுத்தப்பாற்ற குமூலையென் பென்வா டெந்த.

1. இருவின் ஒன்றரைகை வீ நமி வீசிஹிரீயன் ஒன்றரைகை வின எவ என எடு நமி ஶவிட இருவின் சுந்து நமி வீசிஹிரீயே சுந்து வீதி. இருவின் சுந்து நோவன எவ அச்தாயி. உஹெடின் வீசிஹிரீயன் ஒன்றரைகை வீ நமி வீசிஹிரீயன் சுந்து வீ.
2. ஓடின் ஒழு பிரெர யந்தே நமி ஶவிட இக்கோவ் ரகியாவக் கரகி நூத்தமி ஓரெநாகதி. உஹெட் ஒழு ரகியாவக் கரந்தேவத் ஓரெநாகந்தேவத் நூத. உஹெடின் இக்கோவ் ஒழு பிரெர யந்தே நூத நூத்தமி ஒழு விவாக வின்தே நூத.

(லக்ஷ்ண 04 x 2)

6. (அ) பகுதி சுதங்கு சுங்கத்தை ஜினு ஜினிக்கப்பாற்ற சு? தோவீ சு? யந்த ஆவ்வாத கலனயு அனுவ சுதங்கு கரந்த.

1. $\Lambda x Fx \vee \Lambda y Gy$
2. $((\Lambda x (Fx \rightarrow Gx) \wedge FA) \rightarrow GA))$
3. $Fxy \rightarrow Gyx$
4. $\Lambda x (Hx \leftrightarrow Gy)$
5. $\sim (\sim Fx \vee Gy)$

(லக்ஷ்ண 01 x 5)

- (ஆ) மெலி சுங்கத்தை ரவாவிட லியா இக்விலிடின் பகுதி இக்விலிடன் வாக்கு ஆவ்வாத கலனயு அனுவ சுங்கத் தரந்த.

1. நகர ஹா நகர பமூனக் கால்கார ய.
2. ஓடின் சீயலூ லெஸ்ஸ அய மன எடின சூல்தமி ஶவிட இக்கோவ் கீ கால்காவ பாராட்சீயகி நூத்தமி வீநசீ எடுவிடுவ மன எடின சூல் ய.

(லக்ஷ்ண 02 1/2 x 2)

- (இ) மெலி சுங்கத்தை ரவாவிட லியா இக்விலிடின் ஆவ்வாத கலனயு அனுவ பகுதி இக்விலிடன் தர்க்க சுங்கத்தைப் பகுதி அதிக சுப்ரமாண எவ விழுத்தப்பாற்ற குமூலையென் மித்தீ கரந்த.

1. சீயலூ ரவ வீசியே ரவ அாட்ரய கரதி. ரவவீசியே சிரிதி. ஶம நிசு சுமகர ரவ அாட்ரய கரந அய ரவ வீசியே ய.
2. சீயலூ கொமிழுநிவிச்வாதீபூ மாக்சுவாதீபூ வீதி. சுமகர கொமிழுநிவிச்வாதீபூ ரேசியாநுவே வீதி. உஹெடின் சுமகர மாக்சுவாதீபூ ரேசியாநுவே ய.

(லக்ஷ்ண 03 x 2)

III කොටස

7. (ආ) උද්ගාමී හා නිගාමී විධි කුම අතර වෙනස උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 පි.)
 (ඇ) පැන්සිස් බේකන්ගෙන් විද්‍යාවේ විධික්‍රමයට වූ සේවය සැකෙවින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 පි.)
 (ඈ) ගැලීලියේ 'ප්‍රෙක්ෂේපයක ගමන් මාර්ගය පැරුබෝලාවකි' යන නියමය සොයා ගැනීම සඳහා නිගාමී විධික්‍රමය උපයෝගී කරගන් ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 පි.)
8. (ආ) පියවි ඇයින් කරන නිරික්ෂණය හා ස්වභාවික නිරික්ෂණය අතර ප්‍රේස්ඩ කළ හැකි අන්දම නිදුසුන් ගනිමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 පි.)
 (ඇ) විද්‍යාවේ නිර්ණය පරීක්ෂණයක් යනු කුමක් ද? විද්‍යාවේ ඉතිහාසයෙන් නිදුසුන් ගනිමින්, නිර්ණය පරීක්ෂණයක් නිරික්ෂණයක් හෝ සම්පරික්ෂණයක් විය හැකි දැයි විමසන්න. (සාමාන්‍ය සාපේශකතාවාදය ගැන එච්න්ට් මෙහෙය වූ පරීක්ෂණය හා ආලෝකය පිළිබඳව පූකේ කළ පරීක්ෂණය හෝ වෙනත් විද්‍යාවේ ඉතිහාසයේ ඕනෑම පරීක්ෂණයක් ඔබට උදාහරණ කරගත හැකි ය.) (ලකුණු 05 පි.)
 (ඈ) පරමාදරු පරීක්ෂණයක් යනු කුමක් දැයි උදාහරණ ගනිමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03 පි.)
 පරමාදරු නිරික්ෂණයක් පැවැත්විය හැකි දැයි විමසන්න. (ලකුණු 02 පි.)
 (ඉ) අතිරික්ෂණය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 02 පි.)
9. (ආ) “උපකරණ, මිනුම, ප්‍රමාණ, හොඨික විද්‍යාවන්ට ආවේණික ලක්ෂණයක් බවට පත්ව ඇත. හොඨික විද්‍යාවන් හරහා ඒ ලක්ෂණ ජ්‍යව විද්‍යාවන් ද ගුහණය කරමින් ඇත.” උදාහරණ ගනිමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06 පි.)
 (ඇ) “උපකරණ හාවිතයෙන් මිනිම තොකළත් ආර්ථික විද්‍යාව, අධ්‍යාපනය, මතෝ විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව වැනි විද්‍යාවල සංකල්ප වඩා වඩාත් ප්‍රමාණාත්මකව ප්‍රකාශ වෙමින් ඇත.” උදාහරණ ගනිමින් මේ ප්‍රකාශය විමසන්න. (ලකුණු 06 පි.)
 (ඈ) “පරිගණකය හා සමකාලීන විද්‍යාව” මැයෙන් සටහනක් ලියන්න. (ලකුණු 04 පි.)
10. (ආ) සිසුන් 8 දෙනකගේ බුද්ධි මට්ටම (I.Q.) ප්‍රමාණ පහත දැක්වෙන ආකාරයට දී ඇත.
 100, 105, 95, 95, 110, 100, 85, 95
 1. ශිෂ්‍යයින් සම්බන්ධ සාමාන්‍ය බුද්ධි මට්ටම ප්‍රමාණය දැක්වූ විය ඇති අංකය හා දත්ත වගයෙන් බුද්ධි මට්ටම ඔබට දී ඇති ප්‍රමාණ දැක්වූ අංක අතර දැකිය හැකි වෙනස කුමක් ද?
 2. ඔබ මේ සම්බන්ධ සාමාන්‍ය බුද්ධි මට්ටමේ ප්‍රමාණය දැක්වූ විය ඇති අංකය හා දත්ත වගයෙන් බුද්ධි මට්ටම ඔබට දී ඇති ප්‍රමාණ දැක්වූ අංක අතර දැකිය හැකි වෙනස කුමක් ද?
 3. බුද්ධි මට්ටම මිනිමේ දුෂ්කරතාව හා ගැටලු හා ප්‍රමාණ දැක්වීමේ මේ ලක්ෂණ ගැන සටහනක් ලියන්න. (ලකුණු 02 x 3)
 (ඇ) සමාජ විද්‍යාත්මක ගෛවෙෂණයේ දී නියැදිම අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි? එහි යොදා ගනු ලබන නියැදි වර්ග සාකච්ඡා කරන්න.
 (ඈ) “නිවැරදි අනාවැකි කිමේ දුෂ්කරතාව හා සමාජ විද්‍යාවන්හි වාස්ත්විකත්වය” මැයෙන් සටහනක් ලියන්න. (ලකුණු 06 පි.)
11. (ආ) ‘විද්‍යාවේ ඉතිහාසය අලා කුන් කරන විග්‍රහයන් විධික්‍රමවිද්‍යක ලක්ෂණ ද ඉස්මතු වේ.’ කුන්ගේ “විද්‍යාත්මක විප්ලවයන්ගේ ව්‍යුහය” යන ගුන්ථයෙන් මෙසේ ඉස්මතු වන විධික්‍රමයෙහි ලක්ෂණ මොනවා දැයි පැහැදිලි කරන්න.
 (ඇ) “පොපර, පයරාබන්ධි හා ලක්වොස් - විධික්‍රමය බුද්ධිමය කිරීමේ උත්සාහයක බෙඟන්තය”. මෙවැනි යෙදුමක අදාළත්වය ගැන ඔබට අදහස් දක්වන්න.
 (ඈ) පැන්සිස් බේකන්ගේ හා ගැලීලියෝගේගේ කාලයේ පටන්ම විද්‍යාත්මක ක්‍රියාදාමය ආගමික හා ආචාර විද්‍යාත්මක ඇගුණ්ම්වලින් විනිරුමුක්ත ලෙස ගොඩනගනු ලැබේ ය. ඒ ආක්ලේපය තව දුරටත් ගෙන ගිය යුතු ද? (ලකුණු 04 පි.)

* * *

(25) ඉතිහාසය

මෙම විෂයය I පත්‍රය සහ II පත්‍රය වගයෙන් ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකකින් සමන්විත වේ.

I පත්‍රය - (25) ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය

II පත්‍රය - (25 A) ඉන්දිය ඉතිහාසය

(25 B) යුරෝපා ඉතිහාසය

(25 C) තුතන ලෝක ඉතිහාසය

මෙහි දී ඉතිහාසය විෂයය තෝරා ගන්නා සියලු ම අයදුම්කරුවන් (25) ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය සඳහා අනිවාර්යයෙන් ම පෙනී සිටිය යුතු ඇතර, (25 A) ඉන්දිය ඉතිහාසය හෝ (25 B) යුරෝපා ඉතිහාසය හෝ (25 C) තුතන ලෝක ඉතිහාසය හෝ යන ප්‍රශ්න පත්‍ර කුහෙන් එකකට පමණක් පෙනී සිටිය යුතු ය.

(25) ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය/ (25 A) ඉන්දිය ඉතිහාසය/ (25 B) යුරෝපා ඉතිහාසය/ (25 C) තුතන ලෝක ඉතිහාසය

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

කාලය පැය 03සි. (රට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10සි.)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - වරණ 5 බැඟින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කි. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයීය යුතුයි. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැඟින් මුළු ලකුණු 40කි.

II කොටස - මෙය A, B හා C වගයෙන් කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

A කොටස - අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකින් සමන්විත වේ. ලකුණු 12 කි.

B හා C කොටස්වලින් එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් එක් ප්‍රශ්නයක්වන් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න කුනකට පිළිතුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 16 බැඟින් ප්‍රශ්න කුනට ලකුණු 48කි.

B කොටස - මෙම කොටස රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත රවනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතරකින් සමන්විත වේ.

C කොටස - මෙම කොටස රවනා හා අර්ධ ව්‍යුහගත රවනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතරකින් සමන්විත වේ.

$$\begin{array}{rcl} \text{I හා II පත්‍ර සඳහා මුළු ලකුණු :} & \text{I කොටස} & = 40 \\ & \text{II කොටස} & = 60 \\ & \text{ලකුණු} & = \underline{\underline{100}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \text{අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :} & \text{I පත්‍රය (25)} & = 100 \\ & \text{II පත්‍රය (25 A / 25 B / 25 C)} & = 100 \\ & \text{අවසාන ලකුණ} & = 200 \div 2 = \underline{\underline{100}} \end{array}$$

(25) ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය

(අභ්‍යන්තරයේ සිට ක්‍ර.ව. 1978 දක්වා)

I පත්‍රය (I කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

* ඩියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

* තිබුරදි හෝ වඩාත් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.

- අංක 01 සිට 10 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා නම් පහ බැඟින් දී ඇත. ඒවා අතුරෙන් එකක් පමණක් කවර හෝ හේතුවක් නිසා අනෙක් නම් සමඟ තොගැලුපෙ. එම තොගැලුපෙන නම කුමක් දැයි හඳුනාගෙන එහි අංකය වරහන තුළ ලියන්න.

- | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. (1) පාහියාගල | (2) බෙලිලෙන | (3) බටෙලුම්ලෙන | | |
| (4) දූරවක | (5) බින්දල | (.....) | | |
| 2. (1) මහාතින්පු | (2) උරාතොට | | | |
| (3) ජම්බුකෝලපටිවන | (4) සම්මන්තුරෝයි | | | |
| (5) ගෝකෝණ | | (.....) | | |
| 3. (1) දිපවිංසය | (2) මහාවිංසය | (3) රස්සිවිංසය | (4) බෝධිවිංසය | (5) උපවිංසය (.....) |
| 4. (1) සූරතිස්ස | | (2) ලක්දේරතිස්ස | | |
| (3) මහාඩුලී මහාතිස්ස | | (4) කුලික්කල මහාතිස්ස | | |
| (5) කුටකණ්ණ තිස්ස | | | | (.....) |
| 5. (1) විහාරමහා දේවී | (2) රන්නාවලී | (3) කලාණවති | (4) සුනෙනු දේවී | (5) සමුද්‍ර දේවී (.....) |
| 6. (1) උපෝසථිසර | (2) චේතියසර | (3) ප්‍රතිමාසර | (4) බෝධිසර | (5) සූතිසර (.....) |
| 7. (1) කොන්සේතන්තිනු ද බුගෙන්සා | | | | |
| (2) පේදේ ලොජේස් ද සූසා | | | | |
| (3) ජේරතිමෝ ද අසවේදු | | | | |
| (4) කොන්සේතන්තිනු ද සා ද තොරොක්කුදා | | | | |
| (5) දියෝග ද මේලෝ ද කැස්තෙන් (.....) | | | | |
| 8. (1) බුටැවේ රටේරාල | | | | |
| (2) හගුරන්කෙත ඩිංගිරාල | | | | |
| (3) ගොඩඩිගෙදර මොහොටිවාල | | | | |
| (4) කිවුලෙගෙදර මොහොටිවාල | | | | |
| (5) කොහුකුමුරේ රටේරාල (.....) | | | | |
| 9. (1) හෙන්රි මන්ක් මේසන් මුවර | | (2) සේංල්බරි සාමි | | |
| (3) ජේන් කොතලාවල | | (4) ඔලිවර් ගුණතිලක | | |
| (5) විලියම ගොපල්ලව (.....) | | | | |
| 10. (1) ගල්මය ව්‍යාපාරය | | (2) මින්නේරිය ව්‍යාපාරය | | |
| (3) නාවිව්දිව ව්‍යාපාරය | | (4) ඉරණමඩු ව්‍යාපාරය | | |
| (5) පරාකුම සමුද්‍රය ව්‍යාපාරය (.....) | | | | |

- අංක 11 සිට 15 තෙක් ප්‍රශ්නවල පද යුගල පහ බැහිත් දී ඇතේ. ඒවා අතුරෙන් එක යුගලයක පද එකිනෙකට නොගැලපේ. එම නොගැලපෙන යුගලය කුමක් දැයි හඳුනාගෙන, ඊට අදාළ අංකය, ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න.
- 11.** (1) දැදුරු මය
 (2) මල්වතු මය
 (3) මහවැලි ගග
 (4) යාන් මය
 (5) කලා මය
- මාගල්ල වැව
 - නාවිච්චව වැව
 - මින්නේරිය වැව
 - භුරුපු වැව
 - කලා වැව
- (.....)
- 12.** (1) විෂය
 (2) පණ්ඩිවාසුදේශ
 (3) හද්දකවිවානා
 (4) සංස්ම්මත්තා තෙරණිය
 (5) හේමමාලා සහ දන්ත කුමරු
- තම්බපණ්ණි
 - උරුරාතොට
 - ගෝකණ්ණ
 - ජම්බුකෝලපටිවන
 - ලංකාපටුන
- (.....)
- 13.** (1) සූරතිස්ස
 (2) පළමුවන සේන
 (3) හතරවන උදය
 (4) පස්වන මහින්ද
 (5) පරාකුම පණ්ඩු
- එලාර
 - ශ්‍රී මාර ශ්‍රී වල්ලහ
 - පළමුවන පරන්තක
 - පළමුවන රාජරාජ
 - කාලිංග මාස
- (.....)
- 14.** (1) පොන්නම්බලම් අරුණාවලම්
 (2) එන්.එම්. පෙරේරා
 (3) ඩී.එස්. ඩේනානායක
 (4) ජී.ජී. පොන්නම්බලම්
 (5) එස්.බිලිවි.අරු.ඩී. බණ්ඩාරණායක
- ලංකා ජාතික සංගමය
 - ලංකා සම සමාජ පක්ෂය
 - එක්සත් ජාතික පක්ෂය
 - පෙබරල් පක්ෂය
 - ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය
- (.....)
- 15.** (1) 1833 කොළඹක්-කුමරන් ප්‍රතිසංස්කරණය
 (2) 1910 ක්‍රි-මැකලම් ප්‍රතිසංස්කරණය
 (3) 1920 මැතිං ප්‍රතිසංස්කරණය
 (4) 1947 සොළඹරී ප්‍රතිසංස්කරණය
 (5) 1972 ජනරජ ආණ්ඩුනුම ව්‍යවස්ථාව
- ව්‍යවස්ථාදායක සහ විධායක සහා පිහිටු වීම
 - සීමිත ජන්ද බලය හඳුන්වා දීම
 - පළාත් බඳ නියෝජනය හඳුන්වා දීම
 - විධායක කාරකසහා ක්‍රමය හඳුන්වා දීම
 - නාමික විධායකයක් හඳුන්වා දීම
- (.....)
- අංක 16 සිට 20 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි නාම/ ප්‍රකාශන/ දින වකවානු සම්භාෂණක් X හා Y තීරුවල දී ඇතේ. Y තීරුවේ දී ඇති නාම/ ප්‍රකාශන/ දින වකවානු, X තීරුවේ දී ඇති ඒවා සමග කිසියම් ආකාරයකට ගැලපේ. එහෙත් ඒවා දක්වා ඇත්තේ ගැලපෙන අනුමිලිවෙළට නොවේ. Y තීරුව, X තීරුව සමග ගැලපෙන අනුමිලිවෙළට සකස් කළ විට පහත දී ඇති සංයෝග පහෙත් එකක් නිවැරදි ය. නිවැරදි සංයෝගයට අයත් අංකය තොරා වරහන තුළ ලියන්න.
- | | | |
|---|--|----------|
| 16. | X | Y |
| (i) යුතුපාරාමය
(ii) රුවන්වැලිසැය
(iii) අභයගිරිය
(iv) ජේන්වනාරාමය
(v) යුදගනා වෙශේර | A මහාසේන
B පළමුවන පරාකුමබාභු
C දුටුගැමුණු
D දේවානම්පිය තිස්ස
E වළාගම්බ | |
| (1) D C E A B (2) D C A E B (3) D A B C E (4) E A C B D (5) E C A D B | (.....) | |

17.	X	Y
(i) වසහ	A	මානවම්ම පෙළපත
(ii) බාඩුසේන	B	නායක්තර පෙළපත
(iii) පළමුවන සේන	C	කාලිංග පෙළපත
(iv) නිශ්චාකමල්ල	D	මෝරීය පෙළපත
(v) ශ්‍රී විජය රාජසිංහ	E	ලම්බකණ්න පෙළපත
(1) D A E B C	(2) B A C E B	(3) E C A B D (4) E D C A B (5) E D A C B (.....)
18.	X	Y
(i) තෝනිගල සෙල්ලිපිය	A	අධිකරණ කාර්යය පිළිබඳ නීතිරිති
(ii) මිහින්තලේ පුවරු උපිය	B	වෙළඳ නගරයක පාලනය පිළිබඳ නීතිරිති
(iii) වේවැල්කුටිය සෙල්ලිපිය	C	වෙළඳ ගුෂ්කියක බාහු නැත්පත් කිරීමේ නීතිරිති
(iv) බදුල්ල වැම් උපිය	D	ඡාලකයන් දෙදෙනකු විසින් එළැඹි විවිෂුමක්
(v) සංගමු විහාර සෙල්ලිපිය	E	විහාරාරාමයක දේපළ පාලනය පිළිබඳ නීතිරිති
(1) B A E C D	(2) C E A B D	(3) C E A D B (4) D A E B C (5) E C D B A (.....)
19.	X	Y
(i) කණ්ඩායිකවේතිය	A	පොලොන්නරුව
(ii) කොට්ටෙහේර	B	රත්නපුර
(iii) තිවංක පිළිමයයේ	C	ගේත්තණ්න
(iv) තිරුකෝණේශ්වරම්	D	දැදිගම
(v) මහ සමන් දේවාලය	E	මිහින්තලේ
(1) A D C E B	(2) D E B A C	(3) E A C B D (4) E B A C D (5) E D A C B (.....)
20.	X	Y
(i) ජූආම් රිබෙකිරෝ	A	ලංකා දිවයිනේ ලේතිහාසික විස්තරය (An Historical Relation of the Island of Ceylon)
(ii) ගර්නාවේ ද ක්වේරෝස්	B	ලංකාව: දිවයින පිළිබඳ විස්තරයක් (Ceylon : An Account of the Island)
(iii) රොබට නොක්ස්	C	ලංකාද්වීපයේ ලේතිහාසික බෙද්වාවකය (Historical Tragedy of the Island of Ceilao)
(iv) එමර්සන් වෙනන්ටි	D	ලංකාවේ පනස් වසක් (Fifty Years in Ceylon)
(v) තෝමස් ස්කිනර්	E	ලංකාධිපත්‍යය (Temporal and Spiritual Conquest of Ceylon)
(1) B E A C D	(2) C E A B D	(3) C A E D B (4) D A E B D (5) E B C D A (.....)
• අංක 21 සිට 25 තෙක් සැම ප්‍රශ්නයකට ම එක් මාතෘකාවක් යටතේ කරුණු පහ බැඟින් සපයා ඇත. එම කරුණු අතුරෙන් එකක් අදාළ මාතෘකාවට නොගැළපේ. එය තෝරා, රට අදාළ අංකය ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න.		
21.	පොලොන්නරුවේ වේළුල පාලනය	
(1) පොලොන්නරුව ජනනාථමංගලම් ලෙස නම් කරන ලදී.		
(2) ශ්‍රී ලංකාවේ උතුරු කොටස මුමුෂ්‍ය ගෝල මණ්ඩලම් ලෙස හැඳින්වීමි.		
(3) වාණවණ්මාදේවී රේඛ්වරම් නම් දිව දේවාලය වර්තමානයේ දී අංක 02 දරණ දිව දේවාලය නම්න් හැඳින්වේ.		
(4) වෙළුගම් වෙහෙර රාජරාජපෙරුම්පල්ලි යනුවෙන් නම් කරන ලදී.		
(5) දෙමළ මහසැය නම් ස්ත්‍රීපායක් වෙළුල ඡාලකයන් විසින් කරවන ලදී.		(.....)

22. යාපනය රාජධානීය

- (1) යාල්පාණවෙළවමාලෙල යාපනය රාජධානීය පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කිරීමට ඇති ප්‍රධාන මූලාශ්‍රයකි.
- (2) විජය කුලාගේ වකුවර්ති යාපනය රාජධානීයේ ප්‍රථම පාලකයා විය.
- (3) නල්ලුරු යාපනය රාජධානීයේ අගනුවර විය.
- (4) මැදිවල සෙල්ලිපියට අනුව ගම්පොල රජවරු යාපනය රාජධානීයෙන් කප්පම් ලබා ගන්හ.
- (5) 1619 දී පානුගිසින් විසින් යාපනය රාජධානීය යටත් කරගන්නා ලදී. (.....)

23. ශ්‍රී විර පරාතුම නරේන්ද්‍රසිංහ

- (1) දෙවන විමලධිරමසුරිය රජතුමාගේ ප්‍රත්‍යා විය.
- (2) “සෙල්ලම් නිරිදු” නමින් හැඳින්විණි.
- (3) රාමක්ෂ්‍ය දේශයෙන් උපසම්පදාව රැගෙන ආවේ ය.
- (4) කුණ්ඩ්සාලේ රාජ මාලිගයක් තැනැවී ය.
- (5) අවසාන සිංහල රජතුමා විය. (.....)

24. කෝපි වගාවේ ව්‍යාප්තිය

- (1) ලන්දේසිඩු කෝපි වගාව ව්‍යාප්ත කිරීමට උත්සාහ ගන්හ.
- (2) ජෝර්ජ බරඩ මහා පරිමාණයේ පළමුවන කෝපි වත්ත ගම්පොල ආරම්භ කළේය.
- (3) බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුව කෝපි වගාවට අනුග්‍රහය ලබා දුන්නේය.
- (4) කෝපි වකුවල වැඩ කිරීම සඳහා දකුණු ඉන්දියානු කමිකරුවන් ගෙන එන ලදී.
- (5) විසිවන සියවස ආරම්භයේ දී ද කෝපි යටත් විෂ්තර ආණ්ඩුවේ ප්‍රධානම ආයාම් මාර්ගය විය. (.....)

25. ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය

- (1) ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය 1942 දී පිහිටුවන ලදී.
- (2) ආරම්භයේ සිට ම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ස්වභාෂා මාධ්‍යයෙන් පවත්වාගෙන යනු ලැබේය.
- (3) 1945 දී නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට හඳුන්වා දෙන ලදී.
- (4) 1959 දී විදෙෂාදය හා විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරන ලදී.
- (5) 1974 දී යාපන විශ්වවිද්‍යාල මණ්ඩපය ස්ථාපිත කෙරිණි. (.....)

- අංක **26** සිට **30** තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (A), (B), (C) හා (D) යන ප්‍රතිචාර හතර අතුරෙන් එකක් හෝ කිහිපයක් හෝ නිවැරදි ය. නිවැරදි ප්‍රතිචාරය හෝ ප්‍රතිචාර හෝ තෝරා,

(A) සහ	(B) පමණක් නිවැරදි නම්	..... 1 දී
(B) සහ	(C) පමණක් නිවැරදි නම්	..... 2 දී
(C) සහ	(D) පමණක් නිවැරදි නම්	..... 3 දී
(A) සහ	(C) පමණක් නිවැරදි නම්	..... 4 දී

ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් හෝ නිවැරදි නම් 5 දී වරහන තුළ ලියන්න.

උපදෙස් සම්පූර්ණය				
1	2	3	4	5
(A) සහ පමණක් නිවැරදි ය.	(B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	(C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි ය.	(A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි ය.

26. එලාර රාජ්‍ය සමය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය / ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?

- (A) මහාව්‍යසයට අනුව එලාර රජතුමා සාධාරණ හා ධාර්මික පාලකයෙකු ලෙස සලකනු ලැබේ.
- (B) එලාර රජතුමා වසර හතුවිස් හතරක් රජරට පාලනය කළේය.
- (C) එලාර රජතුමා වෙතියිගිරියෙහි ස්තූපයක් කරවිය.
- (D) හල්ලුක, එලාර රුම්ගේ සේනාධිපතියෙකු විය. (.....)

- 27.** අනුරාධපුර යුගයේ විදේශ වෙළඳුම සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) මහාතිත්ථ ප්‍රධාන වෙළඳ වරායක් විය.
(B) ශ්‍රී ලංකාව කපු පිළි තිරයාත කෙලේය.
(C) ශ්‍රී ලංකාව හා දකුණු ඉන්දියාව අතර සම්පාදන සංඛ්‍යාතා පැවතුණි.
(D) වෙළඳ ප්‍රජාව වෙට්ටියාරවරුන් නමින් හැඳින්වීමි. (.....)
- 28.** කොට්ටෙවේ රාජධානිය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) පන්සිය පනස් ජාතක කඩා පොත කොට්ටෙවේ යුගයේ දී රචනා කරන ලදී.
(B) හයවන පරාතුමලාභ රජතුමා කොට්ටෙවේ රජකළ ශේෂ්‍යාතම පාලකයා විය.
(C) 1521 විජයබා කොල්ලයෙන් පසු කොට්ටෙවේ රාජධානිය දේශපාලන බලපුද්ග තුනකට බෙදුණි.
(D) හත්වන භූවතෙකබාභු රජතුමා කොට්ටෙවේ රාජධානිය පෘතුගීසීන්ට පවරා දුන්නේය. (.....)
- 29.** උඩරට රාජධානියේ පරිපාලන ක්‍රමය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) උඩරට රාජධානියේ පරිපාලන ක්‍රමය රුප වා කොන්දුගතව පැවතුණි.
(B) මරණීය දෑන්ඩිනය පැනවීමේ බලය පැවතියේ රුපට පමණි.
(C) අදිකාර්ම්වරු ප්‍රධාන පරිපාලන තිලධාරීන් වූහ.
(D) සමස්ත රාජධානියම දිසාවනි හා රට නම් පරිපාලන ඒකකවලට බෙඳා පැවතුණි. (.....)
- 30.** ලන්දේසීන් යටතේ පැවති අධිකරණ ක්‍රමය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) ලන්දේසීන් විසින් ශේෂ්‍යාධිකරණය පිහිටුවන ලදී.
(B) ලන්දේසීඩු තත්‍ය ඇසීම සඳහා ජුරිසඩා ක්‍රමය උපයාගී කර ගත්ත.
(C) ලන්දේසීඩු රෝම-ලන්දේසී නීතිය ශ්‍රී ලංකාවට හඳුන්වා දුන්හ.
(D) ලන්දේසීන් විසින් දෙමළ ජනතාවගේ නීතිරිති හා වාරිතුවාරිතු “තේසවලමෙයි” නමින් සංග්‍රහ කරන ලදී. (.....)
- අංක 31 සිට 35 තෙක් ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුර තොරා, එහි අංකය ඉදිරියේ ඇති වර්හන ක්‍රුළ ලියන්න.
- 31.** ශ්‍රී ලංකාවේ සිතියමක් නිර්මාණය කළ මුල් ම යුරෝපීය ජාතිකයා ක්වුද?
- (1) ඇරිස්ටෝටල් (2) මෙගස්තිනිස් (3) වොලම් (4) ප්ලිනි (5) ස්ටාබෝ (.....)
- 32.** සිත්තරුබුම් බුද්ධ්‍යාචාර්යාවන් ගැන සඳහන්වන අහිමේඛනය ක්‍රමක් ද?
- (1) වල්ලිපුරම් රන්පත (2) පනාකඩුව තඩ සන්නස
(3) අභ්‍යමුව සෙල්ලිපිය (4) දෙවනගල සෙල්ලිපිය
(5) කුට්ටාපිටිය තඩ සන්නස (.....)
- 33.** මුල්ලේරියා සටනේ දී පෘතුගීසීන්ට එරෙහි ව සටන් වැදුනේ කවරක් ද?
- (1) විකිර බණ්ඩාර (2) විදිය බණ්ඩාර
(3) නිකපිටියේ බණ්ඩාර (4) එදිරිල්ලේ රාල
(5) මහා අස්ථාන (.....)
- 34.** උඩරට රාජධානි සමයේ දී ප්‍රවාහන කාර්යාලය හඳුන්වන ලද්දේ කිනම් නමකින් ද?
- (1) කොට්ටෙවේ බද්ද (2) කුරුවේ බද්ද (3) මහ බද්ද (4) කින්නර බද්ද (5) මධ්‍යගේ බද්ද (.....)
- 35.** කොළඹ ජාතික කොතුකාගාරය පිහිටුවන ලද්දේ කුමන ආණ්ඩුකාරවරයාගේ පාලන සමයේ දී ද?
- (1) හෙන්ර වෙර්ඩ් (2) වාල්ස් මැකාරිති
(3) හරකුෂුලීස් රොබින්සන් (4) විලියම ගෙරරි
(5) ආතර් ගෙර්බන් (.....)

- අංක 36 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවලට අදාළ ව ප්‍රකාශ දෙක බැහින් දී ඇතේ. එක් එක් ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් දී ඇති ප්‍රකාශ යුගලයට නොදින් ම ගැලපෙනුයේ පහන වගුවෙහි දැක්වෙන 1, 2, 3, 4 හා 5 යන කවර ප්‍රකාශ යුගලය දැයි තෝරා ර්ව අදාළ අංකය වරහන තුළ ලියන්න.

	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
1	නිවැරදි ය.	වැරදි ය.
2	නිවැරදි ය.	නිවැරදි ය.
3	වැරදි ය.	වැරදි ය.
4	වැරදි ය.	නිවැරදි ය.
5	නිවැරදි ය.	නිවැරදි වන අතර, පළමුවැන්න මැනවින් පහසු දෙයි.

	පළමුවැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
36.	ඉඩ්බන්කවුව මෙගලිතික (මහ ගිලා) සුසාන සුම්යකි.	වින සංචාරක හිකුෂුවක් වූ ගාහියන් ක්‍රි.ව. 411 දී ග්‍රී ලංකාවට පැමිණ දෙවසරක් ආහයගිරි විභාරයේ වැඩවාසය කළේ ය. (.....)
37.	හිරිනලේ වැට මහාසේන රජතුමා විසින් කරවන ලදැයි පැවසේ.	අැතැම් උගතුන්ට අනුව සඳකඩ පහන සංසාර වකුය සංකේතවත් කරයි. (.....)
38.	කොට්ටෙවේ රාජධානීයේ ප්‍රධාන රාජකීය ආදායම මාර්ගය වූයේ වෙළඳාම නොව ඉඩම්වලින් ලැබූ ආදායමයි.	කොට්ටෙවේ රජු රටේ විභාලතම ඉඩම් හිමියා වූ අතර, ඔහු රාජකීය ඉඩම්වලින් ලත් වාර්ෂික ආදායම පනම මිලියන තුන ඉක්මවා ගියේ ය. (.....)
39.	පෘතුහිසීජු ශ්‍රී ලංකාව තුළ රෝමානු කනෝලික ආගම ප්‍රවාරය කළහ.	පෘතුහිසීජු ශ්‍රී ලංකාවට මුදුණ යන්ත්‍රය හඳුන්වා දුන්හ. (.....)
40.	ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත් 1796 දී මිතානාස කිරීවයේ විෂ්තයක් බවට පත්විය.	ශ්‍රී ලංකාව 1948 දී එක්සත් ජාතියේ සංවිධානයේ සාමාජිකත්වය ලබා ගත්තේ ය. (.....)

* *

(25) ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය

(අභ්‍යන්තරයේ සිට ක්‍ර.ව. 1978 දක්වා)

I පත්‍රය (II කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

- * පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
- * B හා C කොටස්වලින් එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න එක බැඟින් තොරාගෙන ප්‍රශ්න කුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

(පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ දළ සිතියමක් සපයා ඇත.)

A කොටස

1. මබට සපයා ඇති සිතියමේ පහත සඳහන් සියලු ම ස්ථාන ලකුණු කොට නම් කරන්න.

- | | | | |
|----------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| (i) ජප්පර නදී | (ii) කපෝකන්දර නදී | (iii) පොම්පරිප්පූ | (iv) ලංකාපැවුන |
| (v) සිතුල්පවිව | (vi) යෝධ වැව | (vii) පොලොන්නරුව | (viii) නල්ලුරු |
| (ix) කොට්ටෙවේ | (x) මහනුවර | (xi) උතුරු මදි පලාත | (xii) සේනානායක සමුද්‍රය |
- (නිවැරදිව ලකුණු කිරීමට හා නම් කිරීමට ලකුණු **01** බැඩිනි.)

B කොටස

2. මහාසේන රාජ්‍ය සම්යේ අවසානය තෙක් ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය හැදුරීමෙහිලා මූලාශ්‍රයක් ලෙස මහාච්‍යයේ ඇති වැදගත්කම පහත සඳහන් මාතාකා යටතේ සාකච්ඡා කරන්න.

- | | |
|--|----------------|
| (i) කර්තාත්වය හා රඛිත කාලය | (ලකුණු 02 දි.) |
| (ii) අඛණ්ඩ හා කාලනීර්ණයානුකූල ඉතිහාසයක් ඉදිරිපත් කිරීම | (ලකුණු 07 දි.) |
| (iii) අහිලේඛන මූලාශ්‍රයවලින් තොරතුරු තහවුරු වීම | (ලකුණු 07 දි.) |

3. ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයෙහි වළාගම්බා රජ්‍යමාගේ දේශපාලන හා සංස්කෘතික කාර්යසිද්ධිය විවේචනාත්මක ව විමසන්න.
- (ලකුණු 16 දි.)

4. “වාරිකර්මාන්තය රජරට ශිෂ්ටවාචාරයේ ප්‍රධාන අංගයකි.”

- | | |
|--|----------------|
| (i) පණ්ඩිකාභය රජ්‍යමා විසින් කරවන ලද වැවක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 01 දි.) |
| (ii) මින්නේරිය හා ගිරිතලේ යන වැවී ඉදිකරවන ලද රජවරුන් නම් කරන්න. | (ලකුණු 02 දි.) |
| (iii) වැවක ප්‍රධාන අංග හා ඒවායින් ඉටු වූ කාර්යය සැකෙවීන් දක්වන්න. | (ලකුණු 04 දි.) |
| (iv) වාරිකර්මාන්තය රජරට ශිෂ්ටවාචාරයේ ප්‍රධාන අංගයක් වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 09 දි.) |

5. පහත සඳහන් මාතාකා අනුරෙන් ඕනෑම දෙකක එතිහාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- | | |
|--|------------------------------------|
| (i) සිගිරිය | |
| (ii) දෙවන පරාකුමධ්‍ය රජ්‍යමා | |
| (iii) යාපනය රාජධානිය | |
| (iv) කොට්ටෙවේ යුගයේ අධ්‍යාපනය හා සාහිත්‍යය | (එක් කෙටි සටහනකට ලකුණු 08 බැඩිනි.) |

C කොටස

6. දහනවත්තන සියවසේ ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති වූ ජාතික හා සංස්කෘතික පුනර්ජිතතාය පහත සඳහන් කෙත්තු යටතේ විග්‍රහ කරන්න.
- (i) බෝද්ධ පුනර්ජිතතාය
(ii) හින්දු පුනර්ජිතතාය
(iii) ඉස්ලාම් පුනර්ජිතතාය
- (ලකුණු 16 ඩි.)
7. “බොනමෝර් ආණ්ඩුකුම ප්‍රතිසංස්කරණ ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුකුම විකාසනයේ සන්ධිස්ථානයක් සලකුණු කරයි.”
- (i) බොනමෝර් කොමිසම පැමිණෙන විට ශ්‍රී ලංකාවේ සිටි මූත්‍රානාය ආණ්ඩුකාරවරයා නම් කරන්න.
(ලකුණු 01 ඩි.)
(ii) බොනමෝර් කොමිසමේ සාමාජිකයන් දෙදෙනකු නම් කරන්න.
(ලකුණු 02 ඩි.)
(iii) බොනමෝර් කොමිසම පත් කිරීමට තුවු දුන් සාධක සැකෙවින් දක්වන්න.
(ලකුණු 05 ඩි.)
(iv) බොනමෝර් ආණ්ඩුකුම ප්‍රතිසංස්කරණ ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුකුම විකාසනයේ සන්ධිස්ථානයක් සලකුණු කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 08 ඩි.)
8. නිදහසෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති වූ ආර්ථික සංවර්ධනය පහත සඳහන් මාත්‍රකා යටතේ සාකච්ඡා කරන්න.
- (i) ගොවී ජනපද ව්‍යාපාරය
(ii) ජනසතු ව්‍යාපාරය
(iii) ආනයන ආදේශන ප්‍රතිපත්තිය
- (ලකුණු 16 ඩි.)
9. පහත සඳහන් මාත්‍රකා අතුරෙන් ඕනෑම දෙකක එළිභාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ශ්‍රී ලංකාවේ පානුගිසි බල ව්‍යාප්තිය
(ii) කිරති ශ්‍රී රාජසිංහ රජතුමා සහ ලන්දේසින් අතර සම්බන්ධතා
(iii) 1848 මූත්‍රානාය විරෝධී සටන
(iv) සී.බඩුලිවී.බඩුලිවී. කන්නන්ගර මහතාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ
- (එක් කෙටි සටහනකට ලකුණු 08 බැඳීනි)

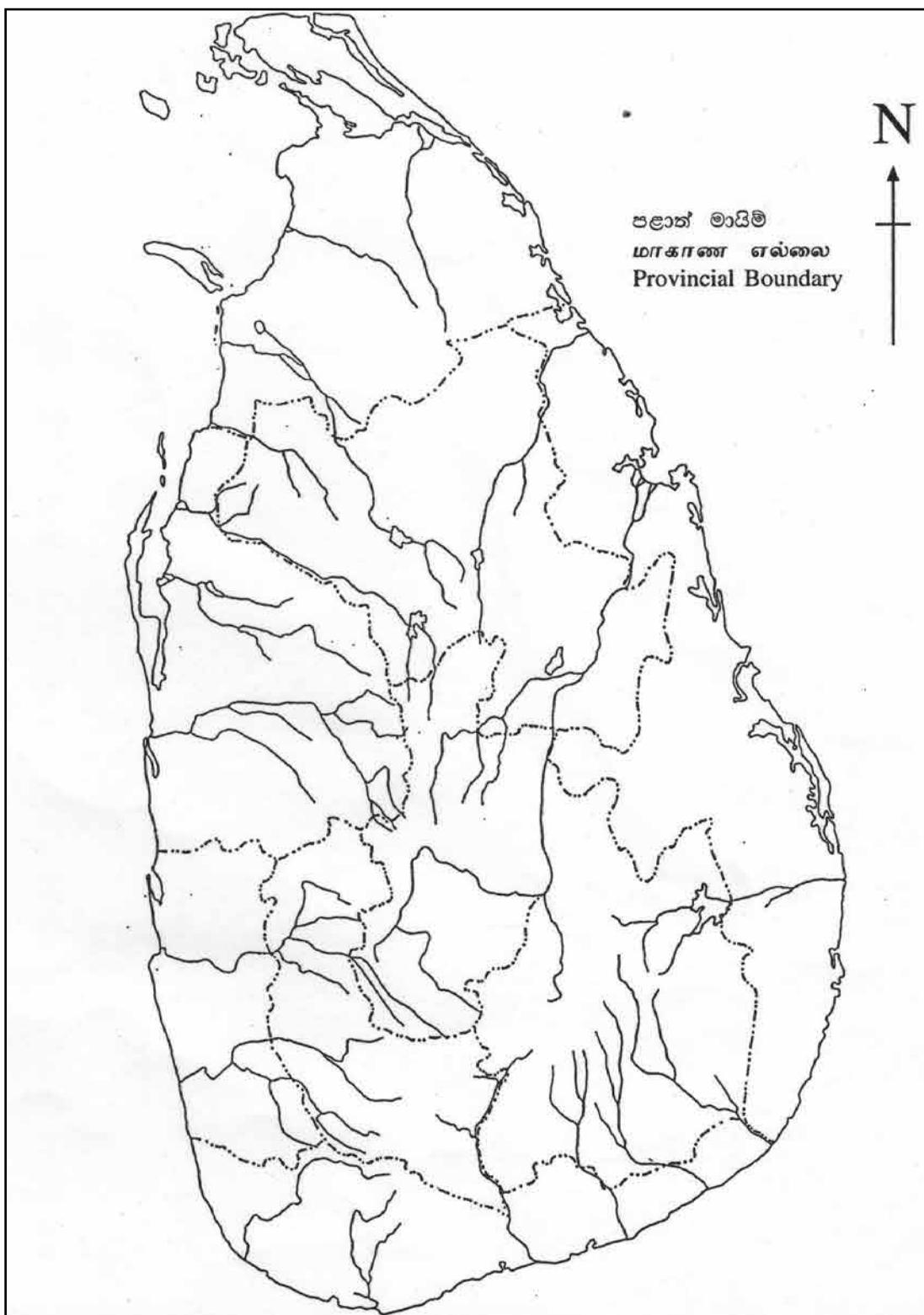
* * *

(25) ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය

(අභ්‍ය අතිනයේ සිට ක්‍ර.ව. 1978 දක්වා)

II කොටස

1.



(25 A) ඉන්දිය ඉතිහාසය

(අභ්‍ය අතිතයේ සිට ක්.ව. 1206 දක්වා)

II පත්‍රය (I කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

* සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

* නිවැරදි හෝ වඩාන් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තොරත්න්න.

- අංක 01 සිට 10 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා නම් පහ බැඟින් දී ඇතේ. ඒවා අතුරෙන් එකක් පමණක් කවර හෝ හේතුවක් නිසා අනෙක් නම් සමග නොගැළපේ. එම නොගැළපෙන නම කුමක් දැයි හඳුනාගෙන එහි අංකය වරහන තුළ ලියන්න.

- | | | | | |
|---|----------------|----------------------|--------------|---------------------------|
| 1. (1) ජම්බුද්ධීප | (2) ඉන්ධිකා | (3) ඉන්ද්‍රස් | (4) සින්දුස් | (5) හාරත වර්ෂ(.....) |
| 2. (1) කේසල | (2) පංචාල | (3) මගධ | (4) අවන්ති | (5) වෙංග (.....) |
| 3. (1) තප්ති | (2) ජේලම් | (3) වෙනාබි | (4) රාංචි | (5) බියස් (.....) |
| 4. (1) ආරච්ඡල | (2) සුලෙඹිමාන් | (3) කිරතාර් | (4) තිල්කිරි | (5) හින්දුක්‍රියා (.....) |
| 5. (1) රජගහ | | (2) ගුවණ බෙල්ගෝලා | | (3) කුසිනාරා |
| (4) වෛකාලී | | (5) කපිලවස්තූ | | (.....) |
| 6. (1) බෙඟල්වීරා | | (2) කලිඛන්ගන් | | (3) රානාසුජ්ජ්වායි |
| (4) අජ්මීර | | (5) වන්ඩුඩුරෝ | | (.....) |
| 7. (1) සිලප්පදිකාරම් | | (2) මණිමේකමෙලේ | | (3) තිරැක්කුරල් |
| (4) ගාකුන්තල | | (5) කම්බරාමායනම් | | (.....) |
| 8. (1) තාරානාථ | (2) ගාහියන් | (3) හියුංසාං | (4) ඉටසිං | (5) සුංයුං (.....) |
| 9. (1) කණ්ණබි | (2) මලයාලම් | (3) තෙල්ගු | (4) උරුදු | (5) තුළු (.....) |
| 10. (1) නන්දිවර්මන් | | (2) කිරතිවර්මන් | | (3) මහේන්ද්‍රවර්මන් |
| (4) නරසිංහවර්මන් | | (5) පරමේශ්වරවර්මන් | | (.....) |
| • අංක 11 සිට 15 තෙක් ප්‍රශ්නවල පද යුගල පහ බැඟින් දී ඇතේ. ඒවා අතුරෙන් එක යුගලයක පද එකිනෙකට නොගැළපේ. එම නොගැළපෙන යුගලය කුමක් දැයි හඳුනාගෙන, රීට අදාළ අංකය, ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න. | | | | |
| 11. (1) වාග්පති | - | ගෙෂඩිවාහෝ | | |
| (2) පතංජලී | - | මහාභාෂ්‍ය | | |
| (3) බිල්හණ | - | රාජතරංගිතී | | |
| (4) හර්ෂවර්ධන | - | රත්නාවලී | | |
| (5) මහේන්ද්‍රවර්මන් | - | මන්ත්‍රවිලාභ ප්‍රහසන | | (.....) |
| 12. (1) යෙොළවර්මන් | - | කනෙෂ්ංස් | | |
| (2) යුලකේශීන් | - | වාතාපි | | |
| (3) ප්‍රහාකරවර්ධන | - | තානේශ්වර | | |
| (4) වරණවර්මන් | - | මධුරෙසි | | |
| (5) පලමුවන වික්‍රමදිතා | - | කලුෂාණි | | (.....) |

- 13.** (1) සිසුනාග - කාලාගෙක්
 (2) කුඩාණ - නුවීම්ක
 (3) සාතවාහන - සිමුබ
 (4) නන්ද - මහාපද්ම නන්ද
 (5) ගුංග - කුජ්ල කැඩිපයිසිස්)
- 14.** (1) තිරුවාලංගාඩු - මහේන්ද්‍රවරමන්
 (2) අලහබාද් - සමුදුගුජ්ත
 (3) හාතිගම්පා - බාරවේල
 (4) රුමීන්දෙයි - අගෙක්
 (5) ජ්‍රනාගාඩි - රුදුඹමන්)
- 15.** (1) හෙරභේවස් - ලික
 (2) වානකාස - වින
 (3) අල්බිරුති - අරාබි
 (4) කොස්මස් - බධිසන්තියන්
 (5) ස්ට්‍රාබෝ - රෝම)

- අංක **16 සිට 20** තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි නාම/ ප්‍රකාශන/ දින වකවානු සමූහයක් **X** හා **Y** තිරුවල දී ඇතේ. **Y** තිරුවේ දී ඇති නාම/ ප්‍රකාශන/ දින වකවානු, **X** තිරුවේ දී ඇති ඒවා සමග කිසියම් ආකාරයකට ගැලුපේ. එහෙත් ඒවා දක්වා ඇත්තේ ගැලුපෙන අනුමිලිවෙළට නොවේ. **Y** තිරුව, **X** තිරුව සමග ගැලුපෙන අනුමිලිවෙළට සකස් කළ විට පහත දී ඇති සංයෝග පහෙන් එකක් නිවැරදි ය. නිවැරදි සංයෝගයට අයන් අංකය තොරා වර්හන ක්‍රුළ ලියන්න.

- 16.** **X** **Y**
- | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| (i) නරමඳ | A තංපෝර් | | | |
| (ii) සින්දු | B භාරැකවිඡ | | | |
| (iii) ගංගා | C විෂයනාගර් | | | |
| (iv) තුංග හඳා | D කනොංඩ | | | |
| (v) කාවේරි | E තක්සිලා | | | |
| (1) A E C D A | (2) B E D C A | (3) C E B A D | (4) D A E C B | (5) E B D A C) |

- 17.** **X** **Y**
- | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| (i) නාගර්ජුනකොශේඛ | A ස්තූප | | | |
| (ii) සාංචි | B පල්ලෙවරථ | | | |
| (iii) අජන්තා | C කැටයම් | | | |
| (iv) මථුරා | D බුදු පිළිම | | | |
| (v) මහබලිපුරම් | E බොඳේ විතු | | | |
| (1) A C E B D | (2) B A E D B | (3) C A E D B | (4) C E A B D | (5) E C B A D) |

- 18.** **X** **Y**
- | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------|---------------|----------------------|
| (i) බ්‍රිමිතිසාර | A දේවපාල | | | |
| (ii) වන්දුගුජ්ත මෙශරය | B දෙවන වන්දුගුජ්ත | | | |
| (iii) සමුදුගුජ්ත | C බිංදුසාර | | | |
| (iv) ධර්මපාල | D විඩුඩින | | | |
| (v) ප්‍රසේනදී කොසල | E ඇජාසන්ත | | | |
| (1) A C B D E | (2) D E B A C | (3) D E A B D | (4) E C D A B | (5) E C B A D) |

19.	X	Y
(i) නාගර්ජුන (ii) සේවමදේව (iii) ජයලදේව (iv) හටහුති (v) හාරවි	A කරාසරින්සාගරය B කිරාතාර්ජුන C විහාණාගාසේතු D මහාච්‍රි වරිත E ශිෂ්ට ගෝචින්ද	
(1) A D E C B	(2) B A D E C	(3) C A E D B
		(4) D B E A C
		(5) D E A B D(.....)
20.	X	Y
(i) බජ්‍රාහේර් දේවාලය (ii) කාංචියේ කෙකළාසනාථ දේවාලය (iii) බඳුම් දේවාලය (iv) ශ්‍රී රංගම් දේවාලය (v) කංජේර් මහා දේවාලය	A වාලුකාය B පල්ලේව C වෙර්ල D වන්දෙල්ල E පාණ්ඩිය	
(1) B D A C E	(2) C B D A E	(3) D A E C B
		(4) D B A E C
		(5) E D A B C (.....)
• අංක 21 සිට 25 නෙක් සැම ප්‍රශ්නයකට ම එක් මාත්‍කාවක් යටතේ කරුණු පහ බැඟින් සපයා ඇත. එම කරුණු අතුරෙන් එකක් අදාළ මාත්‍කාවට නොගැළේ. එය තොරා, එට අදාළ අංකය ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න.		
21. සාග්‍රෙ වෛදික යුගයේ සමාජය		
(1) පිනා මූලික සමාජයකි. (2) ගෝත්‍රයෙහි නායකයා රාජන් නමින් හැඳින්විණි. (3) කාන්තාවන්ට ආගමික කටයුතුවලට සහභාගි වීම තහනම් විය. (4) ස්වභාවික සංසිද්ධී දේවත්වයෙහි ලා සැලකිණි. (5) ආගමික කටයුතු සඳහා සේම පානය ප්‍රයෝගනයට ගන්නා ලදී.	(.....)	
22. ප්‍රථම පාණ්ඩිය අධිරාජ්‍යය		
(1) ක්‍ර.ව. 670 සිට ක්‍ර.ව. 920 දක්වා යුගයට අයත් වේ. (2) මෙකල අගනගරය මධුරෙහි විය. (3) මෙම අධිරාජ්‍යයේ ගෞෂ්මීත ම පාලකයා වූයේ ශ්‍රී මාර ශ්‍රී වල්ලන ය. (4) ජටාවර්මන් සුන්දර පාණ්ඩිය නව ගෘහනිර්මාණ හිල්පයක් හඳුන්වා දෙන ලදී. (5) පළමුවන සේන රජු සමයේ දී පාණ්ඩියෙය් ශ්‍රී ලංකාව ආක්‍රමණය කළහ.	(.....)	
23. ඉන්දු-ශ්‍රීකයෝගේ		
(1) ඉන්දීය මූලාගුවල ඉන්දු-ශ්‍රීකයෝගේ යවනයන් ලෙස හඳුන්වා ඇත. (2) මුළුන්ගේ අගනගරය සාගල නුවර විය. (3) මිනැන්ඩර බොද්ධ පාලකයකු ලෙස සැලකේ. (4) මිලින්ද පක්ද්හ මේ සමයේ දී රවිත ගුන්පයක් ලෙස සැලකේ. (5) මගධය දක්වා බලය පැතිරවීමට සමත් වූහ.	(.....)	
24. ඉංග රාජවංශය		
(1) ක්‍ර.පු. දද්වන සියවසේ ඉන්දීයාව පාලනය කළ රාජවංශයකි. (2) ඉංග වංශයෙන් පසුව බලයට පත්වූයේ මෙහෙබ් වංශය සි. (3) ඉංග බලය පිරිහිම වසුම්තුගෙන් ඇරඹිණි. (4) ප්‍රජාත්‍යුතු මෙම රාජවංශයේ ආරම්භකයා ලෙස සැලකේ. (5) මෙම වංශයේ අවසන් පාලකයා වූයේ දේවහුති ය.	(.....)	

25. ඉන්දීයාවට එල්ල වූ අරාබි හා කුරුකි ආක්මණ

- (1) පළමු අරාබි ආක්මණය ක්.ව. 637 දී බොම්බායේ තානාවලට එල්ල විය.
- (2) ක්.ව. 712 ආක්මණයේ දී කාබුල් හා සින්ඩි අල්ලා ගැනීම මුවන්ගේ අරමුණ විය.
- (3) ධනය කොල්ලකැම මෙම ආක්මණවල එක් අරමුණක් විය.
- (4) පළමු ආක්මණයෙන් ම දිල්ලි සුල්කාන් අධිරාජ්‍යය පිහිටු විමට සමත් විය.
- (5) ක්.ව. 1025 දී සෝමනාත් දේවාලය විනාශ කිරීම සිදු විය. (.....)

- අංක 26 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (A), (B), (C) හා (D) යන ප්‍රතිචාර හතර අතුරෙන්, එකක් හෝ කිහිපයක් හෝ නිවැරදි ය. නිවැරදි ප්‍රතිචාරය හෝ තෝරා,

(A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි නම	..... 1 දී
(B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම	..... 2 දී
(C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි නම	..... 3 දී
(A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම	..... 4 දී
ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් හෝ නිවැරදි නම	..... 5 දී වරහන් කුළ ලියන්න.

උපදෙස් සම්පිණ්ධිතය				
1	2	3	4	5
(A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි ය.	(B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	(C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි ය.	(A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි ය.

26. පසේනදී කොසොල් රුපු

- (A) පසේනදී කොසොල් රුපු දැඩි ජෙන හක්තිකයෙකු විය.
- (B) ඔහුගේ සොහොයුරිය බිම්බිසාර රුපු සමග විවාහ විය.
- (C) ඔහුගේ රාජධානීයෙහි අගනුවර ග්‍රාවස්ති විය
- (D) මෙම රුපු සාතනය කොට අජාසන් රුප්‍රිය.

27. ගන්ධාර කළාව

- (A) ගන්ධාර කළාවේ උච්චත ම අවධිය ගුව්ත යුතුය සි.
- (B) ගන්ධාරය කුඩාණයන් යටතේ වර්ධනය වූ කළා මධ්‍යස්ථානයකි.
- (C) ගන්ධාර ප්‍රතිමාවල ග්‍රික-රෝම ආභාසය දැකිය හැකි ය.
- (D) ගන්ධාර ප්‍රතිමා අතර කිසිදු ගිහි ප්‍රතිමාවක් දක්නට නැතු. (.....)

28. ගුව්ත පාලනය

- (A) රාජ්‍ය බලය රුපු වටා කේත්දුගතව තිබිණි.
- (B) පියාගෙන් පුතුට රාජ්‍ය උරුමය පැවරිණි.
- (C) රුපුගේ ඉහළ ම නිලධරයා ධර්ම මහාමානු නම විය.
- (D) ගුව්ත අධිරාජ්‍යයේ ඉහළ ම ප්‍රාදේශීය පරිපාලන ඒකකය මණ්ඩල නම විය. (.....)

29. බඳුමියේ වාළුක්‍රියා යෝගීතා

- (A) බඳුමි වාළුක්‍රියා යෝගීතා පළුවයන්ගේ සමකාලීනයේ වූහ.
- (B) වානාපි අගනුවර ලෙස තෝරා ගන්නා ලද්දේ දෙවන පුලකේකීන් විසිනි.
- (C) මෙම වෘෂයේ මුල් වැදගත්ම පාලකයා පළමුවන පුලකේකීන් ය.
- (D) දෙවන පුලකේකීන් විසින් අරාබි ආක්මණිකයන් පළවා හරින ලදී. (.....)

30. හර්ෂවර්ධන රුපගේ කණොජ් සම්මේලනය

- (A) කණොජ් සම්මේලනය ප්‍රතිචාර ලද්දේ හිසු සාම හිකුතුවට ගෞරව පිණිස ය.
 (B) මෙම සම්මේලනයට රුපවරු 20 දෙනෙක් පමණ සහභාගි වූහ.
 (C) සම්මේලනය අවසානයේදී හර්ෂවර්ධන රුප සාතනය කිරීමට බුන්මණයන් විසින් උත්සාහ දරා ඇති.
 (D) මේ පිළිබඳ දීර්ශ විස්තරයක් හිසු සාම හිමිගේ වාර්තාවේ සඳහන් වේ. (.....)

- අංක 31 සිට 35 තෙක් ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, රීට අදාළ අංකය ඉදිරියේ ඇති වර්හන තුළ ලියන්න.

31. මහායාන බෝධ්ද ග්‍රන්ථ රචනා කොට ඇති ප්‍රධාන හාජාව කුමක් ද?

- (1) ප්‍රාකෘත (2) සංස්කෘත (3) පාලි (4) මලයාලම් (5) තෙළිගු (.....)

32. අගෝක අධිරාජයා විසින් බලර්ෂේදී හාජාවෙන් ලියන ලද අතිලේඛනය කුමක් ද?

- (1) ගිරනාර (2) බරාබර (3) ඩොලි (4) මස්කි (5) බුන්මගිර (.....)

33. රාෂ්ම්ලුකුට රුප පෙළපතේ ආරම්භක රුපතුමා කවරක් ද?

- (1) ඉන්දුරාජ (2) කාම්ණ (3) දැන්තිවර්මන් (4) දන්තිදුරුග (5) පළමුවන ඉන්ද (.....)

34. ගන්ධාර දේශයට එල්ල වූ ඩුන ආකුමණ ප්‍රථමයෙන් ම මර්දනය කරන ලද්දේ කවර ගුළේ රුප විසින් ද?

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| (1) ස්කන්දගුප්ත | (2) පුරු ගුප්ත | (3) හානු ගුප්ත |
| (4) බුද ගුප්ත | (5) වෙළනා ගුප්ත | (.....) |

35. සස්නි මහමුද්ගේ අවසාන ආකුමණය එල්ල වූ ස්ථානය කුමක් ද?

- (1) පෙළාවෝර (2) මුල්තාතය (3) සෝමනාත් (4) තානේශ්වර (5) රාජ්පුතානා(.....)

- අංක 36 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවලට අදාළ ව ප්‍රකාශ දෙක බැඟින් දී ඇති. එක් එක් ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් දී ඇති ප්‍රකාශ යුගලයට තොදින් ම ගැලපෙනුයේ පහත වගුවෙහි දැක්වෙන 1, 2, 3, 4 හා 5 යන කවර විශ්වාසය දැයි තෝරා රීට අදාළ අංකය වර්හන තුළ ලියන්න.

	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
1	නිවැරදි ය.	නිවැරදි ය.
2	නිවැරදි ය.	වැරදි ය.
3	වැරදි ය.	නිවැරදි ය.
4	වැරදි ය.	වැරදි ය.
5	නිවැරදි ය.	නිවැරදි වන අතර පළමුවැන්න මැනවින් පහසු දෙයි.

පළමුවැනි ප්‍රකාශනය		දෙවැනි ප්‍රකාශනය
36.	ඉත්දු නිමින ශිෂ්ටාචාරයට අදාළ මැත් කාලීන කැණීම් අනුව රඩිගාර් වනාහි වාණිජ හා පරිපාලන මධ්‍යස්ථානයකි.	හරප්පා වැසියන් මෙසපොන්මියානු වැසියන් සමග වාණිජ සබඳතා පවත්වන ලදී. (.....)
37.	පශ්චාත් වෙවැක යුගයේ දී දකුණු ප්‍රදේශයෙහි රජවරු විරාව යන විරැදුයෙන් හඳුන්වන ලදී.	පශ්චාත් වෙවැක යුගයේ දී පෙරදිග රජවරු සාමිරාවි යන විරැදුයෙන් හඳුන්වා ඇතු.
38.	පශ්චාත් මෙශරය යුගයේ දී බටහිරින් පැමිණි කණ්ඩායම් කිහිපයක් වයඹ දිග ඉනෑදියාවේ දේශපාලන බලය පිහිටු වීමට සමත් වූහ.	ඉත්දු-ග්‍රීක, ගක, පාරිතියන්, කුඩාණ යන ජන කණ්ඩායම් අනුපිළිවෙළින් පූර්ව ගුප්ත යුගයෙහි දී වයඹ දිග ඉනෑදියාවේ ආධිපත්‍ය පිහිට වූහ. (.....)
39.	මධ්‍යස්ථානු සංචාරක ගෝනුයක් වූ ගකවරු සිතියන් යන නමින් ද හඳුන්වා ඇතු.	ගකවරුන්ගේ බලවත් ම රජ මිනැන්බර රජ ලෙසට සැලැකේ.
40.	රාජ්‍යාකුවයන්ගේ අගනුවර ප්‍රතිඵ්චාන් විය.	රාජ්‍යාකුවයේ නැගෙනහිර හා බටහිර යනුවෙන් කොටස් දෙකකට බෙදි සිටියහ. (.....)

* *

(25 A) ඉන්දිය ඉතිහාසය

(අභ්‍ය අතිතයේ සිට ක්‍ර.ව. 1206 දක්වා)

II පෙනෙය (II කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

- * පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
 - * B හා C කොටස්වලින් එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න එක බැඩින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
- (පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ඉන්දියාවේ දළ සිතියමක් සපයා ඇත.)

A කොටස

1. ඔබට සපයා ඇති සිතියමේ පහත සඳහන් සියලු ම ස්ථාන ලකුණු කොට නම් කරන්න.

- | | | | |
|------------------|-------------------------|--------------|-------------------|
| (i) බණිඛර දුරගය | (ii) වින්ධ්‍යා කළුවැටිය | (iii) හරජ්පා | (iv) තාම්ලිප්තික |
| (v) ගෝදුවරී ගග | (vi) කනෙන්ත් | (vii) කංජෝර් | (viii) සෞරාජ්ප්‍ර |
| (ix) පාටලීපුත්‍ර | (x) වාකාපි | (xi) උජ්ජේනි | (xii) තක්සිලා |

(නිවැරදිව ලකුණු කිරීමට හා නම් කිරීමට ලකුණු **01** බැඩිනි.)

B කොටස

2. “හරජ්පා ශිෂ්ටාචාරය නාගරික ශිෂ්ටාචාරයකි.”

- | | |
|--|----------------|
| (i) හරජ්පා සහතන්වයට අදාළ කැණීම්වලින් මතු කරගත් පැරණි නගරයක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 01 යි.) |
| (ii) එම ශිෂ්ටාචාරයට අදාළ කැණීම් කළ පුරාවිද්‍යාඥයන් දෙදෙනාකු නම් කරන්න. | (ලකුණු 02 යි.) |
| (iii) හරජ්පා ශිෂ්ටාචාරයේ අර්ථකුමය සැකෙවීන් දක්වන්න. | (ලකුණු 04 යි.) |
| (iv) “හරජ්පා ශිෂ්ටාචාරය නාගරික ශිෂ්ටාචාරයකි.” යන ප්‍රකාශය පිළිබඳ ව ඔබේ අදහස් පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 09 යි.) |

3. ප්‍රශ්නත් වෙබේක යුගයේ සමාජ-ආර්ථික ව්‍යුහය පරිභාෂා කරන්න. (ලකුණු 16 යි.)

4. “අගෝක අධිරාජයා, මෙර්ය ව්‍යුහයේ ගේෂ්ට්‍යතමයා විය” මේ ප්‍රකාශය විවාරාත්මක ව විමසන්න.

(ලකුණු 16 යි.)

5. පහත දැක්වෙන මානාකා අතුරෙන් ඕනෑම දෙකක බේතිහාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව සටහන් ලියන්න.

- | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|
| (i) ක්‍රිජ්-නූංගබදා දෙගම්මැදිය | (ii) ගණ රාජ්‍යය | (iii) නන්ද රාජවංශය | (iv) සංගම් සාහිත්‍යය |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|
- (එක් සටහනකට ලකුණු 08 බැඩිනි.)

C කොටස

6. බෙකානයේ දේශපාලන හා සංස්කෘතික අභිවර්ධනයෙහි ලා සාකච්ඡානයන්ගේන් ඉටු වී ඇති සේවය ප්‍රමාණ කරන්න. (ලකුණු 16 දි.)
7. “දෙවන වන්දුගුජ්ත රුපු ගුජ්ත රාජවංශයෙහි ග්‍රුෂ්ථිතමයා විය.”
- (i) ගුජ්ත යුතෙයේ ආරම්භක පාලකයා තම් කරන්න. (ලකුණු 01 දි.)
 - (ii) ගුජ්ත යුතෙ පිළිබඳ තොරතුරු ලබාගත හැකි ප්‍රධාන මූලාශ්‍ර දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 දි.)
 - (iii) දෙවැනි වන්දුගුජ්ත රුපුට පෙර සිටි පාලකයින් ගුජ්ත අධිරාජුයේ වර්ධනය පිණිස ඉටුකළ කාර්යභාරය සැකෙවීන් දක්වන්න. (ලකුණු 05 දි.)
 - (iv) දෙවැනි වන්දු ගුජ්ත රුපු ගුජ්ත අධිරාජුයේ ග්‍රුෂ්ථිතමයා වන්නේ කෙසේදැය මහුගේ දේශපාලන හා සංස්කෘතික කාර්යභාරය ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08 දි.)
8. දැකුණු ඉන්දියාවේ ලෝල පාලනය යටතේ සිදු වූ සංස්කෘතික ප්‍රබෝධය පහත සඳහන් මාත්‍රකා ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න.
- (i) හින්දු ආගමික ප්‍රබෝධය
 - (ii) කලා හා ගෘහනිර්මාණ ඕල්පය (ලකුණු 16 දි.)
9. පහත දැක්වෙන මාත්‍රකාවලින් දෙකක් පිළිබඳ ව එතිහාසික සටහන් ලියන්න.
- (i) බටහිර වාළුකා රාජ වංශය
 - (ii) හර්ෂ රුපුගේ දේශපාලන ජයග්‍රහණ
 - (iii) පල්ලව සංස්කෘතිය
 - (iv) පාල රාජවංශය

(එක් සටහනකට ලකුණු 08 බැඩිනි.)

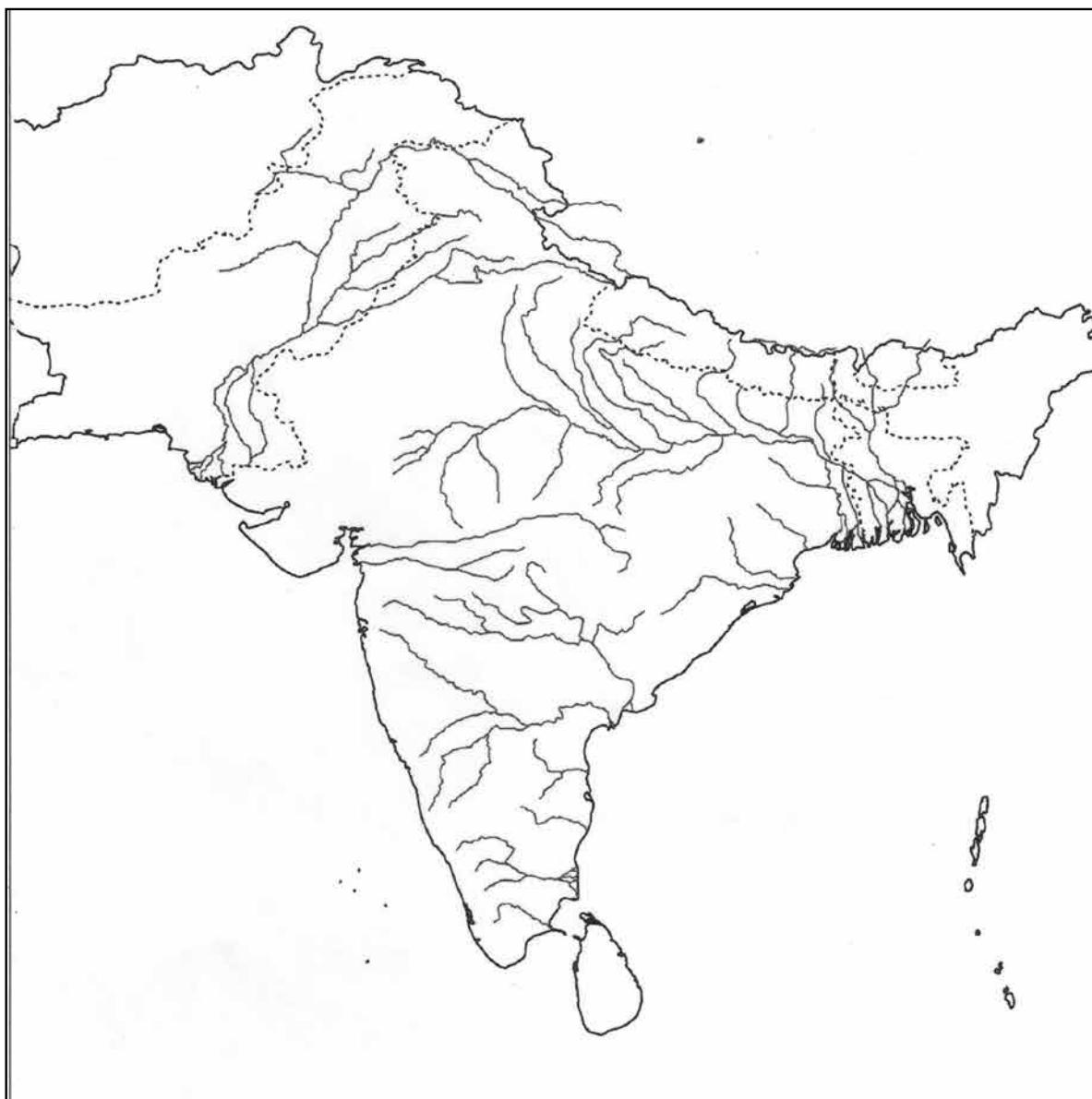
* * *

(25 A) ඉන්දිය ඉතිහාසය

(අභ්‍ය අතිනයේ සිට ක්‍ර.ව. 1206 දක්වා)

II කොටස

1.



(25 B) සුරෙය්පා මතිභාසය

(මූල - රෝම අවධියේ සිට ක්‍ර.ව. 1989 දක්වා)

I පත්‍රය (I කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

* සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

* නිවැරදි හෝ වචාන් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තොරත්න.

- අංක 01 සිට 10 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා නම් පහ බැඟින් දී ඇත. ඒවා අතුරෙන් එකක් පමණක් කවර හෝ හේතුවක් නිසා ආනෙක් නම් සමග නොගැළපේ. එම නොගැළපෙන නම කුමක් දැයි හඳුනාගෙන එහි අංකය වරහන තුළ ලියන්න.

- | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|------------------|-------------------------|
| 1. (1) ස්පාර්ටා | (2) තීබ්ස් | (3) ක්‍රිමියා | (4) කොරින්න් | (5) මිලෙටස් (.....) |
| 2. (1) රස්කිලස් | (2) සොගොක්ලිස් | (3) යුරිපිබිස් | (4) ඇරිස්ටොගනිස් | (5) වර්ජල් (.....) |
| 3. (1) සෝලෝන් | | (2) ඔගස්ටස් | | (3) ක්ලොඩියස් |
| (4) වාජන් | | (5) මාකස් අවුරේලියස් | | (.....) |
| 4. (1) විසිගොත්වරු | | (2) වාටාර්වරු | | (3) වැන්ඩ්ල්වරු |
| (4) ලොම්බාර්ඩ්වරු | | (5) ඇංග්ලෝ-සැක්සන්වරු | | (.....) |
| 5. (1) බොලොක්ස්දා | (2) පැරිස් | (3) ඔක්ස්ගැඩ්බි | (4) අබෙලාර්ඩි | (5) කේම්බුජ් (.....) |
| 6. (1) කැස්ටීල් | (2) ඇරගන් | (3) නොමන්ඩි | (4) ගැනබා | (5) නවාර් (.....) |
| 7. (1) ස්ගෝර්සා | (2) මෙබිඩ් | (3) එස්තෙන | (4) ගොන්සාගා | (5) යෝර්ක් (.....) |
| 8. (1) මැකියාවලි | | (2) ඉග්නේෂියස් ලොයලා | | (3) තොමස් නොබිස් |
| (4) පෝන් ලොක් | | (5) ජීන් ජැක් රුසෝස් | | (.....) |
| 9. (1) මැස්රීන් | (2) අබේ සියෝස් | (3) මිරාබේර් | (4) ලංයටි | (5) රොබේස්පියර් (.....) |
| 10. (1) වර්සායි | (2) ගාන්ත ජර්මෙන් | (3) වියනොන් | (4) තියුලි | (5) ලන්ඩන් (.....) |
| • | අංක 11 සිට 15 තෙක් ප්‍රශ්නවල පද යුගල පහ බැඟින් දී ඇත. ඒවා අතුරෙන් එක යුගලයක පද එකිනෙකට තොගැළපේ. එම නොගැළපෙන යුගලය කුමක් දැයි හඳුනාගෙන, රට අදාළ අංකය, ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න. | | | |
| 11. (1) වයිබර ගග | - | මධ්‍යධරණී මුහුදා | | |
| (2) සේන් ගග | - | ඉංග්‍රීසි මිචය | | |
| (3) රයින් ගග | - | උතුරු මුහුදා | | |
| (4) තොමස් ගග | - | බෝල්ටීක් මුහුදා | | |
| (5) බැනියුබ් ගග | - | කළු මුහුදා | | (.....) |
| 12. (1) පෝන් වයික්ලින් | - | ඒංගලන්තය | | |
| (2) පෝන් හස් | - | මිස්ට්‍රියාව | | |
| (3) මාරින් ලුනර් | - | ඡර්මනිය | | |
| (4) උල්රිච් ස්විංලි | - | ස්විට්සර්ලන්තය | | |
| (5) පෝන් කැල්වීන් | - | ප්‍රංගය | | (.....) |

- 13.** (1) බරතේලමියු වියස් - අප්‍රිකාවේ දකුණු කුඩා දක්වා යාත්‍රා කිරීම
 (2) ක්‍රිස්ටෝගර කොලම්බස් - බටහිර ඉන්දියා දුපත්වලට යාත්‍රා කිරීම
 (3) නාවික හෙනර් - තව ලෝකය සොයා ගැනීම
 (4) වස්කේෂ ද ගාමා - කැලිකට් වරායට පැමිණීම
 (5) ගර්ඩ්නන්ච් මැගලන් - ලෝකය වටා යාත්‍රා කිරීම (.....)
- 14.** (1) වැලියන්ත් - ප්‍රංශය
 (2) මෙටරනික් - මස්ට්‍රීයාව
 (3) කාස්ට්‍රේ - බ්‍රිතානාන්තය
 (4) පළමුවන සාර් ඇලෙක්සැන්ඩර් - රුසීයාව
 (5) ජෝර්ජ කැනිං - ප්‍රජායාව (.....)
- 15.** (1) රුශ්‍යේ ලී - නොර්වේ
 (2) බැග් හැමර්සල් - ස්වීඛන්
 (3) උං තාන් - තායිලන්තය
 (4) කුර්ට් වෝල්ඩ්බිහයිම් - මස්ට්‍රීයාව
 (5) පෙරේස් ඩ් කුවෙලාර් - පේරු (.....)

- අංක **16** සිට **20** නෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි නාම/ ප්‍රකාශන/ දින වකවානු සම්ඟයක් **X** හා **Y** තිරුවල දී ඇත. **Y** තිරුවේ දී ඇති නාම/ ප්‍රකාශන/ දින වකවානු, **X** තිරුවේ දී ඇති ඒවා සමග කිසියම් ආකාරයකට ගැලුමේ. එහෙත් ඒවා දක්වා අන්තේ ගැලුපෙන අනුමිලිවෙළට නොවේ. **Y** තිරුව, **X** තිරුව සමග ගැලුපෙන අනුමිලිවෙළට සකස් කළ විට පහත දී ඇති සංයෝග පහෙන් එකක් නිවැරදි ය. නිවැරදි සංයෝගයට අයන් අංකය තෝරා වර්තන කුළ ලියන්න.

16.	X	Y
(i) මානවවාදය		A එක් ජාතියක්, සංස්කෘතියක් හා භාෂාවක් උරුම කරගත් ජන කොටසක් ස්වාධීන රටක් නිර්මාණය කර ගැනීමට දක්වන කැමැත්ත
(ii) දේවවරම්වාදය		B මිනිසාගේ උදාරාධාරා හා ස්වකීය ඉරණම පාලනය කිරීමට ඔහුට ඇති හැකියාව පිළිබඳ අවධාරණය
(iii) ජාතිකවාදය		C රජයේ පාලනයෙන් තොරව ආර්ථිකය වර්ධනය වීමට ඉඩ හැරීම පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිය
(iv) රාජ්‍යනිර්භාධවාදය		D විශාලතම ජන සංඛ්‍යාවට උපරිම සතුව පිළිබඳ විශ්වාසය
(v) උපයෝගිතාවාදය		E රජුවට පාලනය කිරීමේ අයිතිය සාපුළුව ම දෙවියන්ගෙන් ලැබෙනවාය යන විශ්වාසය
(1) A B E C D (2) A E D C B (3) B A C D E (4) B E A C D (5) D E A B C (.....)		

17.	X	Y			
(i)	මහාධිකාර පත්‍රය	A රෝබට් වෝල්පොල්			
(ii)	රජු එංගලන්ත පල්ලීයේ නායකයා ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කිරීම	B දෙවන ජේම්ස් රජතුමා			
(iii)	ප්‍රසිද්ධියේ මරණිය දැන්වනයට පත් කරන එංගලන්තයේ රජතුමා	C අටවන හෙන්රි රජතුමා			
(iv)	එංගලන්තයේ පලමුවන අගමැතිවරයා	D ජේන් රජතුමා			
(v)	උත්කාෂ්ට්ට විප්ලවය ඇතිවන විට එංගලන්තයේ සිටි රජතුමා	E පලමුවන වාල්ස් රජතුමා			
(1)	D C E A B	(2) D C E B A	(3) D E A B C	(4) E A C D B	(5) E C A B D (.....)

18.	X	Y			
(i)	කොන්ස්තන්තිනෝපලය, කුරුකි බලයට යටත් වීම	A ප්‍රංශ විප්ලවය			
(ii)	බොස්ටන් නේ සාදය	B පුනරුදය			
(iii)	එස්ටේටිස් ජේනරල් සහාව කැඳීවීම	C පලමුවන ලෝක යුද්ධය			
(iv)	සරයේලෝහි සාතනය	D අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය දෙවන ලෝක යුද්ධයට පිවිසීම			
(v)	ඡපානය පර්ල් වරායට පහර දීම	E අමෙරිකානු විප්ලවය			
(1)	A B D E C	(2) B A C D E	(3) B A E D C	(4) B E A C D	(5) C D A E B (.....)

19.	X	Y			
(i)	“පාලකයාගේ ආගම රටවැසියාගේ ද ආගම විය යුතු ය.”	A මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රකාශය			
(ii)	“පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතියෙන් තොරව රජතුමාව බඳු පැනවිය නොහැකි ය.”	B වර්සායි ගිවිසුම			
(iii)	“නිදහස්ව උපත ලබා ඇති මිනිසුන්ට සමාන අයිතිවාසිකම් තිබේ.”	C වියනා සම්මේලනය			
(iv)	නිත්‍යානුකූලවාදය පිළිබඳ මූලධර්මය	D 1689 අයිතිවාසිකම් පනත			
(v)	ජාතින්ගේ ස්වයං නිරණය පිළිබඳ මූලධර්මය	E ඔග්ස්බර්ග් සාම ගිවිසුම			
(1)	A C E D B	(2) A E D B C	(3) D E C A B	(4) E A D B C	(5) E D A C B(.....)

20.	X	Y			
(i)	1688 ඉංග්‍රීසි විප්ලවය	A ආදි තන්තුයේ හා රදු ආධිපත්‍යයේ අවසානය			
(ii)	කාර්මික විප්ලවය	B බුද්ධිමත්ත්වේ විප්ලව			
(iii)	ප්‍රංශ විප්ලවය	C පාර්ලිමේන්තුව බලවත් වීම හා ව්‍යවස්ථානුකූල ආණ්ඩුවක් පිහිටුවීම			
(iv)	1848 විප්ලව	D නිරධන පන්තියේ ආයාදායකත්වය			
(v)	බොල්ලේවික් විප්ලවය	E නව අධිරාජ්‍යවාදය ඇතිවීමට මග පැඳීම			
(1)	B A E D B	(2) C E A B D	(3) C A B D E	(4) D E C B A	(5) E D A B C (.....)

- අංක 21 සිට 25 තෙක් සැම ප්‍රශ්නයකට ම එක් මාත්‍රකාවක් යටතේ කරුණු පහ බැඟින් සපයා ඇති. එම කරුණු අතුරෙන් එකක් අදාළ මාත්‍රකාවට නොගැලුපේ. එය තෝරා, ඊට අදාළ අංකය ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

21. ප්‍රාත්‍යාපන්තාන්ත රෙපරමාදු ව්‍යාපාරය

- (1) ජර්මනියේ ආරම්භ විය.
- (2) කොළඹ පල්ලීයේ දූෂණවලට එරහිව මතු විය.
- (3) මාලින් ලුතර නායකත්වය ගත්තේය.
- (4) වෛසල් ප්‍රාත්‍යාපන්ත ව්‍යාපාරයේ ප්‍රධාන ආධාරකරුවෙකු විය.
- (5) ප්‍රාත්‍යාපන්තාන්ත රෙපරමාදු ව්‍යාපාරය යුරෝප්‍යයේ බොහෝ රටවල පැනිර හියේ ය. (.....)

22. 1848 ව්‍යේලව

- (1) ජාතිකවාදය හා ලිබරල්වාදය ව්‍යේලව ඇති වීමට හේතු විය.
- (2) ව්‍යේලව පැරීසියෙන් ආරම්භ විය.
- (3) යුරෝපයේ නගර ගණනාවක ව්‍යේලව හටගන්තේය.
- (4) ලුත් තැපෝලියන් යටතේ ප්‍රංශයේ දෙවන සම්භාණ්ඩුව පිහිටවනු ලැබේ ය.
- (5) ඉන්ක්ගර්ට සම්මෙෂණය මෙරිනික්ගේ නායකත්වය යටතේ පවත්වන ලදී. (.....)

23. ඉතාලිය එක්සත් කිරීම

- (1) පිබිමොන්ට්-සාර්චිනියා රාජ්‍යය නායකත්වය ගත්තේය.
- (2) පාප් වහන්සේගේ ආයිරවාදය ඇති ව ඉතාලිය එක්සත් කරන ලදී.
- (3) කැලුර් ඉතාලිය එක්සත් කිරීමේ ප්‍රධාන නිර්මාපකයා විය.
- (4) ගැරිබෝල්ඩ් දැකුණු ඉතාලිය යටත් කළේ ය.
- (5) රෝමය එක්සත් ඉතාලියේ අගනුවර විය. (.....)

24. පළමුවන ලෝක යුද්ධය

- (1) යුරෝපා රටවල් බල කදුවුරු දෙකකට බෙදීම පළමුවන ලෝක යුද්ධය ඇති වීමට මගපෑදීම
- (2) ඉතාලිය මිනු පක්‍යය ගෙන යුද්ධයට අවතීරණ වීම
- (3) මිනු පක්‍යයේ ජයග්‍රහණයෙහි ලා අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය වැදගත් මෙහෙවරක් ඉටු කිරීම
- (4) යුද්ධයේ පරාජය පිළිබඳ වගකීම භාරගත් බිස්මාර්ක් ජර්මනියේ වාන්සලර් බුරයෙන් ඉවත් වීම
- (5) ලෝක සාමය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා ජාතින්ගේ සංගමය පිහිටුවීම (.....)

25. දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පසු සෞචිත්‍යව දේශය

- (1) ජෝශප් ස්ටාලින් විසින් නව ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දෙනු ලැබේ ය.
- (2) බටහිර රටවල් සමග සාම්කාමී සහජ්වනයක් අවශ්‍ය යයි නිකිතා කාශේග් ප්‍රකාශ කළේ ය.
- (3) මෙහෙනාග් හා අන්දපොග් සෞචිත්‍යව දේශයේ සිටි පාලකයන් දෙදෙනෙකි.
- (4) මිහායල් ගෝප්බවොග් පෙරෙස්නොයිකා හෙවත් ආර්ථික ප්‍රතිව්‍යුහකරණය නම් ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දුන්තේ ය.
- (5) සෞචිත්‍යව දේශයේ බිඳ වැටීම නිරව් යුද්ධය අවසන් වීමට හේතු විය. (.....)

- අංක 26 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රයෝග සඳහා දී ඇති (A), (B), (C) හා (D) යන ප්‍රතිචාර හතර අතුරෙන්, එකක් හෝ කිහිපයක් හෝ නිවැරදි ය. නිවැරදි ප්‍රතිචාරය හෝ ප්‍රතිචාර හෝ තෝරා,
- | | |
|-----------------------------|------------|
| (A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි නම | 1 ද, |
| (B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම | 2 ද, |
| (C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි නම | 3 ද, |
| (A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම | 4 ද, |
- ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් හෝ නිවැරදි නම 5 ද වරහන් තුළ ලියන්න.

උපදෙස් සම්පිණිකාය				
1	2	3	4	5
(A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි ය.	(B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	(C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි ය.	(A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි ය.

26. යුරෝපයේ ජාතික රාජ්‍ය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය / ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) පහලාස්ථන හා දහසයවන සියවස්වල යුරෝපයේ නැගී ආ සුවිශේෂී දේශපාලන සංවිධානයක් ජාතික රාජ්‍යය නමින් හැඳින් වේ.
(B) ප්‍රංශය හා එංලන්තය යන රටවල ජාතික රාජ්‍ය බිජි විය.
(C) බලවත් මධ්‍යම ආණ්ඩුවක් ජාතික රාජ්‍යවල පැවතුණි.
(D) ජාතික රාජ්‍යවල නිශ්චිත දේශසීමා දක්නට ලැබුණි. (.....)
27. ඕක්‍රාන්තයයේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමයේ වර්ධනය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය / ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) ස්වුර්ට්‍ර්‍ය රාජ්‍යවල සමයේ දී රජ්‍යතුමා හා පාර්ලිමේන්තුව අතර සම්පූර්ණ සබඳතා පැවතුණි.
(B) 1688 දී සර්වජන ජන්ද බලය ප්‍රංශනය කෙරිණි.
(C) මූල්‍කාලීන හැනොවේරියන් රජවරුන් යටතේ අගමැතිදුරය මූල්‍බැස ගත්තේ ය.
(D) 1911 පාර්ලිමේන්තු පනතින් සාම් මන්ත්‍රී මණ්ඩලයේ බලනල අඩු කරන ලදී. (.....)
28. පහත දැක්වෙන කරුණු අතුරෙන් අමෙරිකානු නිදහස් සටනේ ප්‍රතිඵල කවරේ ද?
- (A) අමෙරිකා එක්සත් ජනපද රාජ්‍යය බිජි වීම (B) ගෙබරල් ආණ්ඩුක්‍රමයක් පිහිටු වීම
(C) උතුරු හා දකුණ ලෙස දෙකඩ වීම (D) වහුලත් නිදහස ප්‍රංශනය කිරීම (.....)
29. පහත දැක්වෙන කරුණු අතුරෙන් දෙවන ලෝක යුද්ධයේ ප්‍රතිඵල කවරේ ද?
- (A) ලෝකයේ දරුණුකම විනාශය සිදු වීම
(B) ජාතින්ගේ සංගමය පිහිටු වීම
(C) යුරෝපයේ යටත් විෂ්තර අධිරාජ්‍ය බිඡි වැට්ටු
(D) ජර්මනියේ හා ජපානයේ යුද වාදය නැගී ඒම (.....)
30. එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය / ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානයේ මූලස්ථානය ජීනිවා හි පිහිටා තිබේ.
(B) 1945 සැන් ඉන්සිස්කේ ප්‍රඟ්‍රේට්‍රිය යටතේ එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානය පිහිටුවන ලදී.
(C) අන්තර්ජාතික සාමය හා ආරක්ෂාව පවත්වාගෙන යාම එහි ප්‍රධානතම අරමුණ යි.
(D) කොන්රඩ් ඇඩ්නුවර් එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානයේ ප්‍රථම මහලේකම්වරයා විය. (.....)
- අංක 31 සිට 35 තෙක් ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුර තොරා, ඊට අභ්‍යන්තර ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න.
31. පුරාණ රෝම අධිරාජ්‍යය කවු ද?
- (1) ක්ලීස්තිනිස් (2) පෙරික්ලීස් (3) හැනිබාල් (4) සිසරෝ (5) ගැලෝරියස් (.....)
32. පුරාණ රෝම වට මධ්‍ය (Amphitheatre) ක්‍රමක් ද?
- (1) පාර්තිනොන් (2) සියුස් දෙවාල (3) කොලොසියම (4) බැකිලිකාව (5) වතිකානුව (.....)

33. කුරුස යුද්ධ ඇති වූයේ කවර ජනකාටස් අතර ද?

- (1) රෝමවරුන් හා කාර්නේලිවරුන් අතර
 - (2) රෝමවරුන් හා ගොත්වරුන් අතර
 - (3) වසිකිවරුන් හා මාග්‍යාවරුන් අතර
 - (4) ක්‍රිස්තියානි හක්තිකයන් හා ඉස්ලාම් හක්තිකයන් අතර
 - (5) වියුවොනික්වරුන් හා ස්ලාවරුන් අතර
- (.....)

34. මයිකලාංඡලෝගේ විතු දැකිය හැකි දේවස්ථානය කුමක් ද?

- (1) නොතු අම දේවස්ථානය
 - (2) මොන්ටි කැසීනෝ දේවස්ථානය
 - (3) සැලිස්බරි දේවස්ථානය
 - (4) විටෙන්බර්ග දේවස්ථානය
 - (5) සිස්ටයින් දේවස්ථානය
- (.....)

35. සූරය කේන්ද්‍රවාදය ඉදිරිපත් කරන ලද්දේ කවුරුන් විසින් ද?

- (1) ටොලමි
 - (2) නිකොලස් කොපර්නිකස්
 - (3) ජෝහන්නස් කේප්ලර්
 - (4) ගැලීලියෝ ගැලීලි
 - (5) අයිසැක් තිවිතන්
- (.....)

- අංක **36** සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවලට අඟුල ව ප්‍රකාශ දෙක බැඳීන් දී ඇතේ. එක් එක් ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් දී ඇති ප්‍රකාශ යුගලයට හොඳින් ම ගැලපෙනුයේ පහත වගුවෙහි දැක්වෙන **1, 2, 3, 4 හා 5** යන කවර ප්‍රකාශ යුගලයදැයි තොරු රීට අඟුල අංකය වර්හන තුළ ලියන්න.

	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
1	නිවැරදි ය.	නිවැරදි ය.
2	නිවැරදි ය.	වැරදි ය.
3	වැරදි ය.	නිවැරදි ය.
4	වැරදි ය.	වැරදි ය.
5	නිවැරදි ය.	නිවැරදි වන අතර, පළමුවැන්න මැනවින් පහදා දෙයි.

පළමුවැනි ප්‍රකාශනය		දෙවැනි ප්‍රකාශනය
36.	ග්‍රීක රාජ්‍ය යටත් කර ගැනීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස රෝමරු ග්‍රීක සිංහාසනයෙන් ආභාසය ලැබූ හ.	ග්‍රීකයන්ගෙන් විද්‍යාත්මක වින්තනය, සාහිත්‍යය, දරුණුනය හා තුළුල විද්‍යාව පිළිබඳ දැනුම ලබාගත් රෝමරු එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මානව බුද්ධිය අගය කිරීමට ද පටන් ගත්තා.
37.	"Gold, God and Glory" හෙවත් "රන්රන්, දේවියන් වහන්සේ හා කිර්තිය" යන ප්‍රකාශයෙන් ස්ථානයේදී දේශ ගවේෂණ ව්‍යාපාරයේ ප්‍රධාන අරමුණු මැත්තින් පිළිඳිවූ වේ.	ස්ථානයේදී ජාතික යාත්‍රිකයෙකු වූ පේදුෂ් අල්වාරේස් කබිරාල් මෙක්සිකෝව යටත් කළේ ය.
38.	ත්‍රි.ව. 1763 දී අන්සන් කරන ලද පැරිස් ගිවිසුමෙන් හන් අවුරුදු යුද්ධය අවසන් විය.	වියනා සම්මේලනයෙන් පසු අන්තර්ජාතික සාමය අරමුණු කරගෙන කෙටි කළක් කියාත්මක වූ යුරු-රෝපිය එකමුතුව යුරෝපා සම්මේලන ක්‍රමය නමින් හැඳින් වේ.
39.	ගිරෝඩින් නායක ඔලිවර කොම්බල් විසින් දහසය වින ලුවී රජතුමා වෙත මරණීය දණ්ඩනය පනවන ලදී.	ත්‍රි.ව. 1917 මාර්තු මස රුසියාවේ බලයට පත් වූ තාචකාලික ආණ්ඩුව විසින් දෙවන නිකොලස් අධිරාජයා ප්‍රසිද්ධියේ මරණයට පත් කරන ලදී.
40.	ලියෙන් මෝටිස්කි තතිරවේ සමාජවාදය නම් සංකල්පය ඉදිරිපත් කළේ ය.	ත්‍රි.ව. 1929 ලැටරන් ගිවිසුමෙන් මූසේලින් පාඨ් වහන්සේ සමග දේශපාලන එකගත්වයක් ඇති කර ගත්තේ ය.

* *

(25 B) යුරෝපා ඉතිහාසය

(ග්‍රික - රෝම අවධියේ සිට ක්‍රි.ව. 1989 දක්වා)

II පත්‍රය (II කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

- * පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
 - * B හා C කොටස්වලින් එක් කොටසකින් අවම වශයෙන් ප්‍රශ්න එක බැඟින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න කුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
- (පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා යුරෝපයේ දැන සිතියමක් සපයා ඇත.)

A කොටස

1. ඔබට සපයා ඇති සිතියමේ පහත සඳහන් සියලු ම ස්ථාන ලකුණු කොට නම් කරන්න.

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|
| (i) බැහිප්‍රබා ගග | (ii) යුරල් කුදාවැටිය | (iii) බෝල්ටික් මුහුද | (iv) ජේලූස්ල්ටා සමුද්‍ර සන්ධිය |
| (v) ඇතැන්ස් | (vi) කොන්ස්තන්තිනේපලය | (vii) පැරිස් | (viii) ග්ලොරන්ස් |
| (ix) පොලන්තය | (x) ගාන්ත පිටරස්බර්ග් | (xi) ලිවරපූල් | (xii) කිල් ඇල |
- (නිවැරදිව ලකුණු කිරීමට හා නම් කිරීමට ලකුණු 01 බැඟිනි.)

B කොටස

2. පහත සඳහන් කෙශේනු ඇසුරෙන් පුරාණ ග්‍රික සහ්යත්වයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ පරික්ෂා කරන්න.

- | | | |
|---------------------|------------------------|----------------|
| (i) පොර රාජ්‍ය තුමය | (ii) කලාව සහ සාහිත්‍යය | (ලකුණු 16 පි.) |
|---------------------|------------------------|----------------|

3. “පුනරුදය, යුරෝපයේ සංස්කෘතික හා බුද්ධිමය විකාසනයේ සන්ධිස්ථානයක් සලකුණු කරයි.”

- | | |
|--|----------------|
| (i) පුනරුදය ආරම්භ වූ රට නම් කරන්න. | (ලකුණු 01 පි.) |
| (ii) “පුනරුදය” යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් දැයි තිර්වනය කරන්න. | (ලකුණු 02 පි.) |
| (iii) පුනරුදය ඇති වීමට තුළු දුන් ප්‍රධාන සාධක ගෙන හැර දක්වන්න. | (ලකුණු 05 පි.) |
| (iv) පුනරුදය, යුරෝපයේ සංස්කෘතික හා බුද්ධිමය විකාසනයේ සන්ධිස්ථානයක් සලකුණු කරන අයුරු පරික්ෂා කරන්න. | (ලකුණු 08 පි.) |

4. “කාර්මික විප්ලවය යුරෝපයේ තාක්ෂණික, ආර්ථික හා සාමාජික කෙශේනුවල මූලික පරිවර්තනයක් ඇති කළේ ය.”
සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 16 පි.)

5. පහත දැක්වෙන මානාකා අතුරෙන් ඕනෑම දෙකක එළිඛාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- | | |
|---|----------------------------|
| (i) පානුගාලය තිරන වූ දේශ ගවේෂණ | (ii) තිස් අවුරුදු යුද්ධය |
| (iii) අමෙරිකානු විප්ලවය ඇති වීමට තුළු දුන් හේතු | (iv) ප්‍රංශයේ ආදි තන්ත්‍රය |
- (එක් කෙටි සටහනකට ලකුණු 08 බැඟිනි.)

C කොටස

6. “නැපෝලියන් බොනපාට් ප්‍රංශ සමාජයේ සැම අංශයක් ම සම්බන්ධයෙන් විරස්ථායි බලපෑමක් ඇති කළේ ය.”
(i) නැපෝලියන් බොනපාට් උපන් පුද්ගලය නම් කරන්න. (ලකුණු 01 පි.)
(ii) නැපෝලියන් බොනපාටිගේ ආකුමණවලට ලක් වූ රටවල් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 පි.)
(iii) නැපෝලියන් බොනපාට් ප්‍රංශයේ බලය අන්පත් කරගත් ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 පි.)
(iv) නැපෝලියන් බොනපාටිගේ දේශීය ප්‍රතිපත්තිය ඇසුරෙන් මිහු ප්‍රංශ සමාජය කොරහි විරස්ථායි බලපෑමක් ඇති කළ අයුරු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 09 පි.)
7. ජර්මනිය එක්සත් කිරීමේ ව්‍යාපාරය පහත සඳහන් තේමා ඇසුරෙන් පරික්ෂා කරන්න.
(i) ක්‍රි.ව. 1815 සිට ක්‍රි.ව. 1848 දක්වා වූ කාලය තුළ ජර්මනිය එක්සත් කිරීමට එරහි ව පැවති බාධක
(ii) බිස්මාරක් ඉටුකළ කාර්යභාරය (ලකුණු 16 පි.)
8. දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇති විමට තුළ දුන් හේතු විවාරණමක ව විමසන්න. (ලකුණු 16 පි.)
9. පහත දැක්වෙන මානාකා අනුරෙන් ඕනෑම දෙකක එතිහාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් ලියන්න.
(i) වියනා සම්මේලනය
(ii) ඉතාලි එක්සත් ව්‍යාපාරයෙහිලා කැවුර විසින් ඉටු කරන ලද කාර්යභාරය
(iii) බොල්шелේවික් විෂ්ලවය
(iv) නිරවි යුද්ධය (එක් කෙටි සටහනකට ලකුණු 08 බැඳිනි.)

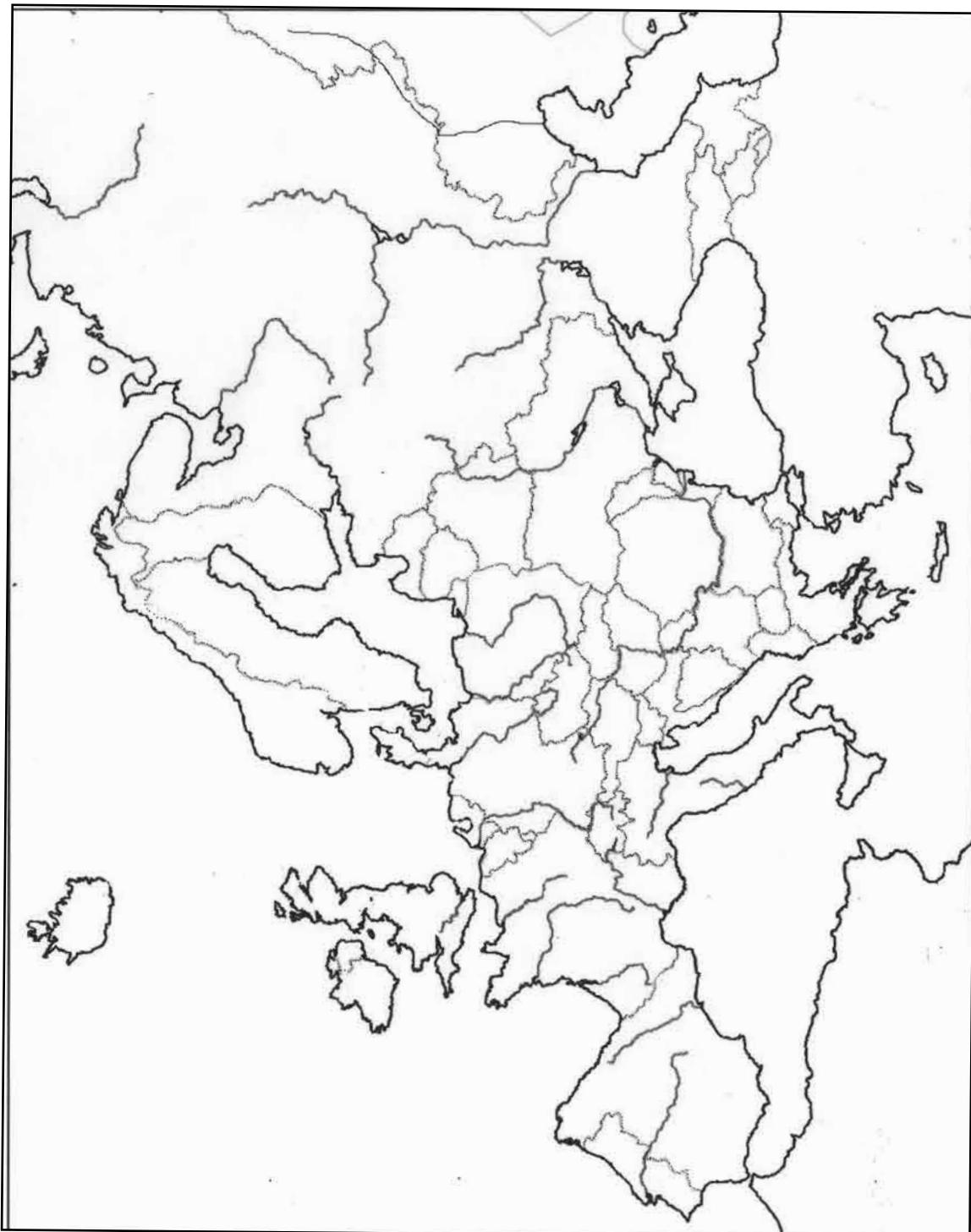
* * *

(25 B) ශ්‍රේෂ්ඨ ඉතිහාසය

(ම්‍රික - රෝම අවධියේ සිට ක්‍ර.ව. 1989 දක්වා)

II කොටස

1.



(25 C) නුතන ලෝක ඉතිහාසය

(ත්‍රි.ව. 1500 සිට ත්‍රි.ව. 1989 දක්වා)

II පත්‍රය (I කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

- * සියලු ම පූජ්‍යනවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.

- අංක 01 සිට 10 තෙක් එක් එක් පූජ්‍යනය සඳහා නම් පහ බැහින් දී ඇත. ඒවා අතුරෙන් එකක් පමණක් කවර හෝ හේතුවක් නිසා අනෙක් නම් සමග නොගැළපේ. එම නොගැළපෙන නම කුමක් දැයි හදුනාගෙන එහි අංකය වරහන කුළු ලියන්න.

- | | | | | |
|--|---------------|--------------------------|----------------|-----------------------|
| 1. (1) මිසිසිපි | (2) කියුබා | (3) තේමස් | (4) තයිජර් | (5) ඉරවඩ් (.....) |
| 2. (1) පෙවිරාක් | (2) මැකියාවලී | (3) පුරුෂස් | (4) තෝමස් මෝර් | (5) ඉරාස්මස් (.....) |
| 3. (1) ජේෂ්‍ය වසික්ලින් | | (2) ජේෂ්‍ය හස් | | (3) මාර්ටින් ලුනර් |
| (4) ජේෂ්‍ය කැල්වීන් | | (5) පැන්සිස් ස්පාලියර් | | (.....) |
| 4. (1) ප්‍රේස්ටර ජේෂ්‍ය | (2) කාටයර් | (3) ජොලියට් | (4) ලා සලේ | (5) මාක්වෙවෙට්(.....) |
| 5. (1) අයිතිවාසිකම් පනත | | | | |
| (2) මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රකාශය | | | | |
| (3) මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශය | | | | |
| (4) ඇපාර්තියි | | | | |
| (5) සිවිල් හා දේශපාලන අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ප්‍රයුෂ්තිය | | | | (.....) |
| 6. (1) වෙනිසුවෙලාව | | (2) ආර්ථන්වානාව | | (3) කොලොම්බියාව |
| (4) පේරු | | (5) තයිජිරියාව | | (.....) |
| 7. (1) වුඩිරෝ විල්සන් | | (2) ලොයිඩ් ජේර්ජ් | | |
| (3) පැන්ක්ලින් රුස්වෙල්ට් | | (4) ජේෂ්‍ය කෙනඩි | | |
| (5) ජ්මි කාටර් | | | | (.....) |
| 8. (1) ජවහර්ලාං නේරු | | (2) ලාං බහදුර් ගාස්ත්‍රී | | (3) මහත්මා ගාන්ධී |
| (4) ඉන්දිරා ගාන්ධී | | (5) රජ්‍ය ගාන්ධී | | (.....) |
| 9. (1) ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය (WHO) | | | | |
| (2) උතුරු අත්ලාන්තික් ගිවිසුම් සංවිධානය (NATO) | | | | |
| (3) ලෝරෝසෝ සම්මුතිය | | | | |
| (4) අග්නිදිග ආසියා ගිවිසුම් සංවිධානය (SEATO) | | | | |
| (5) මධ්‍යම ගිවිසුම් සංවිධානය (CENTO) | | | | (.....) |
| 10. (1) නිකිතා කාළේ | | | | |
| (2) ඇලෙක්සයි කොසිජින් | | | | |
| (3) ලියොනිවි ලේඛ්නෙන් | | | | |
| (4) ලෙවි වලෝසා | | | | |
| (5) මිහායල් ගොර්බචොව්න් | | | | (.....) |

- අංක 11 සිට 15 තෙක් ප්‍රශ්නවල පද යුගල පහ බැහින් දී ඇත. ඒවා අතුරෙන් එක යුගලයක පද එකිනෙකට නොගැලපේ. එම නොගැලපෙන යුගලය කුමක් දැයි හඳුනාගෙන, ර්ට අභ්‍යන්තරය, ඉදිරියේ ඇති වර්හන තුළ ලියන්න.

11.	(1) හින්දු ආගම	- ජෛපාලය	
	(2) බුද්ධාගම	- තායිලන්තය	
	(3) ඉස්ලාම් ආගම	- ඉරානය	
	(4) යුදේවී ආගම	- ලෙබනය	
	(5) කතෝලික ආගම	- පිලිපින දුපත්	(.....)
12.	(1) සියක් අවුරුදු යුද්ධය	- එංගලන්තය හා ප්‍රංශය	
	(2) හත් අවුරුදු යුද්ධය	- එංගලන්තය හා ප්‍රංශය	
	(3) නයිල් සටන	- එංගලන්තය හා ප්‍රංශය	
	(4) මැංල්ගාර සටන	- එංගලන්තය හා ප්‍රංශය	
	(5) ක්‍රිමියන් යුද්ධය	- එංගලන්තය හා ප්‍රංශය	(.....)
13.	(1) ස්ගෝර්සා	- මිලාන්	
	(2) වැලෝසි	- වෙනීසිය	
	(3) මෙඩ්බි	- ග්‍රෑලෝරන්ස්	
	(4) එස්තො	- ගොරාරා	
	(5) ගොන්සාගා	- මැන්වුවා	(.....)
14.	(1) උහනර වන ලුවී	- “රාජ්‍යය යනු මම වෙමි.”	
	(2) නැඟෝලියන් බොනපාටි	- “විජ්‍යාලය යනු මම වෙමි.”	
	(3) කැලීලෝ කුවුරු	- “ඉතාලියට තනිවම නැගී සිටිය හැකි ය.”	
	(4) කාල් මාක්ස්	- “සියලු රටවල කමිකරුවනි, එක්සත් වන්න! ”	
	(5) වින්ස්ටන් වර්ඩිල්	- “බොලෝක් මුහුදේ සිට අදියාතික් මුහුද දක්වා අයෝමය කඩතුරාවක් වැටී ඇත.”	(.....)
15.	(1) තායිවානය	- තායිලන්තය	
	(2) මෙසපොනේමියාව	- ඉරාකය	
	(3) පර්සියාව	- ඉරානය	
	(4) බුරුමය	- මියන්මාරය	
	(5) නැගෙනහිර පාකිස්තානය	- බංග්ලාදේශය	(.....)

- අංක 16 සිට 20 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි නාම/ ප්‍රකාශන/ දින විකවානු සම්භයක් X හා Y තීරුවල දී ඇත. Y තීරුවේ දී ඇති නාම/ ප්‍රකාශන/ දින විකවානු, X තීරුවේ දී ඇති ඒවා සමග කිසියම් ආකාරයකට ගැලපේ. එහෙත් ඒවා දක්වා ඇත්තේ ගැලපෙන අනුපිළිවෙළට නොවේ. Y තීරුව, X තීරුව සමග ගැලපෙන අනුපිළිවෙළට සකස් කළ විට පහත දී ඇති සංයෝග පහෙත් එකක් තිබැරදි ය. නිවැරදි සංයෝගයට අයන් අංකය නොරා වර්හන තුළ ලියන්න.

16.	X	Y			
(i)	ඉහ ප්‍රාර්ථනා තුබුව	A වීනය			
(ii)	නව ලොකය	B මහා බ්‍රිතාන්තය			
(iii)	තිදාසිටින යෝධයා	C අල්කා මහද්වීපය			
(iv)	අදුරු මහද්වීපය	D අමෙරිකා මහද්වීපය			
(v)	හිරු නොබසින අධිරාජ්‍යය	E අල්කාවේ දකුණු තුබුව			
(1)	A D C B E	(2) B A D C E	(3) C D A E B	(4) E C D B A	(5) E D A C B (.....)

17.	X	Y
(i) මෝගල්	A	වියටිනාමය
(ii) මැංවු	B	සියම
(iii) න්දුයෙන්	C	බුරුමය
(iv) කොන්ක්ව්‍යිං	D	ඉන්දියාව
(v) වත්මි	E	වීනය
(1) DA C B E	(2) D B A E C	(3) D E A C B (4) E C D A B (5) E D B C A (.....)
18.	X	Y
(i) ග්ලෝරන්ස් නයිටිංගේල්	A	අභ්‍යවකාශයට පිවිසි ප්‍රථම කාන්තාව
(ii) මාරි කියුරී	B	සූප්‍රසිද්ධ ල්‍යිතානාය හෙදිය හා තුළතන හෙද සේවයේ නිර්මාතාවරිය
(iii) වැලන්ටිනා තෙරෙස්කෝට්වා	C	රුණුයලයේ ප්‍රථම කාන්තා අගමැතිනිය
(iv) ගෝල්බා මෙයර්	D	ල්‍යිතානායයේ පළමු කාන්තා අගමැතිනිය
(v) මාගරට් තැචර්	E	රේඛියම් සොයාගත් පෝලන්ත විද්‍යාලුවරිය
(1) A B D E C	(2) A C E D B	(3) B E D A C (4) B E A C D (5) D A E C B (.....)
19.	X	Y
(i) අමෙරිකානු විෂ්ලවය	A	”ධනවත් රටක්, ගක්තිමත් හමුදාවක්”
(ii) ප්‍රංශ විෂ්ලවය	B	”සාමය, ඉඩම් හා පාන්”
(iii) මෙයිජ් ප්‍රතිශ්යාපනය	C	”නියෝජිතයන් නැතිනම් බදුන් නැත.”
(iv) රුසියානු විෂ්ලවය	D	”ගොවියාට ඉඩම්” සහ “මනා ඉදිරි පිමිම්”
(v) වින විෂ්ලවය	E	”නිදහස, සමානාත්මකාව හා සහෝදරත්වය”
(1) B C A E D	(2) C E A B D	(3) C E B A D (4) D A E B C (5) E C A D B (.....)
20.	X	Y
(i) වුශ්ව ලි	A	බුරුමය
(ii) බැග් හැමර්පල්	B	පේරු
(iii) උං තාන්	C	මස්ට්‍රේයාව
(iv) කුරට් වෝල්ඩ්බිහයිම්	D	ස්වේච්ඡන්
(v) පෙරේස් ද කුවේලාර්	E	නොර්මේ
(1) A C B E D	(2) B D A E C	(3) C A D B E (4) E B A C D (5) E D A C B (.....)
<ul style="list-style-type: none"> • අංක 21 සිට 25 තෙක් සැම ප්‍රශ්නයකට ම එක් මාතාකාවක් යටතේ කරුණු පහ බැඟින් සපයා ඇතුළු අතුරෙන් එකක් අදාළ මාතාකාවට තොගැලුවේ. එය තෝරා, රට අදාළ අංකය ඉදිරියේ ඇති වර්හන කුළු ලියන්න. 		
21.	පුනරුදය	
(1) ඉතාලියේ ආරම්භ විය.		
(2) නාවික හෙත්රි පුනරුදය හා සම්බන්ධ වැදගත් පුද්ගලයෙකි.		
(3) පුනරුදය බටහිර යුරෝපයේ රටවල් බොහෝමයක පැනිර හියේ ය.		
(4) මැකියාවලි “කුමාරයා” නම් ග්‍රන්ථය රටනා කළේ ය.		
(5) දෙවන ජ්‍යුලියස් පාඨ් වහන්සේ මයිකලාංඡලෝගේ සේවය ලබා ගත්තේ ය. (.....)		

22. පෙරදිග ලන්දේසි අධිරාජ්‍යය

- (1) දහසය වන සියවස අවසානයෙහි ලන්දේසිඩු පෙරදිගට පැමිණිය හ.
- (2) ක්‍රි.ව. 1602 දී එක්සත් ලන්දේසි පෙරදිග ඉන්දියා වෙළඳ සමාගම පිහිටුවන ලදී.
- (3) යාන් පිටර්සේස් කුන් පෙරදිග ලන්දේසි අධිරාජ්‍යයේ නිර්මාපකයෙකු ලෙස සැලකේ.
- (4) පෙරදිග ලන්දේසි අධිරාජ්‍යයේ මූලස්ථානය බනාවියාවේ ස්ථාපිත කොට තිබුණි.
- (5) ක්‍රි.ව. 1591 දී ලන්දේසිඩු පිළිපින දුපත් යටත් කළහ. (.....)

23. ප්‍රංශ විප්ලවයේ ප්‍රධාන අවස්ථා

- (1) බොස්ටන් නේ සාදය
- (2) ජාතික සභාව පිහිටුවීම
- (3) බැස්ටීලය බිඳ ඇම්ම
- (4) හීම සමය
- (5) අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ පාලනය (.....)

24. අප්‍රිකාව සඳහා වූ පොරය

- (1) අප්‍රිකානු මහද්වීපයේ බලය පිහිටුවීම සම්බන්ධයෙන් යුරෝපා රටවල් අතර ඇති වූ විරෝධතාව හා බලතරගය, අප්‍රිකාව සඳහා වූ පොරය නමින් හැඳින් වේ.
- (2) මිහනාරිඩු හා ගැවිපකයේ අප්‍රිකානු මහද්වීපය යුරෝපයට විවෘත කළහ.
- (3) බෙල්ජියමේ ලියෝපෝල්ඩ් රජු විසින් කොංගෝ නිදහස් රාජ්‍යය පිහිටුවන ලදී.
- (4) ජර්මනිය විසින් ර්ජ්ප්තුව යටත් කර ගන්නා ලදී.
- (5) ඇල්ජීරියාව ප්‍රංශය යටතේ පැවතුණි. (.....)

25. එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානයේ ප්‍රධාන ආයතන

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (1) පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලය | (2) මහ සභාව |
| (3) ආරක්ෂක මණ්ඩලය | (4) මහලේකම් කාර්යාලය |
| (5) ජාත්‍යන්තර අධිකරණය | (.....) |

- අක 26 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (A), (B), (C) හා (D) යන ප්‍රතිචාර හතර අතුරෙන් එකක් හෝ කිහිපයක් හෝ නිවැරදි ය. නිවැරදි ප්‍රතිචාරය හෝ ප්‍රතිචාර හෝ තෝරා,
- | | |
|--|------------|
| (A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි නම් | 1 දා |
| (B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම් | 2 දා |
| (C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි නම් | 3 දා |
| (A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම් | 4 දා |
| ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් හෝ නිවැරදි නම් 5 දා වරහන තුළ ලියන්න. | |

උපදෙස් සම්පිණ්ඩනය				
1	2	3	4	5
(A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි ය.	(B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	(C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි ය.	(A) සහ (C) පමණක් නිවැරදි ය.	ප්‍රතිචාර එකක් හෝ දෙකකට වැඩි සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි ය.

26. පහත දැක්වෙන කරුණු අතුරෙන් ජාතික රාජ්‍යයක ලක්ෂණ කවරේ ද?

- (A) බලවත් වැඩිවසම් රදුල පන්තිය
- (B) රදුල ප්‍රභුවරුන් සතුව තිබූ පුද්ගලික හමුද
- (C) ගක්තිමත් මධ්‍යම ආණ්ඩුව
- (D) නිශ්චිත දේශ සීමා (.....)

- 27.** කාර්මික විප්ලවය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) කාර්මික විප්ලවය එංගලන්තයේ ආරම්භ විය.
 (B) කාර්මික විප්ලවය විසින් කරමාන්තාගාලා ක්‍රමය ආරම්භ කරන ලදී.
 (C) දහනව වන සියවසේ දී යුරෝපයේ බොහෝ රටවල දිසු කාර්මික දියුණුවක් ඇති විය.
 (D) කාර්මික විප්ලවය නව අධිරාජ්‍යවාදය ඇති වීමට මග පැදි ය. (.....)
- 28.** ජර්මනිය එක්සත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) ප්‍රඹියාවේ නායකත්වයෙන් ජර්මනිය එක්සත් කරන ලදී.
 (B) සොල්වරයින් තීරු බදු සංගමය ජර්මනී රාජ්‍ය අතර වෙළඳුමට තිබූ බාධක ඉවත් කළේ ය.
 (C) ලුවී නැපෝලියන්ගේ ආධිරාජ්‍ය යටතේ ජර්මනිය එක්සත් කරන ලදී.
 (D) ගැරිබෝල්ඩ් එක්සත් ජර්මනියේ ප්‍රථම වාන්සලර් තනතුරට පත් විය. (.....)
- 29.** නිරවී යුද්ධය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පසු දෙනවාදී හා සමාජවාදී බල කළුවිරු අතර පැවති දේශපාලන හා රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික ගැටුම නිරවී යුද්ධය ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ.
 (B) ජේෂ්ඨ ස්වාධීන්ගේ ප්‍රතිපත්ති නිරවී යුද්ධය තුනී කිරීමට හේතු විය.
 (C) සෝචියට දේශයේ බිඳ වැට්මෙන් පසු නිරවී යුද්ධය අවසන් විය.
 (D) නිරවී යුද්ධ සමයේ දී නැගෙනහිර හා බටහිර ජර්මනිය එක්සත් කරන ලදී. (.....)
- 30.** පහත දැක්වෙන නායකයන් අතුරෙන් ඉන්දුනීසියාවේ ජනාධිපතිවරයා/ ජනාධිපතිවරු කුවු ද? / කුවුරුන් ද?
- (A) අවුං සාන් (B) සුකරණේ (C) සුහරණේ (D) රාමෝර්න් මැග්සේසේ (.....)
- අංක 31 සිට 35 තෙක් ප්‍රශ්නවලට තිවැරදි පිළිතුර තොරා, එහි අංකය ඉදිරියේ ඇති වර්හන කුළ ලියන්න.
- 31.** “අවසන් රාජ්‍ය හෝජනය” නම් විතුය සිතුවම් කළ ග්‍රේෂ්‍ය කළාකරුවා කුවු ද?
- (1) ජ්‍යෙෂ්ඨ (2) බොටිවේලි
 (3) ලෙනාබිං බා වින්චි (4) මයිකලාංජේලෝ
 (5) විටියන් (.....)
- 32.** එංගලන්තයේ ප්‍රථම අගමැති ලෙස සැලකෙන්නේ කවරක් ද?
- (1) ඔලිවර කොමිටෙල් (2) රොබට් වෝල්පෝල්
 (3) වාල්ස් ව්‍යුන්ජේන්ඩ් (4) ලෞඛිරික් නොර්ත්
 (5) විලියම පිට (.....)
- 33.** පරිනාමාවාදය පිළිබඳ නාය ඉදිරිපත් කළ විද්‍යාඥයා කුවු ද?
- (1) වාල්ස් බාවින් (2) ලුවී පාස්වර
 (3) හර්බට ස්පෙනන්සර (4) සිග්මන්ඩ් ලෞඛිබ්
 (5) ඇල්බට අයින්ස්ටින් (.....)
- 34.** “නොනවතින විප්ලවය” නමැති සංකල්පය ඉදිරිපත් කළ බොල්ඡෙවික් නායකයා කුවු ද?
- (1) ජ්‍යෙෂ්ඨකනාං (2) වී.අයි. ලෙනින් (3) බුකරින්
 (4) ජේෂ්ඨ ස්වාධීන් (5) ලියෝන් මොටිස්කි (.....)
- 35.** මහජන එන සම්බාන්ධුවේ ප්‍රථම අගමැතිවරයා කුවු ද?
- (1) සුන් යන් සෙන් (2) වියෝ කායි පෙශක් (3) මාමි සේතුව
 (4) වො එන් ලායි (5) ලින් පියාමි (.....)

- අංක 36 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවලට අදාළ ව ප්‍රකාශ දෙක බැහැන් දී ඇත. එක් එක් ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් දී ඇති ප්‍රකාශ යුගලයට නොදින් ම ගැලපෙනුයේ පහත වගුවෙහි දැක්වෙන 1, 2, 3, 4 හා 5 යන කවර ප්‍රකාශ යුගලය දැයි තොරා රට අදාළ අංකය වරහන තුළ ලියන්න.

	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
1	නිවැරදි ය.	වැරදි ය.
2	නිවැරදි ය.	නිවැරදි ය.
3	වැරදි ය.	වැරදි ය.
4	වැරදි ය.	නිවැරදි ය.
5	නිවැරදි ය.	නිවැරදි වන අතර, පළමුවැන්න මැනවින් පහසු දෙයි.

	පළමු වගන්තිය	දෙවන වගන්තිය
36.	ක්‍ර.ව. 1649 දී එංගලන්තයේ පළමුවන වාල්ස් රජත්‍යමා ට මරණීය දඩුවම පමණුවන ලදී.	තෝමස් නොබ්ස් විසින් “ලෙවියනාන්” නම් ගුන්පය රචනා කරන ලදී. (.....)
37.	ප්‍රංශ රජුගේ ආධිපත්‍යය සම්බන්ධයෙන් පැවති සීමා ඉවත් කිරීමත්, ප්‍රංශය යුරෝපයේ බලවත් ම රාජ්‍යය බවට පත් කිරීමත් රිච්ලියුගේ ප්‍රධාන අරමුණ විය.	විජ්ලවයෙන් පසු ලුව් නැපෝලියන් ප්‍රංශයේ බලයට පත්විය. (.....)
38.	ක්‍ර.ව. 1868 මෙයිං ප්‍රතිශ්යාපනයෙන් ජපානයේ වොකුගාඩා රාජවංශය ස්ථාපිත කරන ලදී.	බැටිස්ටා නම් ඒකාධිපති පාලකයා නෙරපා දමා ක්‍ර.ව. 1959 දී ගිදෙල් කස්තෝරි කියුබාවේ බලය අන්පත් කර ගත්තේ ය. (.....)
39.	දෙවන ලෝක යුද්ධය ආරම්භය වීමට ආසන්න කාලය වනවිට ජාතින්ගේ සංගමය අක්‍රිය සංවිධානයක් බවට පත්ව තිබුණි.	මැංචුරියානු අර්බුදය හා ඇවේසියානු අර්බුදය විසැදීමට අසමත් වූ ජාතින්ගේ සංගමය, හිටිලර් පෙෂ්ලන්තය ආක්‍රමණය කළ විට රට මැදිහත් වීමට හෝ උත්සාහ නොකළේ ය. (.....)
40.	මොශ් ලාල් නේරු ඉන්දියාවේ පළමුවන ජනාධිපතිවරයා ලෙස පත්විය.	සුල්ගිකාර් අලි තුනෝ බංග්ලාදේශයේ පළමුවන අගමැතිවරයා විය. (.....)

* *

(25 C) නුතන ලෝක ඉතිහාසය

(ත්‍රි.ව. 1500 සිට ත්‍රි.ව. 1989 දක්වා)

II පත්‍රය (II කොටස)

සැලකිය යුතුයි.

- * පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
 - * B හා C කොටස්වලින් එක් කොටසකින් අවම වගයෙන් ප්‍රශ්න එක බැඳීන් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න කුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
- (පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ලෝකයේ දළ සිතියමක් සපයා ඇත.)

A කොටස

1. මබට සපයා ඇති සිතියමේ පහත සඳහන් සියලු ම ස්ථාන ලකුණු කොට නම් කරන්න.

- | | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------------------|
| (i) රු මුහුද | (ii) නයිල් ගග | (iii) පිරනිස් | (iv) බරලින් |
| (v) මොස්ක්වි | (vi) පෘතුගාලය | (vii) පැනමා ඇල | (viii) මලක්කා සමුද්‍ර සන්ධිය |
| (ix) පිලිපින දුපත් | (x) නිවියෝරක් | (xi) කේප් වවුන් | (xii) කල්කටා |
- (නිවැරදිව ලකුණු කිරීමට හා නම් කිරීමට ලකුණු **01** බැඳිනි.)

B කොටස

2. “ත්‍රි.ව. 1453 දී කොන්ස්තීනෝපලයේ වැට්ම නුතන ලෝක ඉතිහාසයේ සන්ධිස්ථානයක් සලකුණු කරයි.”
සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 16 දි.)

3. “අමෙරිකානු නිදහස් සටන බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යයට එරෙහි ව කියාත්මක වූ ප්‍රථම සාර්ථක නිදහස් අරගලය විය.”

- (i) අමෙරිකානු නිදහස් සටනේ නායකයා නම් කරන්න.
 - (ii) උතුරු අමෙරිකාවේ පැවති ඉංග්‍රීසි ජනපද හකරක් නම් කරන්න.
 - (iii) අමෙරිකානු නිදහස් සටනට තුළු දුන් ආර්ථික සාධක සැකෙවින් දක්වන්න.
 - (iv) අමෙරිකානු නිදහස් සටනේ ප්‍රතිඵල හා බලපැමි ඇසුරෙන් එහි වැදගත්කම පරික්ෂා කරන්න.
- (ලකුණු 09 දි.)

4. පළමුවන ලෝක යුද්ධය ඇතිවීමට තුළු දුන් හේතු පහත දැක්වෙන තේමා යටතේ සාකච්ඡා කරන්න.

- (i) නව අධිරාජ්‍යවාදය
 - (ii) යුරෝපය බල කළුවුරු දෙකකට බෙදීම
- (ලකුණු 16 දි.)

5. පහත දැක්වෙන මානසා අතුරෙන් ඕනෑම දෙකක එතිහාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) එංගලන්තයේ පාර්ලිමේන්තු කුමයේ වර්ධනය
 - (ii) ප්‍රංශ විජ්‍යවයේ ප්‍රතිඵල
 - (iii) ඉතාලිය එක්සත් කිරීමේ ප්‍රධාන අවස්ථා
 - (iv) වී.අඩි. ලෙනින්
- (එක් සටහනකට ලකුණු 08 බැඳිනි.)

C කොටස

6. “පුරෝගයේ ගැසිස්වාදයේ හා නවිසිවාදයේ නැගීම දෙවන ලෝක පුද්ධය ඇති වීමට තුවූ දුන් ප්‍රධාන සාධකයක් ටේ.”
- (i) පුරෝගයේ ගැසිස්වාදය හා නවිසිවාදය නැගී ආ රටවල් දෙක නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) එම රටවල සිටි ගැසිස්වාදී හා නවිසිවාදී නායකයන් දෙදෙනා නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iii) එම රටවල ගැසිස්වාදය සහ නවිසිවාදය නැගී ඒමට තුවූ දුන් පොදු සාධක සැකෙවින් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (iv) ගැසිස්වාදයේ සහ නවිසිවාදයේ නැගීම දෙවන ලෝක පුද්ධය ඇති වීමට කෙතෙක් දුරට හේතු වී දැයි විමසන්න. (ලකුණු 08 යි.)
7. පහත සඳහන් තේමා ඇසුරෙන් වින කොමිෂන්ස්ට් විප්ලවය පිළිබඳ විග්‍රහයක් කරන්න.
- (i) මාමි සේනුංගේ නායකත්වය (ලකුණු 16 යි.)
- (ii) මහජන වින සම්භාශ්‍යව පිහිටුවීම
8. (i) එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානයේ ප්‍රධාන අරමුණු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)
- (ii) ක්‍රි.ව. 1980 තෙක් එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානය එකී අරමුණු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා කෙතෙක් දුරට සමත් වී ඇද්දයි පරික්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10 යි.)
9. පහත දැක්වෙන නායකයන් අතුරෙන් මිනැම දෙදෙනෙකුගේ එතිභාසික වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) මහන්මා ගාන්ධි (ii) ජේර්ජ් ස්ටාලින් (iii) හෝ වි මිං (iv) සුකර්ණේ (එක් කෙටි සටහනකට ලකුණු 08 බැඳීනි.)

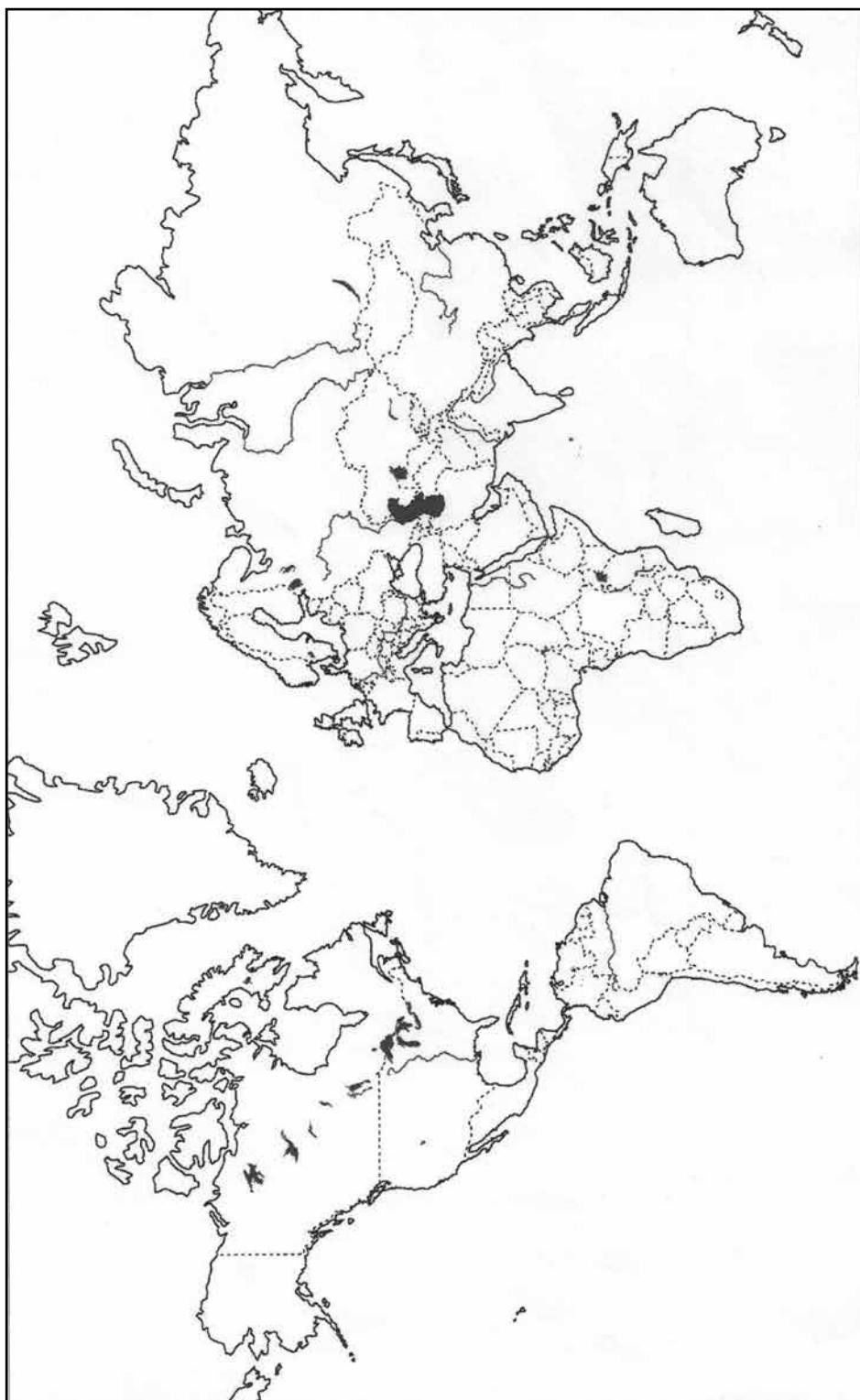
* * *

(25 C) නුතන ලේක මතිභාසය

(ක්‍ර.ව. 1500 සිට ක්‍ර.ව. 1989 දක්වා)

II කොටස

1.



(28) ගණ ආර්ථික විද්‍යාව

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

I පත්‍රය - කාලය : පැය 02ය.

වරණ 5 බැංගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 50ක. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිබුරු සැපයීය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැංගින් මූල ලකුණු 50කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03ය. (රට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10ය.)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය අවකින් සමන්විත වේ. පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. පළමුවන ප්‍රශ්නය ඇතුළු ව ප්‍රශ්න හයකට පිළිබුරු සැපයීය යුතු ය.

1 ප්‍රශ්නය : කොටස 10කින් යුතු අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. - ලකුණු $2 \times 10 = 20$

2 - 7 ප්‍රශ්න : ව්‍යුහගත / අර්ධ ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න - ලකුණු $16 \times 05 = 80$

II පත්‍රය සඳහා මූල ලකුණු = 100

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය - කාලය : පැය 03ය.

මෙම පරීක්ෂණය A හා B ලෙස කොටස දෙකකින් සමන්විත වන අතර 12 සහ 13 ග්‍රෑන්ච්වලට අදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සකස් වේ.

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය සඳහා මූල ලකුණු 200කි.

A කොටස - ස්පෑනිය පරීක්ෂණය (Spot test)

ප්‍රශ්න 15 කි. මේ සඳහා කාලය මිනින්තු 30කි.

එක් ප්‍රශ්නයකට පිළිබුරු සැපයීමට ලැබෙන කාලය මිනින්තු දෙකකි.

ලකුණු $4 \times 15 = 60$

B කොටස - ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් දෙකකින් සමන්විත වේ. මේ සඳහා කාලය පැය 02ය මිනින්තු 30කි. ලකුණු 140 කි.

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :

I පත්‍රය = $50 \times 2 = 100$

II පත්‍රය = 100

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය = 200

අවසාන ලකුණ = $400 \div 4 = \underline{\underline{100}}$

I පත්‍රය

සැලකීය යුතුයි :

* සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිබුරු සපයන්න.

* නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැලුපෙන හෝ පිළිබුරු තොරන්න. (විහාගයේ දී පිළිබුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩාසියක් සපයනු ලැබේ.)

1. මිනිසාගේ අවශ්‍යතා අනුව කළමනාකරණය කරනු ලැබූ පරිසරය,

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) ප්‍රශ්න ජීවන පරිසරයයි. | (2) හෙළික ජීවන පරිසරයයි. |
| (3) සමාජ ජීවන පරිසරයයි. | (4) ප්‍රසන්න ජීවන පරිසරයයි. |
| (5) සමාජ ආර්ථික පරිසරයයි. | |

- 2.** පවතින ස්වාභාවික පරිසරය සිදුම් ලෙස වෙනස් කිරීමෙන් කරනු ලබන නිර්මාණය කුමක් ද?
- (1) දාඩ් හු දර්ගනය
 - (2) දාඡ්‍ය අක්ෂ නිර්මාණය
 - (3) බාහිර අවකාශ නිර්මාණකරණය
 - (4) හැඩිතල නිර්මාණය
 - (5) සුම්ට හු දර්ගනය
- 3.** නිර්මාණකරණයේ දී නිර්මාණ ශිල්පියාගේ මනසේ සටහන් වන තව නිර්මාණ පිළිබඳ මූලික අධ්‍යාපන හඳුන්වනුයේ,
- (1) අනුකූලත්වය ලෙස ය
 - (2) සංකල්පය ලෙස ය.
 - (3) වටිනාකම ලෙස ය.
 - (4) සංකල්පිය එළඹුම ලෙස ය.
 - (5) සන්දර්ජය ලෙස ය.
- 4.** වර්ණ වකුයට අයත් නොවන වර්ණ දෙකක් වනුයේ,
- (1) අල් හා සුදු ය.
 - (2) අල් හා දම් ය.
 - (3) රතු හා දුම්රිරු ය
 - (4) සුදු හා තැඹිලි ය.
 - (5) කළී හා කොල ය.
- 5.** පහත දැක්වෙන වර්ණ අත්‍යින් ධාන්‍යවල අඩංගු කාබෝහයිඩ්‍යුට් වර්ග දෙකක් වනුයේ,
- (1) මෝල්ටෝස් හා පෙක්ටින් ය.
 - (2) ඇමයිලෝස් හා ඇමැයිලොපෙක්ටින් ය.
 - (3) ඇමයිලෝස් හා මෝල්ටෝස් ය.
 - (4) පෙක්ටින් හා සුක්රෝස් ය.
 - (5) ඇමයිලොපෙක්ටින් හා සුක්රෝස් ය.
- 6.** මුං කිරිබත්වල ප්‍රෝටීන් පරිපූරණය වී ඇත. මෙම පරිපූරණය මගින් ලැබෙන ඇමයිනෝ අම්ල දෙක වනුයේ,
- (1) ලයිසින් හා ප්‍රිජ්වොඛ්න් ය.
 - (2) ප්‍රිජ්වොඛ්න් හා ලියුසින් ය.
 - (3) ලයිසින් හා මෙතියොනින් ය.
 - (4) ලියුසින් හා වැලයින් ය.
 - (5) වැලයින් හා මෙතියොනින් ය.
- 7.** ලිපිඩ මගින් සිරුර කුල සිදුවන ප්‍රධාන කෘත්‍යාකාරීන්,
- (1) මලබද්ධය වැළැක්වීම.
 - (2) එන්සයිම නිෂ්පාදනය.
 - (3) රැඩිරයේ සංසටකයක් ලෙස ක්‍රියා කිරීම.
 - (4) අභ්‍යන්තර ඉතුළියයන් ආරක්ෂා කිරීම.
 - (5) ප්‍රතිඵලික පද්ධතියේ නිසි ක්‍රියාකාරිත්වය.
- 8.** පහත දැක්වෙනුයේ ඇමයිනෝ අම්ලයක ව්‍යුහ සූච්‍යයි.
- $$\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{CH}_3 — \text{C} — \text{COOH} \\ | \\ \text{NH}_2 \end{array}$$
- මෙම ඇමයිනෝ අම්ලය වනුයේ,
- (1) මෙතියොනින් ය.
 - (2) ග්ලයිසින් ය.
 - (3) ඇලනින් ය.
 - (4) ආර්පිනින් ය.
 - (5) ප්‍රිජ්වොඛ්න් ය.
- 9.** මාලිනෙල් පිළිබඳ ව කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ. මින් සාවදා කරුණ වනුයේ,
- (1) විටමින් A හා D අඩංගු වීම ය.
 - (2) හඳු රෝගීන් සඳහා වඩාත් සුදුසු වීම ය.
 - (3) ඔහුගා 3 මේද අම්ලවලින් සරු වීම ය.
 - (4) ඉහළ ගක්නිජනක අයකින් යුක්ත වීම ය.
 - (5) කාමර උෂ්ණත්වයේ දී සන තත්ත්වයේ පැවතීම ය.

- 10.** පරිභෝජනයෙන් පසුව රුධිරයට සැපුවම උරාගන්නා සහ අතිරික්තය මුතා මගින් බැහැර කරන විටමිනය කුමක් ද?
- (1) විටමින් A (2) විටමින් C (3) විටමින් D (4) විටමින් E (5) විටමින් K
- 11.** පහත සඳහන් ආහාර ද්‍රව්‍ය අතුරෙන් හීම් යකඩ පමණක් අඩංගු ආහාර ද්‍රව්‍ය වනුයේ,
- (1) මස්, කිරි හා නිවිත ය. (2) මස්, මාඟ හා බිත්තර ය.
- (3) මාඟ, කිරි හා ගොටුකොළ ය. (4) බිත්තර, කිරි හා තම්පලා ය.
- (5) නිවිත, කිරි හා සාරන ය.
- 12.** ප්‍රෝටීන් ජීරණයේ අන්තර් එල වන, ප්‍රෝටීයෝස හා පෙප්ටෝන, බිඩ්පෙප්ටයිඩ බවටත්, අනතුරුව ඇමුදිනේ අම්ල බවටත් බිඩ්පෙප්ටයිඩ දෙක පිළිවෙළින්,
- (1) ප්‍රීප්සින් හා රෙතින් ය. (2) පෙප්සින් හා ප්‍රීප්සින් ය.
- (3) පෙප්සින් හා පෙප්ටිචේස් ය. (4) රෙතින් හා පෙප්ටිචේස් ය.
- (5) ප්‍රීප්සින් හා පෙප්ටිචේස් ය.
- 13.** පලතුරුවල පෝෂණ ආගය හා සම්බන්ධව සිසුවෙකු විසින් ලියන ලද කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ,
- A - අඩු කැලරි ප්‍රමාණයක් සිරුරට ලබා දේ.
B - ප්‍රතිමික්සිකාරක අඩංගු ය.
C - විටමින් B සහ විටමින් D බහුල ය.
D - මැග්නීසියම් සහ යකඩ සපයයි.
E - තන්තුමය ආගයෙන් යුත්ත ය.
- මේ අතුරෙන් නිවැරදි කරුණු වනුයේ,
- (1) A, B හා C ය. (2) A, B හා E ය. (3) B, C හා D ය. (4) B, C හා E ය. (5) C, D හා E ය.
- 14.** මන්දපෝෂණයේ දී පෙන්තුම් කරන ‘ක්ෂය විම’ තන්ත්වයේ දී අප්ස්ක්ජා කළ තොහැකි වනුයේ,
- (1) උසට සරිලන බර ය. (2) වයසට සරිලන උස ය.
- (3) වයසට සරිලන බර ය. (4) බරට සරිලන උස ය.
- (5) වයසට සරිලන උස හා බර ය.
- 15.** සේ.මි 150 ක් උස කිලෝ ගුණී 62 ක් බර පුද්ගලයෙකුගේ ගරීර ස්කන්ධ දර්ශකයෙහි ආගය වනුයේ,
- (1) 18.5 කි. (2) 20.5 කි. (3) 22.5 කි. (4) 27.5 කි. (5) 30.5 කි.
- 16.** සිරුරට කැල්සියම් වැඩිම ප්‍රමාණයක් අවශ්‍යෝගය කර ගත හැකි වන්නේ පහත සඳහන් කුමන ආහාරය අනුහුතව කිරීමෙන් ද?
- (1) කිරි (2) බිත්තර (3) මාඟ (4) හාල්මැස්සන් (5) නිවිත
- 17.** ගැමුරු තෙලේ බැඳීම හා සම්බන්ධ සාවදා ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?
- (1) ඉතා ඉහළ උෂ්ණත්වයක පිසිම සිදු වේ.
(2) කාප සංකුමණය සංවහනය මගින් සිදු වේ.
(3) විටමින් සුළු වශයෙන් විනාශ විම සිදු වේ.
(4) පිසිමේ දී ගැමුරු පැහැ ගැන්වීමක් සිදු වේ.
(5) පිසිම සඳහා අසංතාප්ත මේද යෝග්‍ය තොවේ.
- 18.** ගෘහපිළි පමණක් ඇතුළත් කාණ්ඩය මින් කුමක් ද?
- (1) කුවා, ලේන්සු හා රාත්‍රි ඇඳුම්
(2) මේස රෙදී, ඇද ඇතිරිලි හා අත්පිස්නා
(3) අත්පිස්නා, කුළන් කවර හා ගෘහ කබා
(4) රාත්‍රි ඇඳුම්, අත් වැසුම් හා කුළන් කවර
(5) කුළන් කවර, ගෘහ කබා හා ඇද ඇතිරිලි

19. රෙදි මතුපිට අලංකරණ ක්‍රම අනුරෙන් ප්‍රතිරෝධක මූල්‍ය ක්‍රම වනුයේ,

- (1) අව්‍යු මූල්‍යය හා බතික් කිරීම ය.
- (2) ගැටපැඩු කිරීම හා තිර රාමු මූල්‍යය ය.
- (3) බතික් කිරීම හා ගැටපැඩු කිරීම ය.
- (4) ස්වේන්සිල් මූල්‍යය හා අව්‍යු මූල්‍යය ය.
- (5) තිර රාමු මූල්‍යය හා ගැටපැඩු කිරීම ය.

20. මිනිසා විසින් නිෂ්පාදනය කරනු ලබන ප්‍රනර්ජතනික කෙදි, කෘතිම කෙදි හා විශේෂිත කෙදි පිළිවෙළින්,

- (1) විස්කෝස්, කේසින් හා පොලිඩ්තිලින් ය.
- (2) කපු, සේද හා ඇස්බැස්ටෝස් ය.
- (3) ඇරම්බි, රෙයෝන් හා සේද ය.
- (4) පොලිප්‍රාපිලින්, කේසින් හා විස්කෝස් ය.
- (5) රෙයෝන්, පොලිප්‍රාපිලින් හා ඇරම්බි ය.

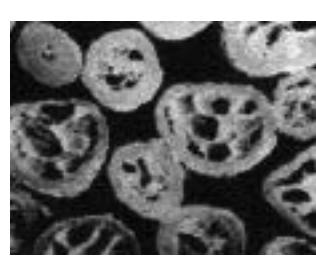
21. කෙදි හඳුනාගැනීම සඳහා පිළිස්සීමේ දී, අක්‍රිලික් කෙදි,

- (1) උණු වී පිළිස්සෙයි.
- (2) සෙමින් පිළිස්සෙයි, අගුරු මෙන් අඟ ඉතිරි වේ.
- (3) උණු නොවන සූජ ය.
- (4) දහනය නොවී, දුව වීම හා හැකිලිම සිදු වේ.
- (5) පිළිස්සී, අඟ ගුලියක් ලෙස දිස් වේ.

22. පොලිඩ්ස්ටර් කෙත්දක හරස් කෙඩා, අන්වික්ෂීය පෙනුම දැක්වෙන රුප සටහන මින් කුමක් ද?



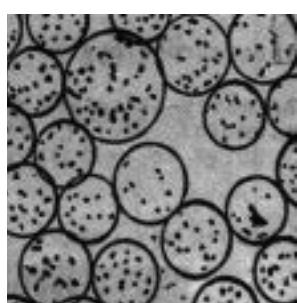
(1)



(2)



(3)



(4)

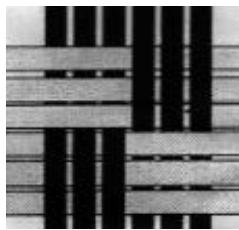


(5)

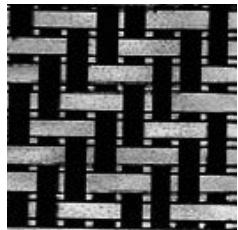
23. ආමුරදී, පෙර පිරියම් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ අනුපිළිවෙළ වනුයේ,

- (1) විරංජනය, කැඳුහරණය, මලහරණය හා කෙදි පිළිස්සීමයි.
- (2) මලහරණය, විරංජනය, කෙදි පිළිස්සීම හා කැඳුහරණයයි.
- (3) විරංජනය, කෙදි පිළිස්සීම, මලහරණය හා කැඳුහරණයයි.
- (4) කෙදි පිළිස්සීම, කැඳුහරණය, මලහරණය හා විරංජනයයි.
- (5) කැඳුහරණය, විරංජනය, කෙදි පිළිස්සීම හා මලහරණයයි.

24.



A



B

ඉහත **A** හා **B** යන රුප සටහන්වලින් දැක්වෙන වියමන් ක්‍රම පිළිවෙළින්,

- | | |
|-------------------------------------|---|
| (1) වාම් වියමන හා ජට්ටා වියමන ය. | (2) හරස් දාර වියමන හා වාම් වියමන ය. |
| (3) ජට්ටා වියමන හා හීරි වියමන ය. | (4) හරස් දාර වියමන හා දික් දාර වියමන ය. |
| (5) දික් දාර වියමන හා හීරි වියමන ය. | |

25. තැනෝෂ් තාක්ෂණය උපයෝගී කරගනිමින් රේදී මත රේදී ආලේපයක් ඇතිකිරීම,

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| (1) විරෝධනය කිරීමයි. | (2) සැන්ගරයිස් කිරීමයි. |
| (3) ජලරෝධක නිමාවයි. | (4) සුව පහසු නිමාවයි. |
| (5) බැක්ටීරියා තාක්ෂණ නිමාවයි. | |

26. පුද්ගලයෙක් සමග මූලික සංවාදයක් ගොඩනැගීම සඳහා මින් වඩාත් සුදුසු මාත්‍යකාවක් වනුයේ,

- | | |
|---------------------------|------------------|
| (1) දේශපාලනයයි. | (2) ආගමයි. |
| (3) සෞන්දර්ය හා කළාවයි. | (4) සංස්කෘතියයි. |
| (5) පෙෂාද්ගලික තොරතුරුයි. | |

27. සන්නිවේදනය සම්බන්ධයෙන් මින් වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- | | |
|--|--|
| (1) සන්නිවේදනය ප්‍රධාන වශයෙන් වාචික සන්නිවේදනය හා අවාචික සන්නිවේදනය ලෙස කොටස් දෙකකි. | |
| (2) මංගල දැන්වීම් සම්බන්ධ තොරතුරු ලබාගත හැකි ප්‍රධාන මාධ්‍ය වනුයේ ප්‍රව්‍යන්ත හා සමාජ ජාලා වේ. | |
| (3) ඇගිලි 'V' අකුරේ හැඩයට පෙන්වීම තුළින් 'එකගතතාව' පිළිබඳ අදහස් ඉදිරිපත් කරයි. | |
| (4) ප්‍රතිච්චිරය ඉතා ඉක්මනීන් ලබා ගත හැකි විම වාචික සන්නිවේදනයේ ඇති වාසියකි. | |
| (5) නවීන තාක්ෂණය සෑම පුද්ගලයෙකුටම පණිව්‍ය තුවමාරු කිරීම පහසුකරයි. | |

28. විවිධ අවස්ථාවලට පෙනී සිටීම හා සම්බන්ධ පහත දක්වා ඇති ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.

- A - උචිත ලෙස පෙනී සිටීමෙන්, අන්තරපුද්ගල සබඳතා වර්ධනය වේ.
 B - නවීන විලාසිකා අනුව පෙනී සිටීමෙන් අන්තරුගේ පිළිගැනීමට ලක් වේ.
 C - අවස්ථාවට උචිත ලෙස පෙනීසිටීමෙන් පොරුණය පිළිබඳ දනාත්මක හැගීම ඇති කළ හැකි ය.

ඉහත ප්‍රකාශ අනුරෙන් නිවැරදි වන්නේ,

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| (1) A පමණි. | (2) B පමණි. | (3) A හා B පමණි. |
| (4) A හා C පමණි. | (5) B හා C පමණි. | |

29. පහත සඳහන් ආවාර ධර්ම අනුරෙන් සමාජ ආවාර ධර්ම ගණයට අයත් වනුයේ,

- | | |
|--|--|
| (1) ගනුදෙනු කිරීමේ පාරදාශකාව හා වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම ය. | |
| (2) ආවාරයිලිව සංවාද ගොඩනැගීම හා කුඩා දැරුවන්ට පළමුව ආහාර පිළිගැනීම් ය. | |
| (3) හඩ තැගෙන සේ ආහාර තොගැනීම හා තොරතුරුවල රහස්‍ය බව සුරකීම ය. | |
| (4) ගනුදෙනු කිරීමේ පාරදාශකාව හා තොරතුරුවල රහස්‍ය බව සුරකීම ය. | |
| (5) වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම හා ආවාරයිලිව සංවාද ගොඩනැගීම ය. | |

30. මුදවාපු කිරී නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියේ දී සැදෙන සංයෝගයක් වනුයේ,

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| (1) ග්ලුකෝස් ය. | (2) කාබන්ධයෝක්සයිඩ් ය. | (3) ලැක්ටෝස් ය. |
| (4) ලැක්ටික් අම්ලය ය. | (5) ර්තයිල් මධ්‍යසාරය ය. | |

31. ස්පූලකාවයෙන් පෙළෙන්නෙකු සඳහා වඩාත් සුදුසු ආහාර වේලකි,

- (1) බත්, පරිප්පු වැංචනය, කුකුල් මස් වැංචනය, මුකුණුවීන්න මැල්ලම, කැරටි සම්බල
- (2) බත්, අල කරිය, මාඟ බැඳුම, බටු මෝස්ව, පපචිම්
- (3) බත්, කිරිකොස් මාඟව, කරවල බැඳුම, තීටි වැංචනය, පිළිකුළු සම්බල
- (4) බත්, වට්ටක්කා වැංචනය, සෝස්යා මීටි වැංචනය, බෝංචි තෙම්පරායුව, පොල් සම්බල
- (5) බත්, අඟ කෙසෙල් වැංචනය, මාඟ මිරිසට, ලික්ස් තෙම්පරායුව, ගොටුකොල සම්බල

32. පෙර පේස්ට්‍රීය සැදිමේ දී අනුගමනය කරන ක්‍රියාවලිය මින් කුමක් ද?

- (1) පිටි සහ මෙද මිශ්‍ර කර, ජලය එකතු කර, හොඳින් අනාගැනීමයි.
- (2) පිටි සහ මෙදය එකතු කර සාදා පිටි මෝලිය ශිතකරණයේ කිහිප වාරයක් තබා අවසානයේ නැවත රෝල් කර ගැනීමයි.
- (3) පිටි වලට ජලය එකතු කර සැදැන පිටි මෝලියට මෙදය එකතු කර අනාගැනීමයි.
- (4) ජලය රත් කර, මෙදය එක්කර, පසුව පිටි එකතු කර, අවසානයේ ඩින්තර යොදා ගැනීමයි.
- (5) පිටි සහ මෙදය මිශ්‍ර කර, ජලය එකතු කර සාදා ගත් පිටි මෝලිය මද වේලාවක් තබා පිපුනු පසු රෝල් කර ගැනීමයි.

33. ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ආකර්ෂණයට හේතුවන යුතෙස්සේක් (UNESCO) ලෝක උරුම ගණන,

- (1) 6 කි. (2) 7 කි. (3) 8 කි. (4) 9 කි. (5) 10 කි

34. සංචාරණය නිසා සිදුවන සමාජීය බලපෑමක් වනුයේ,

- (1) සත්කාරකයාගේ හා සංචාරකයාගේ ස්වයං අනිමානය වර්ධනය වීමයි.
- (2) සංඡ්‍ර හා වතු බදු මගින් රජයේ ආදයමට දායකත්වය සැපයීමයි.
- (3) යටිනල පහසුකම් සඳහා කරනු ලබන ආයෝජනය වැඩ්වීමයි.
- (4) අභ්‍යන්තර යොමුගත සංචාරණය මගින් විදේශ විනිමය ඉපයීමයි.
- (5) සංඡ්‍ර හා වතු රකියා අවස්ථා වැඩ්වීමයි.

35. ‘රු දෙස් සංචාරණය’ යනුවෙන් හඳුන්වනුයේ,

- (1) ගුද්ධ හෝ වන්දනීය ස්ථාන කෙරෙහි හක්තිමත්ව යාමයි.
- (2) විස්මය දනවන වින්මාන්වින ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සංචාරණයේ යෙදීමයි.
- (3) හු දරුණ හා වන්නීන් ජායාරුපකරණය සඳහා සංචාරණයේ යෙදීමයි.
- (4) පාරිසරික සංරක්ෂණයට දායක වෙමින් කරනු ලබන සංචාරණයයි.
- (5) වෙළද පහසුකම් ලබා ගැනීමේ අරමුණීන් සංචාරණයේ යෙදීමයි.

36. පහත දැක්වෙන ස්ථාන අනුරෙන් සංචාරකයන්ගේ ආකර්ෂණයට හේතුවන ශ්‍රී ලංකාවේහි මානව පාලිත ආකර්ෂණයක් වනුයේ,

- (1) සිංහරාජ වනාන්තරය ය. (2) නුම්මානය ය.
- (3) උණු දිය උල්පත් ය. (4) නුණු ගල් ගුහා ය.
- (5) ගාලු කොටුව ය.

37. විදුලි උපකරණ හාවිතය හා සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - සූතිකා බල්බ වෙනුවට ආලෝක විමෝෂක බියෝෂ (LED) බල්බ හාවිත කිරීම.
- B - ජලය රත්කර ගැනීම සඳහා ගිල්ලම් තාපකයක් වෙනුවට තාපන එලකුයක් හාවිත කිරීම.
- C - සිව්ලිම් විදුලි පංකා වෙනුවට මෙස විදුලි පංකා හාවිතය.

ඉහත කරුණු අනුරෙන් ගැහිය හාවිතය සඳහා වඩාත් සුදුසු වනුයේ,

- (1) A පමණි. (2) B පමණි. (3) C පමණි. (4) A හා C පමණි. (5) B හා C පමණි.

38. ගාහස්ථ්‍ර ජල පරිභෝෂනය පිළිබඳ වඩාත් නිවැරදි වගන්තිය තෝරත්න.

- (1) පානිය ජලයේ තිබිය යුතු pH පරාසය 3.5-5.5 අතර විය යුතු ය.
- (2) වැසි ජලය මගින් රෙදී සේදීමේ දී වැඩි සබන් කුඩා ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය වේ.
- (3) මූලිකැන්ගේ සේදීමට යොදාගත් ජලයේ බැක්ට්‍රීරියා අධික ප්‍රමාණයක් අඩංගු ය.
- (4) රේගකාරක ක්ෂේත්‍ර ජීවීන් අඩංගු දැයි නිර්ණය කිරීමට ජලයේ ඇති R-කොලඩ් බැක්ට්‍රීරියා ප්‍රමාණය ගණනය කරයි.
- (5) ගාහස්ථ්‍ර ජල සැපයුම් පද්ධතියක, වැංකියට ජලය සපයන තැව පහසුන් ද, වැංකියෙන් ජලය ඉවත් කරන තැව ඉහළින්ද, පිහිටා ඇත.

39. පහත දක්වා ඇති උපකරණ අනුරෙන් ගාහස්ථ්‍ර පරිභෝෂනයේ දී උපරිම විදුලි ගක්තියක් පරිභෝෂනය කරනුයේ,

- (1) තාප දීප්ත විදුලි පහන් ය.
- (2) සුසංඛිත ප්‍රතිශ්ථා (CFL) විදුලි පහන් ය.
- (3) බිලෙන්චරය ය.
- (4) රුපවාහිනිය ය.
- (5) විදුලි ස්ථ්‍රික්කය ය.

40. ජාතික විදුලි සැපයුමෙන් ගාහයකට සැපයෙන විදුලිය පළමුවෙන් ම ගමන් කරනුයේ පහත සඳහන් කුමත උපාංගය හරහා ද?

- (1) විදුලි මිටරය (Electric meter)
- (2) ගේඡ ධාරා පරිපළ බිඳිනය (Residual current circuit breaker)
- (3) සිඹුම් පරිපළ බිඳිනය (Miniature circuit breaker)
- (4) අධිධාරා පරිපළ බිඳිනය (Overload circuit breaker)
- (5) ප්‍රධාන ස්වේච්ඡ (Main switch)

41. පහත සඳහන් ස්වාභාවික සම්පත් අනුරින් ප්‍රත්‍රිතනනීය නොවන සම්පතක් වන්නේ කුමක් ද?

- (1) හිරු එලිය
- (2) ජේව සේකන්ද්‍ර
- (3) සුලග
- (4) ජලය
- (5) ගොසිල ඉත්දන

42. පහත සඳහන් ආහාර අනුරෙන් අවම ආහාර පා සලකුණු (Food Foot Print) අයයක් ගන්නා ආහාරය,

- (1) එළවුල ය.
- (2) සොසේජස් ය.
- (3) කුකුල මස් ය.
- (4) බටර ය.
- (5) බෙකන් ය.

43. පහත දැක්වෙන බාහා අනුරෙන් ජාන විකරණය කළ බාහා වර්ගයක් වන්නේ කුමක් ද?

- (1) පව්චපෙරුමාල්
- (2) සුවදැල්
- (3) රන් සහල්
- (4) කළ සීනාල්
- (5) කුරුල් තුඩි

44. ‘කාබනික ගොවිතැන’ පිළිබඳ වගන්ති කිහිපයක් පහත දක් වේ.

- A** - අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී, ජේව පලිබෝධනාගක භාවිත වේ.
B - පාරිසරික ජේව විවිධත්වයට භානි සිදු වේ.
C - දිගුකාලීන ප්‍රස්ථාන අස්වැන්නක් ලබා ගත හැකි වේ.

මින් නිවැරදි වගන්තිය/වගන්ති වනුයේ,

- (1) A පමණි.
- (2) B පමණි.
- (3) C පමණි.
- (4) A හා B පමණි.
- (5) A හා C පමණි.

45. පුද්ගලයෙකු මානසික පිඩිනයෙන් පෙළෙන විට පෙන්තුම් කරන කායික ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,

- (1) කැම අරුවියයි.
- (2) හිසරදයයි.
- (3) ගෝකිබවයි.
- (4) වෙව්ලිමයි.
- (5) නින්ද නොයැමයි.

46. ‘නරලොක්’ ව අනුව යොවුන් අවධියට ඇතුළත් සංකාන්ති අවධිය ලෙස හඳුන්වන වයස් සීමාව වනුයේ,

- (1) අවු: 10 - 12 ය.
- (2) අවු: 11 - 13 ය.
- (3) අවු: 15 - 16 ය.
- (4) අවු: 16 - 18 ය.
- (5) අවු: 18 - 20 ය.

47. යොවුන් වියේ සංවර්ධනය පිළිබඳ වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?

- (1) විත්තවිග මැනවින් පාලනය කරගත හැකි වීම.
- (2) මුල් අවධියේ පිරිමි දරුවන් ගැහැණු දරුවන්ට වඩා වෙශයෙන් වැඩීම.
- (3) තරකානුකූලව සිතමින් වාද විවාද කිරීමට ලැදියාවක් දැක්වීම.
- (4) සැම විටම අන්තර්ගත් මත වලට ගරු කිරීම.
- (5) ගතානුගතික වින්තනය අනුගමනය කිරීම.

48. පුද්ගලයෙකුගේ පෙළුරුෂය හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - පෙළුරුෂය පුද්ගලයාගේ අනන්තතාවය පෙන්නුම් කරයි.
- B - පෙළුරුෂ වර්ධනය සඳහා සංශෝධනය බලපානුයේ ආරයි.
- C - පෙළුරුෂය පුද්ගලයාගේ පුද්ගලයාට වෙනස් වේ.
- D - යහපත් පෙළුරුෂය සමාජ ඇගයීම් මත විනිශ්චය වේ.
- E - පෙළුරුෂ වර්ධනය සඳහා බලපානුයේ කායික වර්ධනයි.

මෙවායින් නිවැරදි කරුණු වනුයේ,

- (1) A, B, C ය. (2) A, C, D ය. (3) A, C, E ය.
- (4) B, C, D ය. (5) C, D, E ය.

49. ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධනය රටක සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික හා දේශපාලනීක සාධක මත තීරණය වේ.
- B - අනාගතය පිළිබඳ පැහැදිලි දරුණුනයක් ව්‍යවසායකයු සතුව පවතී.
- C - පුද්ගලයෙකු සතු ව්‍යවසායකත්ව ලක්ෂණ උපතින්ම ලැබෙන්නකි.

මත් නිවැරදි ප්‍රකාශය/ ප්‍රකාශ වනුයේ,

- (1) A ය. (2) B ය. (3) A හා B ය. (4) A හා C ය. (5) B හා C ය.

50. ව්‍යාපාර සැලසුම්ක ඇතුළත් පියවර කිහිපයක් පහත දැක්වේ. එවා නිවැරදි අනුපිළිවෙළින් දක්වා ඇති පිළිතර වනුයේ,

- (1) මුල්‍ය සැලසුම්, අලෙවිකරණ සැලසුම්, තිශ්පාදන සැලසුම් හා පරිපාලන සැලසුම් ය.
- (2) තිශ්පාදන සැලසුම්, අලෙවිකරණ සැලසුම්, මානව සම්පත් සැලසුම් හා මුල්‍ය සැලසුම් ය.
- (3) මුල්‍ය සැලසුම්, තිශ්පාදන සැලසුම්, මානව සම්පත් සැලසුම් හා අලෙවිකරණ සැලසුම් ය.
- (4) මුල්‍ය සැලසුම්, අලෙවිකරණ සැලසුම්, තිශ්පාදන සැලසුම් හා මානව සම්පත් සැලසුම් ය.
- (5) අලෙවිකරණ සැලසුම්, මුල්‍ය සැලසුම්, මානව සම්පත් සැලසුම් හා තිශ්පාදන සැලසුම් ය.

* * *

(28) ගණ ආර්ථික විද්‍යාව

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

* පළමුවන ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න හයකට පිළිතුරු සපයන්න.

1. (i) ‘අභ්‍යන්තර අවකාශය’ යන්න හඳුන්වන්න.
(ii) සමහර ගෘහස්ථ විදුලී උපකරණවලට දෙකුරු පේනු සවි කිරීමටත් ඇතැම් විදුලී උපකරණවලට තුන්කුරු පේනු සවි කිරීමටත් හේතුව කුමක් ද?
(iii) ‘දුෂ්ධේප්පනය’ යන්න හඳුන්වන්න.
(iv) විම්තින් A උග්‍රතාව පෙන්නුම් කරන රෝග ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.
(v) නිම් ඇඳුම් කරමාන්තයේ දී භාවිත වන කැපුම් උපකරණ දෙකක් නම් කරන්න.
(vi) කෙදිවල ගුණාංශයක් වන, ජල අවශ්‍යකතාව අඩු හා වැඩි කෙදි වර්ග දෙක බැහින් සඳහන් කරන්න.
(vii) සංචරණය යනු කුමක් ද?
(viii) අපදූවා කළමනාකරණයේ දී, භාවිත වන 3R සංකල්පය හඳුන්වන්න.
(ix) පණිව්‍යයක් එලදායී ලෙස සන්නිවේදනය කිරීමට වැදගත් වන පියවර දෙකක් සඳහන් කරන්න.
(x) දරුවන් තුළ ස්වසංකල්පය ගොඩනැගීම සඳහා කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 2x10)

(මුළු ලකුණු 20 සි.)

2. (i) ගොඩනැගීම් හා නිර්මිත පරිසර නිර්මාණයේ දී සලකා බැලිය යුතු උපයෝගිතා සාධක තුනක් නම් කරන්න.
(ලකුණු 03 සි.)
(ii) නිවාස හෝ කාර්යාල පරිග්‍ර තුළ ගක්ති පරිභෝජනය අවම කිරීමට හාවිත කළ හැකි උපක්‍රම තුනක් ලියන්න.
(ලකුණු 03 සි.)
(iii) ගෘහස්ථ ජල සංරක්ෂණය සඳහා උපකාරී වන යහපත් පුරුදු පහක් දක්වන්න.
(ලකුණු 05 සි.)
(iv) නිවසේ විදුලී උපකරණ ආරක්ෂාකාරී ලෙස හාවිතා කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග පහක් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05 සි.)
(මුළු ලකුණු 16 සි.)

3. (i) ප්‍රෝටීනයක ‘ජේව විද්‍යාත්මක අගය’ යනුවෙන් කුමක් අදහස් කරසි ද?
(ලකුණු 03 සි.)
(ii) ගෘහ විද්‍යාගාරයේ දී බෙට ග්ලුකෝස් සාම්පලයක් සහ කිරීම සාම්පලයක් සපයා ඇත. මේවායෙහි අඩංගු ග්ලුකෝස් හා ප්‍රෝටීන් හඳුනා ගැනීම සඳහා කරනු ලබන රසායනික පරීක්ෂණය බැහින් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 04 සි.)
(iii) සාමාන්‍ය වැඩිහිටි කාන්තාවකගේ සහ ගරුහනී මෙකගේ පෝෂණ අවශ්‍යතා හතරක් සංස්කේෂණය කරන්න.
(ලකුණු 04 සි.)
(iv) දරුවාට වයස අවුරුද්ද සම්පූර්ණ වන විට පවුල් සාමාන්‍ය ආහාර හඳුන්වා දීම වැදගත් ය. මෙය සිදුකළ යුතු ආකාරය විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 05 සි.)
(මුළු ලකුණු 16 සි.)

- 4.** (i) 'ආහාර පැසිල' හඳුන්වන්න. (ලකුණු 03 ය.)
(ii) කිරීම් මුද්‍රාව සඳහා යොදා ගන්නා බැක්ටීරියා විශේෂය නම් කරන්න. එම බැක්ටීරියා විශේෂය මගින් මුද්‍රාවපු කිරීම් නිෂ්පාදනය වන අයුරු ගැලීම් සටහනකින් දක්වන්න. (ලකුණු 04 ය.)
(iii) ජැම් සැදීමේ ක්‍රියාවලියට අදාළ පරිරක්ෂණ උපත්‍රම හා ඒවාට අදාළ මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 ය.)
(iv) සුළු පරිමාණ ව්‍යාපාරයක් ලෙස ජැම් නිෂ්පාදනය කිරීමට අදහස් කරන්නේ නම් මෙම ආහාරය වෙළඳපාලට ඉදිරිපත් කිරීමට ව්‍යවසායකයෙකු ලෙස වෙළඳපාල ජය ගැනීම සඳහා කළ යුතු සැලසුම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 ය.)
(මුළු ලකුණු 16 ය.)
- 5.** (i) නිම් ඇඳුම් කර්මාන්තයේ දී යොදා ගන්නා විවිධ වාණිජ මැහුම් ක්‍රම තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 ය.)
(ii) නිම් ඇඳුම් කර්මාන්ත ගාලාවක සිදුකෙරෙන නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියේ විවිධ පියවර හයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 ය.)
(iii) කෙටි සායෙහි, පතරොම නිර්මාණය කිරීමට අවශ්‍ය මිනුම් පහත දැක්වේ.
දකුල මිනුම සේ.ම්. 93
දකුල් එල්ලය සේ.ම්. 21.5
සායෙහි උස සේ.ම්. 55
ඉහත මිනුම් ගණනය කර පතරොම නිර්මාණය කිරීමට අවශ්‍ය රාමුව ගොඩනගන්න. (ලකුණු 05 ය.)
(iv) කෙටි සාය මැසිමේ පියවර අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න. (ලකුණු 05 ය.)
(මුළු ලකුණු 16 ය.)
- 6.** (i) 'හරිතාගාර ආවරණය' යනු කුමක් ද? (ලකුණු 02 ය.)
(ii) හරිතාගාර ආවරණය වේගවත් කිරීම සඳහා හේතුවන මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් මොනවා ද? (ලකුණු 04 ය.)
(iii) සංචාරක කර්මාන්තය පරිසරයට ඇුති කරනු ලබන අභිතකර බලපැංච් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 ය.)
(iv) හරිත පාරිභෝගිකයා, පරිසරයට සිදුවන හානි අවම කිරීම සඳහා ක්‍රියාකරන්නෙකි. හරිත පාරිභෝගිකයෙක් තුළ දැකිය හැකි ලක්ෂණ තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ය.)
(මුළු ලකුණු 16 ය.)
- 7.** (i) නව යොවුන් වියේ දරුවන් මුහුණ දෙන අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය ගැටුපු දෙක බැහින් උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 ය.)
(ii) නව යොවුන් වියේ පසුවන දරුවන් මුහුණ දෙන ගැටුපුවලට එලදායී විසඳුම් ලබා දීමට අන්තර්ප්‍රද්‍රේගල සම්බන්ධතා වැඳගත් වන්නේ කෙසේ දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ය.)
(iii) නව යොවුන් වියේ මනා පොරුෂ වර්ධනය කෙරෙහි වින්තවේගි සමබරනාව බලපාන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 ය.)
(මුළු ලකුණු 16 ය.)
- 8.** පහත දැක්වෙන මාත්‍රකා අතුරෙන් හතරක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
(i) බාහිර අවකාශ නිර්මාණකරණයේ දී සලකා බැලීය යුතු කරුණු
(ii) දියවැඩියා රෝගයෙන් පෙළෙන්නෙනු සඳහා ආහාර වේල් සැලසුම් කිරීම
(iii) කානුම කෙදි නිෂ්පාදනය හා සම්බන්ධ ද්‍රව්‍යන කැවීම
(iv) සංචාරක කර්මාන්තයේ කාලීන ප්‍රවණතා
(v) පොරුෂ සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපාන පාරිසරික සාධක
- (ලකුණු 4x4 = 16)

* * *

(28) ගෙහා ආර්ථික විද්‍යාව

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය

මෙම පරීක්ෂණය A හා B ලෙස කොටස් දෙකකින් සමන්විත වන අතර 12 සහ 13 ගේ ශිෂ්‍යවලට අදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සකස් වේ.

A කොටස - ස්ථානීය පරීක්ෂණය

ස්ථානීය සැකසුම් 15කින් සමන්විත ස්ථානීය පරීක්ෂණයකි. ස්ථානීය පරීක්ෂණය සඳහා යෝජිත නිදර්ශකය/නිදර්ශක ස්ථාන 15 ක නියමිත පරිදි අනුව පිළිබඳ තබා, එම ස්ථාන 15 ව අදාළ පහත සඳහන් ප්‍රශ්න 15 සඳහා පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එක් ස්ථානීය ප්‍රශ්නයකට මිනින්තු දෙක බැහින් මිනින්තු 30ක් ලැබේ. ස්ථානීය ප්‍රශ්නයක් සඳහා ලකුණු හතර බැහින් A කොටසට ලකුණු 60ක් හිමි වේ.

- සපයා ඇති ස්ථානීය නිදර්ශකය/ නිදර්ශක ඇසුරින් පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට සපයා ඇති තිත් ඉරි මත පිළිතුරු සපයන්න.

ස්ථානය 1

- (i) උසස් බව සහ ගෞරවනීය බව යන හැඟීම් ඇතිවන පරිදි මෙම පටි පිහිටුවිය හැකි ආකාරය රුප සටහනකින් දක්වන්න.

(ලකුණු 04යි)

ස්ථානය 2

- (a) සපයා ඇති නිදර්ශක අතරින් නාන කාමරයේ බිම ඇතිරිම සඳහා සුදුසු නිදර්ශකයේ අක්ෂරය ලියන්න.
- (ලකුණු 02යි)

- (b) එසේ තෝරා ගැනීමට හේතුව සඳහන් කරන්න.
- (ලකුණු 02යි)

ස්ථානය 3

- (a) A, B හා C නිදර්ශක නම් කරන්න.
- A B C (ලකුණු 02යි)

- (b) සුවඳ තුනපහ කුඩා මිශ්‍රණයක් සැකසීම සඳහා මිට අමතරව එකතු කළහැකි ද්‍රව්‍ය දෙකක් ලියන්න.
- (i) (ii) (ලකුණු 02යි)

ස්ථානය 4

- (a) පිසගත් ආහාර සාම්පලය, හූඩාගෙන නම් කරන්න.
- (ලකුණු 02යි)

- (b) පිසීමේ දී මෙම ආහාරයේ සිදු වී ඇති වෙනසකම් දෙකක් ලියන්න.
- (i) (ii) (ලකුණු 02යි)

ස්ථානය 5

- (a) මෙම ආහාරයේ මතුපිට පෘෂ්ඨයෙහි දිලිසේන සුඡ දුමුරු පැහැද ඇති කිරීමට හේතු වූ ක්‍රියාවලිය කුමන නමකින් හැඳින්වේ ද?
- (ලකුණු 02යි)

- (b) මෙම ස්වභාවය ඇති කිරීමට සැකසීමේ දී ආලේප කළ ද්‍රව්‍යය කුමක්ද?
- (ලකුණු 02යි)

ස්ථානය 6

- (a) සපයා ඇති A, B, C හා D නියැදි, රෙදි නිෂ්පාදනයට අනුව අයන් වන කාණ්ඩ දෙක නම් කරන්න.
- (i) (ii) (ලකුණු 02යි)

- (b) A, B, C හා D රෙදි නියැදි ඉහත කාණ්ඩ දෙකට වර්ග කර දක්වන්න.
- (i)
(ii) (ලකුණු 02යි)

ස්ථානය 7

- (a) නියැදියෙහි දැක්වෙන වියමන කුමක්ද?
..... (ලකුණු 02ය)
- (b) මෙම වියමන සහිත රේදී හඳුනා ගත හැකි විශේෂ ලක්ෂණය කුමක්ද?
..... (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 8

- (a) රේදී නියැදි අතුරින් ආරෝපණය (අැප්ලික්) කිරීමට වඩාත් සුදුසු රේදී වර්ගයේ නම හා අක්ෂරය ලියන්න.
..... (ලකුණු 02ය)
- (b) රේදී නියැදි අතුරින් කාත්‍රිම කෙකිවලින් නිෂ්පාදිත රේදී වර්ගයේ නම හා අක්ෂරය ලියන්න.
..... (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 9

- (a) මෙම රේඛැබැල්ලෙහි දම්වැල් මැස්මෙන් මැස්ම තුනක් මසා නිම කරන්න.
..... (ලකුණු 04ය)

ස්ථානය 10

- (a) නිදරකය සඳහා යොදා ගෙන ඇති මෝස්තර ගැන්වීමේ කුමක්ද?
..... (ලකුණු 02ය)
- (b) මෙම කුමයේ ප්‍රධාන පියවර දෙකක් ලියන්න.
(i) (ii) (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 11

- (a) A හා B නම් කරන්න.
A B (ලකුණු 02ය)
- (b) B හි කෘත්‍යය ලියන්න.
..... (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 12

- (a) A හා B මගින් පෙන්වුම් කරන කොටස් නම් කරන්න.
A B (ලකුණු 02ය)
- (b) B මගින් සිදු කරන ප්‍රධාන කාර්යය ලියන්න.
..... (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 13

- (a) දී ඇති නිදරකය නම් කරන්න.
..... (ලකුණු 02ය)
- (b) එහි මාශයිය වටිනාකමක් සඳහන් කරන්න.
..... (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 14

- (a) දී ඇති නිදරක හඳුනාගෙන නම් කරන්න.
A B (ලකුණු 02ය)
- (b) A හා B වල පෝෂණීය වැදගත්කම වෙන් වෙන්ව සඳහන් කරන්න.
A
B (ලකුණු 02ය)

ස්ථානය 15

- (a) නිදරකයෙන් දැක්වෙන්නේ ආහාරවල අඩංගු පෝෂ්‍ය පදාර්ථයක් හඳුනා ගැනීම සඳහා කරන ලද පරීක්ෂණයක ප්‍රතිඵලයකි. මෙම පරීක්ෂණය මගින් හඳුනාගත හැකි පෝෂ්‍ය පදාර්ථය කුමක්ද?
..... (ලකුණු 02ය)
- (b) පරීක්ෂණය සඳහා හාවිත කරන ලද ප්‍රතිකාරය නම් කරන්න.
..... (ලකුණු 02ය)

ස්ථානීය පරික්ෂණය සඳහා යෝජිත නිදරණක

1. දිග අගල් 8ක් පමණ හා පළල අගල් 1ක් පමණ වන කළ පැහැ පරි තිරු 6 ක් සපයන්න.
2. මෝස්තර කපන ලද වසිල් A ලෙසන්, ඔප නොදුම් වසිල් B ලෙසන්, දිලිසේන වසිල් C ලෙසන් නම් කර තබන්න.
3. කොත්මල්ලි A ලෙසන්, සූදුරු B ලෙසන්, මහදුරු C ලෙසන් නම් කර තබන්න.
4. පිසු සවි නියැදියක් සපයා තබන්න.
5. හොඳින් රත්වන් දුමුරු පැහැ වූ මාඟ පාන් ගෙවියක් සපයා තබන්න.
6. එකිනෙකට වෙනස් ලෙස වියන ලද රෙදි නියැදි දෙකක් හා ගොතන ලද රෙදි නියැදි දෙකක් A, B, C හා D ලෙස නම් කර තබන්න.
7. හිරි වියමන සහිත සැබැ රෙදි නියැදියක් හා අත් කාවයක් සපයන්න.
8. පොජ්ලින් A ලෙසන්, නයිලෝන B ලෙසන්, රෝයේන් C ලෙසන්, වොයිල් D ලෙසන් වන පරිදි රෙදි නියැදි A, B, C හා D ලෙස නම් කර තබන්න.
9. ඉදිකමු, තුල්, රෙදි කැබැලි සහ කතුරක් තබන්න.
10. ගැටපුව ක්‍රමයෙන් අලංකාර කර ඇති ලේන්සුවක් තබන්න.
11. කෙවෙනිය (plain socket) හා උළුතින කෙවෙනිය (reducing socket) A හා B ලෙස නම් කර තබන්න.
12. සිගිති පරිපථ බිඳිනයක් හා ශේෂ ධාරා පරිපථ බිඳිනයක් A හා B ලෙස නම් කර තබන්න.
13. කේමාරිකා ගාක පත්‍රයක් තබන්න.
14. රතු කැකුල් සහල් හා තම්බපු තාඩු සහල් A හා B ලෙස නම් කර තබන්න.
15. පොල්තොල් ස්වල්පයක් පරික්ෂණ තළයකට දමා සුඩාන් III ප්‍රාවණය යොදා හොඳින් සොලවා තබන්න.

B කොටස : ආහාර හා පෝෂණය

මෙම කොටස ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් දෙකකින් සමන්විත වේ. ඒ සඳහා කාලය පැය 02යි මිනින්තු 30කි. මෙම ක්‍රියාකාරකම් දෙක සඳහා ලකුණු 140ක් හිමි වේ.

මෙම කොටසේ දී I කාණ්ඩයෙන් හා II කාණ්ඩයෙන් එක බැගින් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් අහඹු ලෙස තෝරා ගත යුතු ය. එම තෝරා ගත් ආහාර වර්ග දෙක නියමිත කාලය තුළ දී එක් අයකුට ප්‍රමාණවත් ලෙස සකස් කර සුදුසු පරිදි පිළිගැන්වීම හා ස්ථානය යථාවත් කිරීම කළ යුතු වේ.

ලකුණු ලබා දීමේ නිර්ණායක

▲ ආහාර වර්ග දෙක සඳහා ම		
• අමුදව්‍ය තෝරීම	ලකුණු - 10	
• උපකරණ තෝරා ගැනීම	ලකුණු - 10	
▲ I කාණ්ඩයේ ආහාර වර්ගය සකස් කිරීම		
• පිළියෙළ කිරීමේ නිවැරදි ශිල්පිය ක්‍රම නිවැරදිව අනුගමනය කිරීම / පිසීම	ලකුණු - 40	
• රසය හා පෙනුම	ලකුණු - 20	
▲ II කාණ්ඩයේ ආහාර වර්ගය සකස් කිරීම		
• පිළියෙළ කිරීමේ නිවැරදි ශිල්පිය ක්‍රම නිවැරදිව අනුගමනය කිරීම / පිසීම	ලකුණු - 20	
• රසය හා පෙනුම	ලකුණු - 20	
▲ ආහාර වර්ග දෙක සඳහා ම		
• පිළිගැන්වීම	ලකුණු - 10	
• යථාවත් කිරීම	ලකුණු - 10	

B කොටස සඳහා මූල ලකුණු 140

I හා II කාණ්ඩයේ ආහාර වර්ගවලින් කොටසක් පහත දැක්වේ.

I කාණ්ඩය	II කාණ්ඩය
විශේෂ බත් වර්ගයක්	රෝම් වර්ගයක්
කිරිබත් වර්ගයක්	සම්බෝල වර්ගයක්
පොංගල් බත්	බත්තර පිසීම
තෝරායේ	පලා මැල්ලමක්
ඉදි ආප්ප	සලාද වර්ගයක්
සේවර පිටුව	මයෝනිස් සලාද වැසුම
උප්පමා	පලනුරු සලාද
ප්‍රේස්ට්‍රේ වර්ගයක්	සුප් වර්ගයක්
සන පිටි මෝලියෙන් සකස් කළ ආහාරයක්	රසිතා
දියාරු පිටි මෝලියෙන් සකස් කළ ආහාරයක්	කොල කැද වර්ගයක්
සැන්චිවිච වර්ගයක්	පලනුරු ස්ව
කට්ටලටි	පලනුරු බීම
(ඉස්සෝ, මාල්, මස්) ව්‍යාප්තනයක්	උණුපුම් පාන වර්ගයක්
ස්වූ වර්ගයක්	ජේලි
මෝප්ප වර්ගයක්	අයිස් කේපි
අව්චාරු වර්ගයක්	මිල්ක් ජේක්
වට්නි වර්ගයක්	ගැලුචා
වොප්සි	ලැසි
ලඩුවු	
කේසරි	
මුරුක්කු	
කේක් වර්ගයක්	
දේහිය රසකැවිලි වර්ගයක්	
ටොගි වර්ගයක්	
පුඩිං වර්ගයක්	
ඡැම් වර්ගයක්	

සටහන

★ බත් වර්ග - නාසීගුරන්, උයිනි රසිස්, කහ බත්,

★ රෝම් වර්ග - එළවුල රෝම්, බත්තර රෝම්

ආදි ලෙස ආහාර වර්ගය ලබා දේ.

* * *

(29) සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය

ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

I පත්‍රය - කාලය : පැය 02කි.

වරණ 5 බැංගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 50කි. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැංගින් මුළු ලකුණු 50කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03කි. (රට අමතරව කියවීම් කාලය මිනින්තු 10කි)

ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හතකි. ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැංගින් මුළු ලකුණු 100කි.

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :

$$\text{I පත්‍රය} = 50$$

$$\text{II පත්‍රය} = 100 \div 2 = 50$$

$$\text{අවසාන ලකුණ} = \underline{\underline{100}}$$

මෙම විෂයයේ නව විෂය නිර්දේශය, පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වන්නේ 2018 වර්ෂයේ සිට බැංගින් 2019 වර්ෂයේ දී ද ඉහත සඳහන් ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහයට අනුකූලවම ප්‍රශ්න සකස් කෙරේ. නව විෂය නිර්දේශය සඳහා සකස් කෙරෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහයට අනුකූලව ප්‍රශ්න සකස් කෙරෙනුයේ වර්ෂ 2020 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා ය.

අශ්‍රමණ මෙම
01

වතුලේඛ අංක - 2016/13



අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විෂය සංයෝජන නා
විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රධානීය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
“ඉසුරුපාය”, බන්තරමුල්ල

මගේ අංකය : රැඩි/01/12/02/06/02-(I)
පාසල් කටයුතු ගාබාව,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය,
"ඉසුරුපාය" බන්තරමුල්ල.
2016.04.26

පලාත් ප්‍රධාන ලේකම්වරු,
පලාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරු,
පලාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු,
කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු,
කොට්ඨාස හාර නියෝජන/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු,
රජයේ හා රජයේ අනුමත පොද්ගලික පාසල් ප්‍රධානීන් වෙත.

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන සම්බන්ධයෙන් මිට පෙර නිකුත් කර ඇති 2009.05.18 දිනැති අංක 2009/16 දරන වතුලේඛය හා 2010.04.21 දිනැති අංක 2009/16 (I) වතුලේඛ සංයෝජනය හා රෝ අදාළ ව නිකුත් කර ඇති 2013.06.11 දිනැති වතුලේඛ ලිපියේ සියලු විධිවිධාන අභිඛා 2016 වර්ෂයේ හා ඉන්පසුව 12 වන ග්‍රෑන්ඩ් විධිවිධාන සිපුන් සඳහා මෙම වතුලේඛ විධිවිධාන බල පැවැත්වේ.

2.0 අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සමත්වන සිපුන් විසින් අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) පන්තියේ දී හැදිරීමට අපේක්ෂිත විෂය ධාරා තොරා ගැනීමේ දී විෂයයන් හෝ විෂය සංයෝජන පිළිබඳ නිසි ආකාරව අවබෝධයක් නොමැති බැවින් ගැටළ සහගත තත්ත්වයන්ට මුහුණ දීමට සිදු වේ. තවද ද විශ්වවිද්‍යාලවල දැනට ස්ථියාත්මක වන ප්‍රථම උපාධි පාස්තාලා සඳහා අවශ්‍ය වන විෂය සංයෝජන පිළිබඳව ද සිපුන්ට නිසි අවබෝධයක් නොමැති බැවින් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමේ දී නොයෙකුත් දුෂ්කරණවලට මුහුණ දීමට සිදුව ඇත. මෙම ගැටළ නිරාකරණය කිරීම සඳහා ත් සිපුන්ට මග පෙන්වීම සඳහා ත් අදාළ වන පරිදි මෙම වතුලේඛය නිකුත් කෙරේ. එම නිසා මෙම වතුලේඛයේ සඳහන් අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාස්තාලා සඳහා වන විෂය සංයෝජන පිළිබඳ 12 ග්‍රෑන්ඩ් විධිවිධාන සිපුන් දැනුවත් කිරීමට විදුහල්පතිවරුන් වග බලා ගත යුතු ය.

3.0 අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) පංතිවල ප්‍රධාන විෂයයන් තුනක් ඉගැන්වෙන අතර, එක් විෂයක් සඳහා සතියකට කාලවිශේෂී 10ක් වෙන් කෙරේ. ඒ අනුව, එම නිරදේශීත ප්‍රධාන විෂයයන් 03 සඳහා කාලවිශේෂී 30ක් වැය වේ. ඉතිරි කාලවිශේෂී 10න් 06ක් සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා වෙන් කළ යුතු අතර, සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණය (GIT) විෂය සඳහා 12 ග්‍රෑන්ඩ් පමණක් කාලවිශේෂී 02ක් වෙන් කළ යුතු ය. 12 ග්‍රෑන්ඩ් ඉතිරි කාලවිශේෂී 02 ද 13 වන ග්‍රෑන්ඩ් ඉතිරි කාලවිශේෂී 04 ද පාසල් කළමනාකරණ කණ්ඩායමේ අභිමතය පරිදි සිපුන්ගේ අධ්‍යාපන දියුණුවට අදාළ වන ආකාරයෙන් යොදා ගත යුතු වේ.

4.0 නියම කර ඇති මූලික අවශ්‍යතා සපුරා ඇති සිපුන් 13 වන ග්‍රෑන්ඩ් අවසානයේ දී ප්‍රධාන විෂයයන් 03 සමග සාමාන්‍ය පොදු පරික්ෂණය හා සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා විභාගයට පෙනී සිටිය යුතු ය. සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා ලබාගතන්නා ලකුණු හෝ සාම්බර්ස්‍යය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා උපයෝගී කර ගනු නොලැබේ. එහෙත් එම විෂය සඳහා ලබා ගන්නා ප්‍රතිච්ඡලය අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග ප්‍රතිච්ඡල සහතිකයේ සටහන් කෙරේ.

5.0 අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයධාරා සඳහා විෂය සංයෝජන

පාසල්වල දැනට අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) පත්ති සඳහා අංශ තුනක් යටතේ (කලා/වාණිජවය, විද්‍යා, කාක්ෂණවේදය) විෂය ධාරා හයක් (6) ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

5.1 කලා විෂය ධාරාව

ශිෂ්‍යයන් කලා විෂය ධාරාව යටතේ අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා පහත දක්වා ඇති කොන්දේසිවලට අනුකූලව විෂය සංයෝජන තෝරා ගත යුතු ය.

5.1.1 පහත දැක්වෙන සමාජයීය විද්‍යාව/ව්‍යවහාරික සමාජ අධ්‍යාපන විෂය කාණ්ඩයන් (5.1.6 හි අ) අවම වශයෙන් එක් විෂයයක් තෝරා ගත යුතු ය. (හාජා විෂයයන් 2ක් හෝ ජාතික හාජා තුනම හෝ තෝරා ගන්නා සිපුන්ට මෙය අදාළ නොවේ.) ශිෂ්‍යයාගේ මනාපය අනුව, මේ කාණ්ඩයන් විෂයයන් දෙකක් හෝ තුනම හෝ තෝරා ගත හැකි ය.

5.1.2 පහත දැක්වෙන ආගම හා ශිෂ්‍යවාර විෂයයන් (5.1.6හි ආ) අතුරින් යම් ආගමක් තෝරා ගන්නේ නම්, රට අදාළ ශිෂ්‍යවාර විෂය තෝරා ගත නොහැකි ය.

5.1.3 පහත දැක්වෙන සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන විෂයයන් (5.1.6හි ඇ) අතුරින්, විෂයක් හෝ දෙකක් හෝ තෝරා ගත හැකි ය.

5.1.4 පහත දැක්වෙන හාජා විෂයය කාණ්ඩයේ (5.1.6හි ඇ) දැක්වෙන හාජා විෂයයන්ගෙන් ඕනෑම හාජා විෂයක් හෝ විෂයයන් 2ක් හෝ තෝරාගත හැකි ය. එහෙත්, විෂයයන් තුනම හාජා විෂයයන්ගෙන් තෝරා ගන්නේ නම්, පහත සඳහන් ආකාරයට ම පමණක් විය යුතු ය.

- 5.1.6 (ඇ) (1)හි සඳහන් විෂයයන් 3ම,
- 5.1.6 (ඇ) හි (1) හා (2) යන උපකාණ්ඩ දෙකක් පමණක් වන පරිදි විෂයයන් තුනක්.

5.1.5 හාජා විෂයයන් දෙකක් තෝරාගන්නා ශිෂ්‍යයාට සිය තුන්වන විෂයය වශයෙන් සමාජයීය විද්‍යා/ව්‍යවහාරික සමාජ අධ්‍යාපන, ආගම හා ශිෂ්‍යවාර, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන යන විෂය කාණ්ඩවලින් කැමති විෂයක් තෝරා ගත හැකි ය.

5.1.6 කලා විෂය ධාරාව සඳහා විෂයය කාණ්ඩ

(අ) සමාජයීය විද්‍යා/ව්‍යවහාරික සමාජ අධ්‍යාපන විෂයයන්

1. ආර්ථික විද්‍යාව
2. ඩුගෝල විද්‍යාව
3. ඉතිහාසය(ලංකා ඉතිහාසය සමඟ ඉන්දීය ඉතිහාසය හෝ යුරෝපා ඉතිහාසය හෝ තුනන ලෝක ඉතිහාසය)
4. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව
5. දේශපාලන විද්‍යාව
6. තරේක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
7. ශිෂ්‍යමිකරණය හෝ ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
8. කෘෂි විද්‍යාව හෝ ගණිතය හෝ සංුළුක්ත ගණිතය

9. තාක්ෂණවේදය විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයක් (සිවිල් තාක්ෂණවේදය හෝ යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය හෝ විදුලිය ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ තොරතුරු තාක්ෂණවේදය හෝ ආහාර හා තාක්ෂණවේදය හෝ කෘෂි තාක්ෂණවේදය හෝ පෙළව සම්පත් තාක්ෂණවේදය)
10. සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය
11. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

(ආ) ආගම් හා ශිෂ්ටාචාර විෂයයන්

1. බුද්ධ ධර්මය හෝ බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
2. ශ්‍රීස්තියානි ධර්මය හෝ ශ්‍රීස්තියානි ශිෂ්ටාචාරය
3. හින්දු ධර්මය හෝ හින්දු ශිෂ්ටාචාරය
4. ඉස්ලාම් හෝ ඉස්ලාම් ශිෂ්ටාචාරය
5. ශ්‍රීක හා රෝම ශිෂ්ටාචාරය

(ඇ) සෞන්දර්ජ අධ්‍යයන විෂයයන්

1. විතු කළාව
2. නර්තනය (දේශීය හෝ හරත)
3. සංගිතය (පෙරදීය හෝ කරුණාටක හෝ බටහිර)
4. නාට්‍ය හා රංග කළාව (සිංහල හෝ දෙමළ හෝ ඉංග්‍රීසි)

(ඇ) හාජා විෂයයන්

1. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි
2. අරාබි, පාලි, සංස්කෘත
3. වින, මැලේ, ප්‍රංශ, ජර්මන්, රුසියන්, හින්දී, ජපන්

5.2. වාණිජාය විෂය ධාරාව

මෙම විෂය ධාරාව හැඳුරිමට බලාපොරොත්තු වන සිපුත් පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් අවම වශයෙන් විෂයයන් දෙකක් තෝරා ගත යුතු ය.

1. ශ්‍රූමිකරණය
2. ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය
3. ආර්ථික විද්‍යාව

ඉතිරි විෂය පහත දැක්වෙන විෂයයන් අතුරින් තෝරා ගත යුතුය.

1. ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
2. භුගෝල විද්‍යාව
3. දේශපාලන විද්‍යාව
4. ඉතිහාසය (ලංකා ඉතිහාසය සමඟ ඉන්දිය ඉතිහාසය හෝ යුරෝපා ඉතිහාසය හෝ නුතන ලෝක ඉතිහාසය)
5. තර්ක ගාස්තුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
6. ඉංග්‍රීසි
7. ජර්මන්
8. ප්‍රංශ
9. කෘෂි විද්‍යාව
10. සංපුක්ත ගණිතය හෝ ගණිතය
11. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

5.3. ජෙතවීය විද්‍යා විෂය ධාරාව

මෙම විෂය ධාරාව හැදැරීමට බලාපොරොත්තු වන සිසුන් ඒව විද්‍යාව සමඟ පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් විෂයයන් 2ක් තෝරා ගත යුතු ය.

1. රසායන විද්‍යාව
2. හොතික විද්‍යාව
3. කෘෂි විද්‍යාව
4. ගණිතය

5.4. හොතිය විද්‍යා විෂයධාරාව

මෙම විෂය ධාරාව හැදැරීමට බලාපොරොත්තු වන සිසුන් පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් විෂයයන් තුනක් තෝරා ගත යුතුය.

1. සංයුත්ත ගණිතය
2. රසායන විද්‍යාව
3. හොතික විද්‍යාව
4. උසස් ගණිතය

5.5. ජෙව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව

මෙම විෂය ධාරාව හඳුරනු ලබන සිසුන් පහත සඳහන් විෂයයන් අනිවාර්යයෙන් තෝරා ගත යුතු ය.

1. ජෙව පද්ධති තාක්ෂණවේදය
2. තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව

තුන් වන විෂය පහත දැක්වෙන විෂයයන් අතුරින් තෝරා ගත යුතු ය.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ආර්ථික විද්‍යාව | 6. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය |
| 2. ඩුගෝල විද්‍යාව | 7. එතු කළාව |
| 3. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව | 8. ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය |
| 4. ඉංග්‍රීසි | 9. කෘෂි විද්‍යාව |
| 5. සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය | 10. ගිණුම්කරණය |
| | 11. ගණිතය |

5.6 ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව

මෙම විෂය ධාරාව හඳුරනු ලබන සිසුන් පහත සඳහන් විෂයයන් අනිවාර්යයෙන් තෝරා ගත යුතු ය.

1. ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය
2. තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව

තුන් වන විෂය පහත දැක්වෙන විෂයයන් අතුරින් තෝරා ගත යුතු ය.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ආර්ථික විද්‍යාව | 6. තොරතුරු හා සන්නිවේදන කාක්ෂණය |
| 2. හුගේල විද්‍යාව | 7. විතු කළාව |
| 3. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව | 8. ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය |
| 4. ඉංග්‍රීසි | 9. කෘෂි විද්‍යාව |
| 5. සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය | 10. ශේෂුම්කරණය |
| | 11. ගණිතය |

6.0 ඉහත සඳහන් පරිදි විෂය ධාරාවන් යටතේ අදාළ විෂය සංයෝජන තෝරා ගත යුතු ය. එහෙත් අදාළ පාසලේ ප්‍රමාණවන් සිංහාසනයක් සිටි නම් හා කාලසටහන ලබාදීමත්, පහසුකම් සැපයීමටත් හැකියාව ඇති විෂයයන් සඳහා පමණක් තමන්ට කුමති විෂයයන් සහිත විෂය සංයෝජනයක් තෝරා ගැනීමේ ඉඩකඩ සිපුවත ලබා දිය හැකි ය. එසේ තුව ද විෂයයන් අතුරින් “හෝ” යනුවෙන් සඳහන් කර ඇත්තාම් ඉන් එක් විෂයයක් පමණක් තෝරාගත යුතු ය. මෙසේ විෂයයන් තෝරා ගන්නා සිපුන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයේ දී තෝරා ගත යුතු පාඨමාලා පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු ය.

7.0 සම්මත විෂය ධාරාවලට අනුගත නොවන වෙනත්, විෂය සංකලනයන් තෝරා ගත් අවස්ථාවක දී අයදුම්කරුවන් “නිශ්චිත විෂය ධාරාවකට අයත් නොවන” යනුවෙන් හඳුන්වා දෙන අතර, විභාග ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමේ දී “දිස්ත්‍රික් තරාව” (District Rank) හා “දිස්ත්‍රික් තරාව”(District Rank) නිකුත් කරනු නොලැබේ.

8.0 අ.පො.ස (උසස් පෙළ) සඳහා වන සියලුම විෂයයන් සිංහල හා දෙමළ යන මාධ්‍යයන් වලින් ඉගැන්වෙන අතර පහත සඳහන් විෂයයන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයන් ද ඉගැන්විය හැකි ය.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. ජීව විද්‍යාව | 6. ශේෂුම්කරණය |
| 2. හුගේල විද්‍යාව | 7. ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය |
| 3. රසායන විද්‍යාව | 8. ආර්ථික විද්‍යාව |
| 4. සංුපුක්ත ගණිතය | 9. දේශපාලන විද්‍යාව |
| 5. කෘෂි විද්‍යාව | 10. හුගේල විද්‍යාව |

මෙට අමතරව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයන් වෙනත් විෂයයන් ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය වේ නම් හා ඊට අදාළ සම්පත් ඇත්තාම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමතිය ලබා ගැනීමෙන් පසුව ඉගැන්විය හැකි ය.

9.0 විශ්වවිද්‍යාල උපාධි පාඨමාලා සඳහා විෂය සංයෝජන

- 9.1 විශ්වවිද්‍යාල මගින් පවත්වනු ලබන ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලාවන්ට ඇතුළත් වීම සඳහා සිංහාසනයන් විසින් අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) දී හදාරා තිබිය යුතු විෂය සංයෝජන පහත දැක්වේ. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා මූලික සුදුසුකම් වශයෙන් අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයෙන් අදාළ ප්‍රධාන විෂයයන් තුනෙන් ම සමත් වී තිබිය යුතු අතර, සාමාන්‍ය පොදු පරීක්ෂණයේ දී අවශ්‍යවන ලක්ෂු ප්‍රමාණය ලබා තිබීම අතුවයා වේ. එහෙත් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්නා පදනම් හා ඇතුළත් කර ගත හැකි සංඛ්‍යාව අනුව මූලික සුදුසුකම් ලබාගත් අය අතුරින් තෝරා ගැනීමේ කටයුතු විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් සිදු කරනු ඇතේ.
- 9.2 පහත සඳහන් කරනුයේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මගින් නියම කර ඇති අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය සංයෝජන පමණි. ඊට අදාළ වැඩි විස්තර අවශ්‍යවන්නේ නම්, ඒ ඒ අධ්‍යයන වර්ෂ සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මගින් ප්‍රකාශයට පත් කරන “ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා ප්‍රවේශය” නම් අන් පොත පරිසිලනය කළ යුතු ය.

(1) කලා (ARTS)

කලා විෂය ධාරාව යටතේ දී ඇති කොන්දේසිවලට අනුව තෝරා ගත් විෂයයන් 03ක්

(2) කලා (ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපය) - (ARTS - SRIPALI CAMPUS)

පහත සඳහන් කොන්දේසිවලට අනුව කලා විෂය ධාරාව යටතේ ලබා දී ඇති විෂයයන් 03ක්

- හාජා විෂයයන් දෙකකට වඩා පෙනී නොසිටිය යුතු ය.
- ආගම් හා ඩිෂ්ටාවාර විෂය කාණ්ඩයෙන් එක් විෂයයකට වඩා පෙනී නොසිටිය යුතු ය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයයන් එකකට වඩා පෙනී නොසිටිය යුතු ය.
- පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එකකට වඩා පෙනී නොසිටිය යුතු ය.

- (i) ගිණුම්කරණය
- (ii) ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
- (iii) ආර්ථික විද්‍යාව

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විහාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක් තිබිය යුතු අතර, යෝගාතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(3) කලා (සබරගමුව) - (ARTS - SABARAGAMUWA)

කලා, වාණිජාය යන කුමන හෝ විෂයධාරාවක් යටතේ තෝරා ගත් විෂයයන් 03ක්

(4) සන්නිවේදන අධ්‍යයනය (COMMUNICATION STUDIES)

සිංහල හෝ දෙමළ හෝ ඉංග්‍රීසි විෂයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් සහිත ව ඕනෑම විෂයයන් 03ක්

අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විහාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් තිබිය යුතු ය.

(5) සාමය හා ගැටුම් නිරාකරණය (PEACE & CONFLICT RESOLUTION)

එක්ස්ප්‍රෝෆ්‍රෝ විෂයයන් කුතක්

(6) ඉස්ලාම් අධ්‍යයනය (ISLAMIC STUDIES)

අවම වශයෙන් ඉස්ලාම් හෝ ඉස්ලාම් ඩිෂ්ටාවාරය විෂයය සමග වෙනත් ඕනෑම විෂයයන් දෙකක්

(7) අරාබි හාජාව (ARABIC LANGUAGE)

අරාබි හාජාව සමග වෙනත් ඕනෑම විෂයයන් දෙකක්

(8) සංගිතය/නර්තනය /විතු හා නිර්මාණ/නාට්‍ය හා රංග කලාව/දායා හා තාක්ෂණික කලා/දායා කලා

(MUSIC/DANCING/ART & DESIGN/DRAMA & THEATRE/VISUAL & TECHNOLOGICAL ARTS/VISUAL ARTS)

හැදුරීමට අපේක්ෂිත පාස්මාලාවට අදාළ විෂය (සංගිතය/නර්තනය/විතු/නාට්‍ය හා රංග කලාව) සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් සහ අනික්‍ත මිනැම විෂයයන් දෙකක්

මෙයට අමතරව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයන් ද සමත් විය යුතු ය.

(9) කළමනාකරණය/කළමනාකරණය (රාජ්‍ය) විශේෂ/දේපල කළමනාකරණය සහ තක්සේරුකරණය/වාණිජතාය

(MANAGEMENT/MANAGEMENT (PUBLIC) SPECIAL/ESTATE MANAGEMENT & VALUATION/COMMERCE)

ඉහත පාස්මාලා සඳහා පහත සඳහන් විෂය සංයෝජන අතුරින් එක් විෂය සංයෝජනයක්

(i) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය, ආර්ථික විද්‍යාව හා ගිණුම්කරණය

හෝ

(ii) අවම වශයෙන් ඉහත (i) හි සඳහන් විෂයයන් දෙකක් සහ පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් තෝරාගත් එක් විෂයයක්

කෘෂි විද්‍යාව	භූගෝල විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
සංයුක්ත ගණිතය හෝ ගණිතය	හොඹික විද්‍යාව	ඉතිහාසය
තර්ක ගාස්ත්‍රුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය	ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය	ඡර්මන්
තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය	දේශපාලන විද්‍යාව	ප්‍රංශ

(10) කළමනාකරණ අධ්‍යයන (ත්‍රිකුණාමලය සහ වචනියාව) -

(MANAGEMENT STUDIES TRINCOMALEE & VAVUNIA)

මිනැම විෂය ධාරාවක් යටතේ, මිනැම විෂයයන් තුනක්

(11) ව්‍යාපාර තොරතුරු පද්ධති (විශේෂ) (BUSINESS INFORMATION SYSTEMS) (SPECIAL)

ගිණුම්කරණය

ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය

ਆර්ථික විද්‍යාව

ඉහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් අවම වශයෙන් විෂයයන් දෙකක් සමඟ පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එකක්

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	තර්ක ගාස්ත්‍රුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
සංයුක්ත ගණිතය හෝ ගණිතය	ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
හොඹික විද්‍යාව	

(12) වෛද්‍ය විද්‍යාව/දන්ත ගලු විද්‍යාව/පැඟ වෛද්‍ය විද්‍යාව
(MEDICINE/DENTAL SURGERY/VETERINARY SCIENCE)

පහත සඳහන් විෂයයන් තුනම

ඡේව විද්‍යාව

රසායන විද්‍යාව

හොතික විද්‍යාව

(13) කාමි තාක්ෂණය සහ කළමනාකරණය
(AGRICULTURAL TECHNOLOGY & MANAGEMENT)

පහත සඳහන් විෂය සංයෝජන අතුරින් එක් විෂය සංයෝජනයක්

(i) රසායන විද්‍යාව, හොතික විද්‍යාව සහ ඡේව විද්‍යාව

(ii) රසායන විද්‍යාව, හොතික විද්‍යාව හෝ ගණිතය, ඡේව විද්‍යාව හෝ කාමි විද්‍යාව

(iii) රසායන විද්‍යාව, ඡේව විද්‍යාව, කාමි විද්‍යාව හෝ ගණිතය

(14) කාමිකරණය (AGRICULTURE)

ඉහත සඳහන් කාමි තාක්ෂණය සහ කළමනාකරණය පායමාලාවට අදාළ විෂය සංයෝජන
(අංක 13 බලන්න)

(15) ආහාර විද්‍යාව හා පේෂණය (FOOD SCIENCE & NUTRITION)

ඉහත සඳහන් කාමි තාක්ෂණය සහ කළමනාකරණය පායමාලාවට අදාළ විෂය සංයෝජන
(අංක 13 බලන්න)

(16) ආහාර විද්‍යාව හා තාක්ෂණය (FOOD SCIENCE & TECHNOLOGY)

රසායන විද්‍යාව, හොතික විද්‍යාව සහ ඡේව විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම

(17) ආයුර්වේද/පුනාති/සිද්ධ වෛද්‍ය (AYURVEDA/UNANI/SIDDHA)

ඡේව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සහ හොතික විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම

(18) ජෙවීය විද්‍යාව (BIOLOGICAL SCIENCE)

ඡේව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සහ පහත දැක්වෙන විෂයයන් අතුරින් එක් විෂයක්

කාමි විද්‍යාව
උසස් ගණිතය

ගණිතය හෝ සංයුත්ත ගණිතය
හොතික විද්‍යාව

(19) ව්‍යවහාරික විද්‍යා (ජෙවීය විද්‍යා) (APPLIED SCIENCE - BIOLOGICAL SCIENCE)

ඉහත සඳහන් ජෙවීය විද්‍යා පායමාලාව සඳහා දක්වා ඇති විෂය සංයෝජන (අංක 18 බලන්න)

(20) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන (HEALTH PROMOTION)

ඉහත සඳහන් ජෙවීය විද්‍යාව පායමාලාව සඳහා දක්වා ඇති විෂය සංයෝජන (අංක 18 බලන්න)

(21) හෙද (NURSING)

ඡේව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සහ හොතික විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම
අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

(22) ඔජ්ජ විද්‍යාව (PHARMACY)

රසායන විද්‍යාව සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථයක් සහිතව හොතික විද්‍යාව සහ
ඡේව විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම
අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

(23) වෛද්‍ය රසායනාගාර විද්‍යා (MEDICAL LABORATORY SCIENCES)

හොතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සහ ඡේව විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම
අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

(24) විකිරණ ගිල්පය (RADIOGRAPHY)

හොතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සහ ඡේව විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම
අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

(25) හොත විකිත්ස (PHYSIOTHERAPY)

හොතික විද්‍යාව සහ රසායන විද්‍යාව සමග පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයයක්
ඡේව විද්‍යාව සංයුත්ත ගණිතය උසස් ගණිතය ගණිතය
අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

(26) අණුක ඡේව විද්‍යාව සහ ඡේව රසායන විද්‍යාව
(MOLECULAR BIOLOGY & BIOCHEMISTRY)

හොතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සහ ඡේව විද්‍යාව යන විෂයයන් තුනම

(27) ධීවර සහ සාගර විද්‍යාව (FISHERIES & MARINE SCIENCES)

අණුක ඡේව විද්‍යාව සහ ඡේව රසායන විද්‍යාව පායමාලාව සඳහා වූ විෂය සංයෝගතය (අංක 26 බලන්න.)

(28) පරිසර සංරක්ෂණය හා කළමනාකරණය (ENVIRONMENTAL CONSERVATION & MANAGEMENT)

ඡේව විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යාව සමග පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයක්
හොතික විද්‍යාව සංයුත්ත ගණිතය
කෘෂි විද්‍යාව ගණිතය

(29) සත්ත්ව පාලනය හා මත්ස්‍ය විද්‍යාව (ANIMAL SCIENCE & FISHERIES)

පහත සඳහන් විෂය සංයෝගන අතුරින් එක් විෂය සංයෝගනයක්

- i. රසායන විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව සහ හොතික විද්‍යාව
- ii. රසායන විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව සහ කාමි විද්‍යාව

(30) ආහාර නිෂ්පාදනය සහ තාක්ෂණ කළමනාකරණය (FOOD PRODUCTION & TECHNOLOGY MANAGEMENT)

කාමි තාක්ෂණය සහ කළමනාකරණය පායමාලාවට අදාළ විෂය සංයෝගන (අංක 13 බලන්න.)

(31) ඉංජිනේරු විද්‍යාව (ENGINEERING)

පහත දැක්වෙන විෂයයන් තුනම

රසායන විද්‍යාව සංයුත්ත ගණිතය හොතික විද්‍යාව

(32) ඉංජිනේරු විද්‍යාව (EM) - ඩු සම්පත් ඉංජිනේරු විද්‍යාව (ENGINEERING) (EM)- (EARTH RESOURCES ENGINEERING)

ඉංජිනේරු විද්‍යාව පායමාලාවට අදාළ වූ විෂය සංයෝගනය (අංක 31 බලන්න)

(33) ඉංජිනේරු විද්‍යාව (TM) - පේෂකර්ම හා රෙඳුපිළි තාක්ෂණය (ENGINEERING) (TM) - (TEXTILE & CLOTHING TECHNOLOGY)

ඉංජිනේරු විද්‍යාව පායමාලාවට අදාළ වූ විෂය සංයෝගනය (අංක 31 බලන්න)

(34) හොතිය විද්‍යාව (PHYSICAL SCIENCE)

සංයුත්ත ගණිතය හෝ උසස් ගණිතය සහ රසායන විද්‍යාව හෝ හොතික විද්‍යාව ඇතුළුව පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් විෂයයන් තුනක්

කාමි විද්‍යාව සංයුත්ත ගණිතය ජීව විද්‍යාව
෋සස් ගණිතය රසායන විද්‍යාව හොතික විද්‍යාව

(35) පරිගණක විද්‍යාව (COMPUTER SCIENCE)

සංයුත්ත ගණිතය හෝ හොතික විද්‍යාව හෝ උසස් ගණිතය යන විෂයයන්ගෙන් එකකට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාම්ප්‍රදායක් සහිතව පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් තුනක්

සංයුත්ත ගණිතය හෝ ගණිතය උසස් ගණිතය රසායන විද්‍යාව
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය හොතික විද්‍යාව

(36) තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය
 (INFORMATION & COMMUNICATION TECHNOLOGY)

පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එකකට සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් සමග ඕනෑම විෂයයන් තුනක්	
උසස් ගණිතය	ඒව විද්‍යාව
ගණිතය හෝ සංයුත්ත ගණිතය	හොතික විද්‍යාව
හිඹුමිකරණය	රසායන විද්‍යාව
ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය	සිවිල් තාක්ෂණවේදය
භූගෝල විද්‍යාව	යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය
ආරක්ෂික විද්‍යාව	විදුලිය ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ තොරතුරු තාක්ෂණවේදය
තරක ගාස්තුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය	සංගිරය (පෙරදිග හෝ කර්ණාටක හෝ බටහිර) සංඡ්‍යාත

අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන් සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක්

මෙයට අමතර ව, විශ්වවිද්‍යාලය මහින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(37) ව්‍යවහාරික විද්‍යා (හොතික විද්‍යා)
 (APPLIED SCIENCES/PHYSICAL SCIENCE)

සංයුත්ත ගණිතය හෝ උසස් ගණිතය සහ රසායන විද්‍යාව හෝ හොතික විද්‍යාව ඇතුළුව පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයක්

කෘෂි විද්‍යාව	සංයුත්ත ගණිතය	උසස් ගණිතය
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	ඒව විද්‍යාව	හොතික විද්‍යාව
රසායන විද්‍යාව		

(38) ප්‍රවාහන හා සැපයුම් කළමනාකරණය
 (TRANSPORT & LOGISTIC MANAGEMENT)

හොතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව හා සංයුත්ත ගණිතය යන විෂයයන් තුනම

(39) කර්මාන්ත සංඛ්‍යානය හා ගණිතමය මූල්‍ය
 (INDUSTRIAL STATISTICS & MATHEMATICAL FINANCE)

සංයුත්ත ගණිතය සමග පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් විෂයයන් දෙකක්

උසස් ගණිතය හොතික විද්‍යාව රසායන විද්‍යාව

(40) සංඛ්‍යානය සහ සංකාර්ය පර්යේෂණ
 (STATISTICS & OPERATIONS RESEARCH)

සංයුත්ත ගණිතය සමග පහත දැක්වෙන විෂයයන්ගෙන් ඕනෑම විෂයයන් දෙකක්

ඒව විද්‍යාව	හොතික විද්‍යාව	උසස් ගණිතය
රසායන විද්‍යාව		ගණිතය
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය		

(41) ආගන්තය සහ තොරතුරු පද්ධති (COMPUTING & INFORMATION SYSTEMS)

සංපුක්ත ගණිතය, හොඨික විද්‍යාව, උසස් ගණිතය යන විෂයයන්ගෙන් එකක් සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යක් සහ පහත සඳහන් විෂයයන් අනුරූප විෂයයන් දෙකක්

සංපුක්ත ගණිතය
හොඨික විද්‍යාව
රසායන විද්‍යාව

උසස් ගණිතය
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි භාෂාව සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යක්

(42) තොරතුරු තාක්ෂණය (INFORMATION TECHNOLOGY- IT)

පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් අවම වශයෙන් එක් විෂයයක් සඳහා සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යක් සහිතව අනිකුත් ඕනෑම විෂයයන් දෙකක්

උසස් ගණිතය

ගණිතය

සංපුක්ත ගණිතය

හොඨික විද්‍යාව

(43) කළමනාකරණය හා තොරතුරු තාක්ෂණය (MANAGEMENT & INFORMATION TECHNOLOGY - MIT)

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේ දී උසස් ගණිතය, සංපුක්ත ගණිතය, ගණිතය සහ හොඨික විද්‍යාව යන විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයයක් සඳහා සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යක් සහිතව

(i) ජෙව්‍ය විද්‍යා විෂය බාරාවෙන් හෝ හොඨිය විද්‍යා විෂය බාරාවෙන් විෂයයන් තුනකින් සමත් වීම

හෝ

(ii) ජෙව්‍ය විද්‍යා විෂය බාරාවෙන් හෝ හොඨිය විද්‍යා විෂය බාරාවෙන් විෂයයන් දෙකක් සහ තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂය සමත් වීම

මෙයට අමතරව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(44) ප්‍රමාණ සමීක්ෂණය (QUANTITY SURVEYING)

සංපුක්ත ගණිතය, උසස් ගණිතය යන විෂයයන් අනුරෙන් අවම වශයෙන් එක් විෂයයක් සහ

පහත දැක්වෙන විෂයයන් අනුරෙන් එක් විෂයයක් හෝ විෂයයන් දෙකක්

ගිණුම්කරණය
ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

ආර්ථික විද්‍යාව
ව්‍යාපාර අධ්‍යාපනය

හොඨික විද්‍යාව
රසායන විද්‍යාව

මෙයට අමතරව අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී, ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයයන්ට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යක්ද විද්‍යාව විෂයයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යක්ද ලබා තිබේ යුතු ය.

(45) මැනුම් විද්‍යාව (SURVEYING SCIENCE)

හොඨික විද්‍යාව, සංපුක්ත ගණිතය සමග වෙනත් ඕනෑම විෂයක්

(46) නගර හා ග්‍රාම නිර්මාණය (TOWN & COUNTRY PLANNING)

(i) පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් අවම වශයෙන් විෂයයන් දෙකක්

ගිණුම්කරණය	රසායන විද්‍යාව	උසස් ගණිතය
කාමි විද්‍යාව	සංයුක්ත ගණිතය	තරේක ගාස්තුර සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
ඡීව විද්‍යාව	ආර්ථික විද්‍යාව	දේශපාලන විද්‍යාව
ව්‍යාපාර අධ්‍යානය	ගණිතය	හෙළුතික විද්‍යාව
ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය	භූගෝල විද්‍යාව	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

(ii) තෙවන විෂය පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයයක්

අරාබි	ක්‍රිස්තියානි ගිෂ්ටාචාරය	මැලේ
මුද්ද ධර්මය	ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	පාලි
බෙඳුද ගිෂ්ටාචාරය	හින්දි	රුසියන්
ක්‍රිස්තු ධර්මය	හින්දු ධර්මය	සංස්කෘත
වින	හින්දු ගිෂ්ටාචාරය	සිංහල
ඉංග්‍රීසි	ඉතිහාසය	දෙමළ
ප්‍රංග	ඉස්ලාමි	ශ්‍රී ජා රෝම ගිෂ්ටාචාරය
ජර්මන්	ඉස්ලාමි ගිෂ්ටාචාරය	ජපන්
විතු කළාව		

මෙයට අමතරව, අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි හා ගණිතය යන විෂයයන්ට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක්

මෙම පාස්මාලාව සඳහා සුදුසුකම් ලැබේම පිණිස 2017/2018 අධ්‍යායන වර්ෂයේ සිට අයදුම්කරුවන් විසින් ඉහත (i) කාන්සිය යටතේ ඇති විෂයයන්ගෙන් විෂයයන් තුනක් සමත් විය යුතුය.

එසේම 2017/2018 අධ්‍යායන වර්ෂයේ සිට අයදුම්කරුවන් විසින් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ ඉංග්‍රීසි විෂයට අවම වශයෙන් (B) සාමර්ථ්‍යයක් හා ගණිතය විෂයට සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් ලබා තිබිය යුතු ය.

(47) වාස්තු විද්‍යාව (ARCHITECTURE)

(i) පහත දැක්වෙන විෂයයන් අතුරින් අවම වශයෙන් එක් විෂයයක්

විතු කළාව	භූගෝල විද්‍යාව	ඡීව විද්‍යාව
උසස් ගණිතය	රසායන විද්‍යාව	හෙළුතික විද්‍යාව
සංයුක්ත ගණිතය		සහ

(ii) පහත දැක්වෙන විෂයයන් අතුරින් තවත් එක් විෂයයක් හෝ විෂයයන් දෙකක්

ගිණුම්කරණය	හින්දි	අරාබි
හින්දු ගිෂ්ටාචාරය	බෙඳුද ගිෂ්ටාචාරය	ඉතිහාසය
ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය	ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	ව්‍යාපාර අධ්‍යානය
ඉස්ලාමි ගිෂ්ටාචාරය	වින	ජපන්

ක්‍රිස්තියානි දිෂ්ටාවාරය	තරක ගාස්තුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය	ආර්ථික විද්‍යාව
දේශපාලන විද්‍යාව	ගණීකාය	පාලි
ඉංග්‍රීසි	සංස්කෘත	ප්‍රංග
සිංහල	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	ජරමන්
ශ්‍රී නෑ රෝම දිෂ්ටාවාරය	කාමි විද්‍යාව	දෙමළ
සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය		

මෙයට අමතරව පහත සඳහන් අවශ්‍යතාවයන් ද සපුරාලිය යුතු ය.

(අ) අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක්

(ආ) අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය විෂයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් හෝ අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය විෂයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක්

මෙයට අමතරව, විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(48) නිර්මාණවේදය (DESIGN)

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේදී ඡිනැම විෂයයන් තුනක්.

මෙයට අමතරව පහත සඳහන් අවශ්‍යතාවයන් ද සපුරාලිය යුතු ය.

(අ) අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක්

(ආ) අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය විෂයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් හෝ අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය විෂයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක් ලබා තිබිය යුතු ය.

තවද, 2017/2018 අධ්‍යයන වර්ෂයේ සිට මෙම පාසුමාලාවට සූදුසුකම් ලැබීම පිළිස අයදුම්කරුවන් විසින් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) ඉංග්‍රීසි විෂයයට සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක් හා ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයයන් සඳහා සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යක් ලබා තිබිය යුතු ය.

මෙයට අමතරව, විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතුයි.

(49) විළාඩික නිර්මාණ සහ නිපුණුම් ප්‍රවර්ධනය (FASHION DESIGN & PRODUCT DEVELOPMENT)

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේදී ඡිනැම විෂයයන් තුනක්.

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව යන විෂයයන්ට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් ලබා තිබිය යුතුය.

මෙයට අමතර ව, විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(50) නීතිය (LAW)

(i) පහත දැක්වෙන විෂයයන්ගේන් තොරා ගත් විෂයයන් තුනක්

භූගෝල විද්‍යාව	දේශපාලන විද්‍යාව	කම් විද්‍යාව
ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය	ඒව විද්‍යාව	ලසස් ගණිතය
සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යාත්මක ත්‍රිත්‍යය	ඉතිහාසය	ව්‍යාපාර අධ්‍යාත්මක ත්‍රිත්‍යය
තරේක ගැස්තුරු සහ විද්‍යාත්මක කුම්‍ය	රසායන විද්‍යාව	ආර්ථික විද්‍යාව
ගණිතය හෝ සංයුත්ත ගණිතය	හොතික විද්‍යාව	ගිණුම්කරණය
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය		
	හෝ	
ඉහත සඳහන් විෂයයන්ගේන් එකක් හෝ දෙකක් හෝ සමග පහත දැක්වෙන විෂයයන්ගේන් ඉතිරි විෂයය හෝ විෂයයන්		

බුද්ධ ධර්මය හෝ බැංධ්‍ය ශිෂ්ටාචාරය	හින්දු ධර්මය හෝ හින්දු ශිෂ්ටාචාරය	
ත්‍රිස්තියානි ධර්මය හෝ ත්‍රිස්තියානි ශිෂ්ටාචාරය	ඉස්ලාමි හෝ ඉස්ලාමි ශිෂ්ටාචාරය	
ඡ්‍යෙන්ස්	ඩින	
පාලී	ඉංග්‍රීසි	
සංස්කෘත	ප්‍රංග	
සිංහල	ඡරමන්	
දෙමළ	අරාබි	
ශ්‍රීක හා රෝම ශිෂ්ටාචාරය		

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් හෝ අ.පො.ස. (ලසස් පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක්

(51) පහසුකම් කළමනාකරණය (FACILITIES MANAGEMENT)

සංයුත්ත ගණිතය හෝ ගිණුම්කරණය සමග පහත සඳහන් විෂයයන්ගේන් ඕනෑම විෂයයන් දෙකක්

ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය	හොතික විද්‍යාව	ව්‍යාපාර අධ්‍යාත්මක විද්‍යාව
ලසස් ගණිතය	රසායන විද්‍යාව	ආර්ථික විද්‍යාව
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය		

මෙයට අමතරව අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී, ඉංග්‍රීසි හා ගණිතය විෂයයන්ට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක් හා විද්‍යාව විෂයයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථ්‍යයක්

(52) පරිගණකය සහ කළමනාකරණය (COMPUTATION & MANAGEMENT)

ආර්ථික විද්‍යාව හෝ සංයුත්ත ගණිතය ඇතුළුව ඕනෑම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතරව අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ගණිතය විෂයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථ්‍යයක්

(53) කළමනාකරණය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය (අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය) -

MANAGEMENT & INFORMATION TECHNOLOGY (SOUTH EASTERN UNIVERSITY)

එනෑම විෂයයන් තුනක්

(54) විද්‍යාව හා තාක්ෂණය (SCIENCE & TECHNOLOGY)

ජේවීය විද්‍යා සහ හොතීය විද්‍යා පාසුමාලා සඳහා අවශ්‍ය සූදුසුකම් අදාළ වේ. (අංක 18 සහ 34 බලන්න)

(55) පරිගණක විද්‍යාව හා තාක්ෂණය (COMPUTER SCIENCE & TECHNOLOGY)

මෙම පාසුමාලාව සඳහා ද ජේවීය විද්‍යා, හොතීය විද්‍යා සහ ව්‍යවහාරික විද්‍යා (හොතීය විද්‍යා) පාසුමාලා සඳහා අවශ්‍ය විෂයයන් තුනක් (අංක 18, 34 සහ 37 බලන්න)

මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(56) ව්‍යවසායකත්වය සහ කළමනාකරණය (ENTREPRENEURSHIP & MANAGEMENT)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතරව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(57) සත්ත්ව පාලන විද්‍යාව (ANIMAL SCIENCE)

ජේවීය විද්‍යා පාසුමාලාව සඳහා අවශ්‍ය සූදුසුකම් අදාළ වේ. (අංක 18 බලන්න.)

(58) අපනයන කෘෂිකර්මය (EXPORT AGRICULTURE)

ජේවීය විද්‍යා පාසුමාලාව සඳහා අවශ්‍ය සූදුසුකම් අදාළ වේ. (අංක 18 බලන්න)

(59) තේ තාක්ෂණය සහ අගය එකතු කිරීම (TEA TECHNOLOGY & VALUE ADDITION)

පහත සඳහන් විෂය සංයෝජනයකින් එක් විෂය සංයෝජනයක්

- (i) ජීව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව, හොතීක විද්‍යාව හෝ කෘෂි විද්‍යාව
- (ii) සංපුෂ්ප්‍රක්ෂේප ගණිතය, රසායන විද්‍යාව, හොතීක විද්‍යාව

(60) කාර්මික තොරතුරු තාක්ෂණය (INDUSTRIAL INFORMATION TECHNOLOGY)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(61) බණිජ සම්පත් සහ තාක්ෂණය (MINERAL RESOURCES & TECHNOLOGY)

පහත සඳහන් එක් විෂය සංයෝජනයක්

- (i) ජීව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව, හොතීක විද්‍යාව
- (ii) සංපුෂ්ප්‍රක්ෂේප ගණිතය, රසායන විද්‍යාව, හොතීක විද්‍යාව

(62) ජල් සම්පන් තාක්ෂණය (AQUATIC RESOURCES TECHNOLOGY)

ජෙව්වීය විද්‍යා පාසුමාලාවට අදාළ වන විෂයය සංයෝගනය අදාළ වේ. (අංක 18 බලන්න)

(63) තාල සහ ක්මිර තාක්ෂණය හා අගය වැඩි කිහිම (PALM & LATEX TECHNOLOGY & VALUE ADDITION)

පහත සඳහන් එක් විෂය සංයෝගනයකින් විෂයයන් තුනක්

- (i) ඒව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව, හොතික විද්‍යාව හෝ කෘෂි විද්‍යාව
- (ii) සංයුක්ත ගණිතය, රසායන විද්‍යාව සහ හොතික විද්‍යාව

(64) ආගන්තුක සන්කාර සංවාරක ව්‍යාපාර සහ සිද්ධ පිළිබඳ කළමනාකරණය (HOSPITALITY TOURISM & EVENTS MANAGEMENT)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(65) ගාරිරික අධ්‍යාපනය (PHYSICAL EDUCATION)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(66) ක්‍රිඩා විද්‍යාව සහ කළමනාකරණය (SPORTS SCIENCE & MANAGEMENT)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(67) කථන හා ග්‍රුවණ විකිත්සාව (SPEECH & HEARING THERAPHY)

ජෙව්වීය විද්‍යාව හෝ හොතිය විද්‍යාව හෝ කලා විෂය ධාරාවන් යටතේ මිනැම විෂයයන් තුනක්

(68) කෘෂි සම්පන් කළමනාකරණය හා තාක්ෂණය (AGRICULTURAL RESOURCE MANAGEMENT & TECHNOLOGY)

කෘෂි තාක්ෂණය හා කළමනාකරණය පාසුමාලාවට අදාළ විෂය සංයෝගන (අංක 13 බලන්න)

(69) කෘෂි ව්‍යාපාර කළමනාකරණය (AGRI BUSINESS MANAGEMENT)

ඡ්‍රේව්වීය විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සමඟ පහත සඳහන් විෂයයන්ගේන් එක් විෂයයක්

හොතික විද්‍යාව කෘෂි විද්‍යාව
ආහාර හා තාක්ෂණවේදය හෝ ජෙව්ව සම්පන් තාක්ෂණවේදය හෝ කෘෂි තාක්ෂණවේදය

(70) හරිත තාක්ෂණය (GREEN TECHNOLOGY)

ඒව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සමඟ පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයයක්

හොතික විද්‍යාව

කෘෂි විද්‍යාව

ආහාර හා තාක්ෂණවේදය හෝ ජෙතව සම්පත් තාක්ෂණවේදය හෝ කෘෂි තාක්ෂණවේදය

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථයක් ලබා තිබිය යුතු ය.

(71) භූමි නිර්මාණවේදය (LANDSCAPE ARCHITECTURE)

(i) පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් අවම වශයෙන් එක් විෂයක්.

ඩිනු කළාව

භුගෝල විද්‍යාව

ඒව විද්‍යාව

උසස් ගණකය

රසායන විද්‍යාව

හොතික විද්‍යාව

සංශෝධන ගණකය

කෘෂි විද්‍යාව

(ii) පහත සඳහන් විෂයයන් අතුරින් තවත් එක් විෂයයක් හෝ විෂයයන් දෙකක්

ගිණුමිකරණය

හින්දි

අරාබි

බොඳී ගිෂ්ටාචාරය

ඉතිහාසය

ඉංග්‍රීසි

ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය

ගැහ ආර්ථික විද්‍යාව

ඡ්‍යෙන්ස්

ඉස්ලාමි ගිෂ්ටාචාරය

ආර්ථික විද්‍යාව

ජ්‍යෙන්ස්

ග්‍රීක හා රෝම ගිෂ්ටාචාරය

තරක ගාස්තුය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

පාලි

දේශපාලන විද්‍යාව

ගණකය

ප්‍රංශ

හින්දු ගිෂ්ටාචාරය

සංස්කෘත

මදම්ල

සිංහල

ක්‍රිස්තියානි ගිෂ්ටාචාරය

ජර්මන්

සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය

ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

(අ) අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

(ආ) අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ගණකය විෂයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථයක් හෝ අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේ දී ගණකය විෂයට අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය (S) සාමර්ථයක්

මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(72) තොරතුරු තාක්ෂණය හා කළමනාකරණය (INFORMATION TECHNOLOGY & MANAGEMENT)

පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් අවම වශයෙන් එකකට සම්මාන (C) සාමර්ථයක් සහිත ව ඕනෑම විෂයයන් තුනක්

උසස් ගණකය

ගණකය

ආර්ථික විද්‍යාව

සංශෝධන ගණකය

ගිණුමිකරණය

භුගෝල විද්‍යාව

හොතික විද්‍යාව

ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය

තරක ගාස්තුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයයට හා ගණකය විෂයයට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාමර්ථයක් ලබා තිබිය යුතු ය.

(73) සංචාරක සහ ආගන්තක සත්කාර කළමනාකරණය (TOURISM & HOSPITALITY MANAGEMENT)

පහත සඳහන් විෂය සංයෝජන අනුරින් එක් විෂයය සංයෝජනයක්

- (i) වාණිජත්වය, මෙශ්ටීය විද්‍යාව සහ හොඨිය විද්‍යා විෂයය ධාරා යටතේ අනුමත විෂයයන් තුනක්
- (ii) පහත දැක්වෙන විෂයයන් අනුරින් අවම වශයෙන් එක් විෂයක්
ආර්ථික විද්‍යාව, භූගෝල විද්‍යාව, ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය

සහ

කළා විෂය ධාරාව යටතේ ඇති අනිකුත් විෂයයන් දෙකක්

(74) තොරතුරු පද්ධති (INFORMATION SYSTEMS)

පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් අවම වශයෙන් විෂයයන් දෙකකට සම්මාන (C) සාමාර්ථ්‍යයක් සහිතව ඕනෑම විෂයයන් තුනක්

උසස් ගණිතය
හොඨික විද්‍යාව
ගිණුම්කරණය
ආර්ථික විද්‍යාව
ඡ්‍රීව විද්‍යාව
තරක ගාස්තුය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
සිවිල් තාක්ෂණවේදය
විදුලිය ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ තොරතුරු තාක්ෂණවේදය
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

ගණිතය හෝ සංයුත්ත ගණිතය
රසායන විද්‍යාව
ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
ව්‍යාපාර අධ්‍යානය
මද්‍රේපාලන විද්‍යාව
භූගෝල විද්‍යාව
යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයට හා ගණිතය විෂයයට සම්මාන (C) සාමාර්ථ්‍යයක් මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(75) මෘකාංග ඉංජිනේරු විද්‍යාව (SOFTWARE ENGINEERING)

සංයුත්ත ගණිතය , හොඨික විද්‍යාව යන විෂයයන් සමග පහත දක්වා ඇති විෂයයන්ගෙන් එකක්

රසායන විද්‍යාව උසස් ගණිතය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

(76) පරිවර්තන අධ්‍යයන (TRANSLATION STUDIES)

එක්සත් විෂයයන් තුනක්
මෙයට අමතර ව විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(77) සිනමා හා රුපවාහිනී අධ්‍යායන (CINEMA & TELEVISION STUDIES)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

මෙයට අමතර ව විශ්වවේද්‍යාලය මගින් පවත්වනු ලබන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයෙන් ද සමත් විය යුතු ය.

(78) ව්‍යාපාති කළමනාකරණය (PROJECT MANAGEMENT)

මිනැම විෂයයන් තුනක්

(79) ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය (ENGINEERING TECHNOLOGY)

ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය, තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව, යන විෂයයන් දෙක සමග පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයක්

ආර්ථික විද්‍යාව	හුගෝල විද්‍යාව
ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යායනය	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
විනු කළාව	ව්‍යාපාර අධ්‍යායනය
කාමි විද්‍යාව	හිණුම්කරණය
ගණිතය	

(80) ජේව පද්ධති තාක්ෂණවේදය (BIOSYSTEMS TECHNOLOGY)

ජේව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව, යන විෂයයන් සමග පහත සඳහන් විෂයයන්ගෙන් එක් විෂයක්

ආර්ථික විද්‍යාව	හුගෝල විද්‍යාව
ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යායනය	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
විනු කළාව	ව්‍යාපාර අධ්‍යායනය
කාමි විද්‍යාව	හිණුම්කරණය
ගණිතය	

(81) තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය (INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY)

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සමග තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව සහ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය හෝ ජේව පද්ධති තාක්ෂණවේදය යන විෂයයන්

(82) ඉංග්‍රීසි දෙවන හාජාවක් ලෙස ඉගැන්වීම අධ්‍යායන පාස්ත්‍රාව (TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE) (TESL)

ඉංග්‍රීසි විෂයය ඇතුළුව වෙනත් මිනැම විෂයයන් දෙකක්

(83) ආහාර ව්‍යාපාර කළමනාකරණය (FOOD BUSINESS MANAGEMENT)

පහත සඳහන් විෂයයන් අනුරින් විෂයයන් කුතක්

රසායන විද්‍යාව	ඡීව විද්‍යාව
හොඹික විද්‍යාව	සංශෝධන ගණිතය
කෘෂි විද්‍යාව	ව්‍යාපාර අධ්‍යායනය
ආර්ථික විද්‍යාව	ගණකාධිකරණය

මෙයට අමතරව අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විහාගයේ දී විද්‍යාව, ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන්ට අවම වශයෙන් සම්මාන (C) සාම්රේච්‍යක් ලබා තිබිය යුතු ය.

(84) සාගර සහ මිරිදිය විද්‍යාව (MARINE AND FRESHWATER SCIENCE)

පහත විෂය සංශෝධන අනුරින් එක් විෂය සංශෝධනයක්

- (i) රසායන විද්‍යාව, හොඡික විද්‍යාව සහ ඡීව විද්‍යාව
- (ii) රසායන විද්‍යාව, හොඡික විද්‍යාව සහ සංශෝධන ගණිතය

(85) හොඡිය විද්‍යා - තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය (PHYSICAL SCIENCE - ICT)

සංශෝධන ගණිතය, හොඡික විද්‍යාව සහ තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය යන විෂයයන්

10.0 මෙම වකුලේඛයේ නියමයන්ට අනුව, කටයුතු සිදු කළ යුතු අතර සිපුන් දැනුවත් කිරීමට ද පියවරගනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි. විශ්වවිද්‍යාල පාසුමාලා සඳහා වන විෂයය සංශෝධනයන්ට අමතර ව පාසුමාලා මාධ්‍යය හා විශ්වවිද්‍යාලය තෝරා ගැනීමේ දී අවශ්‍ය වෙනත් සුදුසුකම් හා අනෙකුත් තොරතුරු සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් වාර්ෂිකව නිඩත් කරනු ලබන “ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාසුමාලා සඳහා ප්‍රවේශය” නම් ගුන්රිය පරිසිලනය කළ යුතු ය.

ඉදිරියේ දී යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුව මෙම වකුලේඛයේ වගන්ති ද සංශෝධනය විය හැකිය.

චංලුව. එම්. බන්දුසේන්,
ලේකම්,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

පිටපත් :-

1. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ සභාපති
2. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
3. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපති
4. විගණකාධිපති
5. විහාග කොමසාරිස් ජනරාල්
6. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
7. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මාණ්ඩල නිලධාරීන්
8. රජයේ හා රජයේ අනුමත පොදුගලික පාසල්වල ප්‍රධානීන්

අශ්‍රුම්‍යම 02

දුරකථන/තොலෙපේシ පිළි/Telephone Nos.

අමාත්‍යාංශම	2784832
මැම්බර්	2784807
Minister	2785617

ලේකම්	2784812
සේයලාංචර්	2785141-50
Secretary	Fax: 2784846

කාර්යාලය
අධ්‍යක්ෂකම්
Office
ඊ මේල්/සා – මෙමිල්/E-mail : isurupaya@moe.gov.lk
සමතු ඩිල.

මෙම අංකය	.....
ඉමතු ඩිල.	.....
Your No.	.....



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
කළුවීම් අමාත්‍යාංශය

Ministry of Education

‘ඉසුරුපාය’ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර, කෝටොව,
බණ්නරුල්ල.
‘ඩිස්ත්‍රික්‍රුපාය’ ශ්‍රී ජයවර්තනපුරකොට්ටො
පත්තරුම්ල
“Isurupaya”, Sri Jayawardhanapura Kotte
Battaramulla.
පාසල් කටයුතු ගාබාව

මගේ අංකය } ED/01/12/12/05/08
My No. }

දිනය } 2017.06.01
තික්ති }
Date }

වතුලේ අංක - 23/2017

පළාත් ප්‍රධාන ලේකම්වරුන්,
පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරුන්,
පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
කළාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
කොට්ඨාස භාර නියෝජ්‍ය/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
විදුහල්පත්වරුන්, පරිවෙශාධිපත්වරුන් සහ රජයේ අනුමත පෙළද්‍රලික පාසල්වල ප්‍රධානීන් වෙත,

පාසල පදනම් කර ගත් තක්සේරුකරණය 6 – 13 ග්‍රෑන් පාසල වර්ෂ 2017 සහ ඉන් ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක කිරීම

අධ්‍යාපනයේ නවීකරණ සහ කාලීන ප්‍රවණතා පාදක කර ගනිමින් වඩාත් එලදායී ලෙස ඉගෙනුම ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය බලගැන්වීම අරමුණු කොට පාසල පදනම් කර ගත් තක්සේරුකරණය වර්ෂ 2017 සිට නව මූහුණුවරකින් පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ. මෙම වැඩිපිළිවෙළ සැලසුම් කිරීම, සංවිධානය කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම පාසල් මගින් සිදු කරන අතර මෙහෙයුම් හා අධික්ෂණය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූලිකත්වය ඇති ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සහ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු විසින් ඉටු කෙරෙනු ඇත.

2.0 ඒ අනුව, 6-13 ග්‍රෑන්වල පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ වැඩි පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සහ ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් වරින් වර මේ දක්වා නිකුත් කර ඇති සියලු ම වතුලේ අභිජනන සියලු මිලියන මුදල වැඩිපිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සිල්බද ව මෙම වතුලේ බලපෑවැන් වේ. ඒ අනුව 2017 වසරේ පැවැත්වෙන අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගයේ සහ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ සිටම මෙම නව වතුලේ බලයේ සඳහන් උපදෙස් අනුව කටයුතු කළ යුතු ය.

3.0 පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණය සම්බන්ධව මේ සමඟ නිකුත් කරන මූලික උපදෙස් සංග්‍රහයට අමතරව වැඩිදුරටත් 6-9 ග්‍රෑන්වලට අදාළ උපදෙස් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ද, 10-13 ග්‍රෑන්වලට අදාළ උපදෙස් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ද, ඉදිරියේ ද නිකුත් කරනු ඇත. තව ද මෙම වැඩිපිළිවෙළට අදාළ ප්‍රහුණු කටයුතු සිදුකිරීමට හා නියාමනය කිරීමට අදාළ

සියලු කටයුතු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හා පලාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු ඒකාබද්ධව සිදු කරනු ඇත.

4.0 ක්‍රියාත්මක කිරීම

6 ගෞණියේ සිට 13 වන ගෞණිය දක්වා සියලු ම ගෞණිවල උගන්වනු ලබන සියලු ම විෂයයන් සඳහා මෙම වැඩපිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

6 සිට 13 දක්වා ගෞණිවල දි සිසුන් ඉගෙනුම ලබන සෑම විෂයයක් සඳහා ම පාසල් වාරයකට එක් තක්සේරුකරණ අවස්ථාවක් බැහින් ක්‍රියාත්මක කිරීම අනිවාර්ය වේ. මෙම තක්සේරුකරණ වැඩපිළිවෙළ සිසුන්ගේ පවතින ඉගෙනුම හැකියා මට්ටම හඳුනාගෙන සිවුන්ට අපේක්ෂිත නිපුණතා මට්ටම අන්පත් කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපේෂණ ලබා දීම පෙරදැරිව ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන බැවින් ගුරුවරයාගේ අහිමතය අනුව රීට වඩා වැඩි තක්සේරුකරණ අවස්ථා ගණනක් වූව ද ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ය.

5.0 සහතිකකරණය සඳහා අදාළ කර ගන්නා තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව:

5.1. පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ වැඩපිළිවෙළ 6-9 තෙක් ගෞණි

(වසර අවසාන ප්‍රගති වාර්තාවේ සඳහන් කිරීම සඳහා)

විෂයය	නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා එක් වාරයක් තුළ අදාළ කර ගන්නා තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව			
	6 ගෞණිය	7 ගෞණිය	8 ගෞණිය	9 ගෞණිය
ආගම (බුද්ධ ධර්මය/ ගෙවනරි/කතෝලික ධර්මය/ ත්‍රිස්තියානි ධර්මය / ඉස්ලාම)	1	1	1	1
සිංහල හාජාව / දෙමළ හාඡාව	1	1	1	1
ඉංග්‍රීසි	1	1	1	1
ගණකය	1	1	1	1
විද්‍යාව	1	1	1	1
ඉතිහාසය	1	1	1	1
භුගෝල විද්‍යාව	1	1	1	1
ඡීවන නිපුණතා හා පුරුවැසි අධ්‍යාපනය	1	1	1	1
සෙන්දරය විෂයයන්	1	1	1	1
ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා	1	1	1	1
සෙවා හා ගාරිරික අධ්‍යාපනය	1	1	1	1
දෙවන හාඡාව ලෙස				
සිංහල/ දෙමළ	1	1	1	1

5.2 අ.පො.ස. (සා.පෙල) විභාගයේ සහතිකකරණය සඳහා

10 වන ගෞණියේ පලමුවන වාරය, දෙවන වාරය සහ තුන්වන වාරයන් 11 වන ගෞණියේ පලමුවන සහ දෙවන වාරයන් යන වාර 5ක තක්සේරුකරණ ලකුණු, නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා යොදා ගනු ලැබේ.

එක් එක් විෂය සඳහා එක් වාරයක් තුළ යුතු තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව සහ අ.පො.ස. (සා.පෙල) නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා 10 සහ 11 ගෞණිවලින් ලබා ගන්නා තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව පහත වග්‍යෙන් දැක් වේ.

විෂයය	අ.පො.ස. (සා.පෙළ) නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා එක් වාරයක් තුළ අදාළ කර ගන්නා තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව	අ.පො.ස. (සා.පෙළ) නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා 10 හා 11 ශේෂීවලින් ලබා ගන්නා මූල තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව
ආගම	1	5
පළමුවන හාජාව සහ	1	5
ඉංග්‍රීසි හාඡාව	1	5
ගණිතය	1	5
විද්‍යාව	1	5
ඉතිහාසය	1	5
කාණ්ඩ විෂයය 1	1	5
කාණ්ඩ විෂයය 2	1	5
කාණ්ඩ විෂයය 3	1	5

5.3 අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගයේ සහතිකකරණය සඳහා

12 වන ශේෂීයේ පළමුවන වාරය, දෙවන වාරය සහ තුන්වන වාරයන් 13 වන ශේෂීයේ පළමුවන සහ දෙවන වාරයන් යන වාර 5ක තක්සේරුකරණ ලකුණු හා කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති ලකුණු, නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා යොදා ගනු ලැබේ.

එක් එක් විෂය සඳහා එක් වාරයක් තුළ සිදු කළ යුතු තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව සහ අ.පො.ස. (උ.පෙළ) නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා 12 සහ 13 ශේෂීවලින් ලබා ගන්නා තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව පහත වගුවේ දැක් වේ.

විෂයය	අ.පො.ස. (උ.පෙළ) නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා එක් වාරයක් තුළ එක් එක් විෂය සඳහා අදාළ කර ගන්නා තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව	අ.පො.ස. (උ.පෙළ) නිපුණතා මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා 12 හා 13 ශේෂීවලින් ලබා ගන්නා මූල තක්සේරුකරණ අවස්ථා සංඛ්‍යාව
සියලු ම විෂයයන්	1	5
කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති	-	1

මෙම වැඩිපිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ව වැඩිදුර උපදෙස් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් හා ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ඉදිරියේදී නිකුත් කරනු ලබන අතර එම උපදෙස් අනුව මෙම වැඩිපිළිවෙළ සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සියලු පියවර ඔබ විසින් ගත යුතු ය.

- 6.0 අ.පො.ස. (උ.පෙළ) පන්තිවලට ඇතුළත් වීම සඳහා සාමාන්‍ය සුදුසුකම් යටතේ පාසල පදනම් කර ගත් තක්සේරුකරණ නිපුණතා මට්ටම යොදා ගැනීම.

2008/17 දරණ වකුලෝබයෙහි 2.1 උපගේදය හා 2.3 උපගේදය යටතෙහි දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. (උ.පෙළ) පන්තිවලට ඇතුළත්වීම සඳහා අවශ්‍ය වන සාමාන්‍ය සුදුසුකම් අවශ්‍යතාව සපුරාලීම සඳහා අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ලිඛිත පරීක්ෂණයේදී විෂයයන් 03 කට අවශ්‍ය සම්මාන සාමාර්ථ තුනෙන් එකක් ලබා නොමැති අවස්ථාවක දී පමණක් අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ලිඛිත පරීක්ෂණයෙන් අදාළ විෂයට සාමාන්‍ය සාමාර්ථයක් ලබා ඇත්ත්ම සහ

එම විෂයටම පාසල පදනම්කර ගත් තක්සේරුකරණ වැඩපිළිවෙළ යටතේ සම්මාන හෝ රීට ඉහළ නිපුණතා මට්ටමක් ලබා ඇත්තම්, එය එක් සම්මාන සාමාර්ථයක් ලෙස සලකනු ලැබේ. එහෙත් මෙය මාධ්‍ය හා ප්‍රාග්ධන ත්‍ය විෂයයන් සඳහා අදාළ කරගත නොහැක. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයට දෙවන වරට පෙනී සිට සම්මානයක අවශ්‍යතාව සපුරා ගැනීමට නොහැකි වූ අයදුම්කරුවකුට එයට පෙර වතාවේ පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණය යටතේ වන නිපුණතා මට්ටම් අදාළ පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

7.0 නියාමනය :

මෙම වැඩපිළිවෙළ නියාමනය කිරීම අභ්‍යන්තර හා බාහිර යන ක්‍රම දෙකටම සිදු කළ යුතු ය.

7.1. අභ්‍යන්තර නියාමනය

7.1.1 පාසල් මට්ටමේ නියාමනය :

විදුහල්පති, නියෝජන විදුහල්පති (අධ්‍යාපන සංවර්ධන) සහ අංශ ප්‍රධානීන්ගෙන් සැදුම්ලත් මණ්ඩලයක් මහින් සිදු කෙරේ.

7.2. බාහිර නියාමනය

7.2.1. කලාප/කොට්ඨාස මට්ටමේ නියාමනය

කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, කලාප විෂය හාර නියෝජන/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ සහ ගුරු උපදේශකවරුන්ගෙන් සැදුම්ලත් මණ්ඩලයක් මහින් සිදු කෙරේ.

7.2.2. පළාත් මට්ටමේ නියාමනය

පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ විෂය හාර නියෝජන/සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ සහ ගුරු උපදේශකවරුන්ගෙන් සැදුම්ලත් මණ්ඩලයක් මහින් සිදු කෙරේ.

7.2.3. ජාතික මට්ටමේ නියාමනය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මහින් සිදු කෙරේ.

සුනිල් අහවැරුවල
ලේකම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

පිටපත් :-:

1. සහාපති-ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
2. සියලුම අතිරේක ලේකම්වරුන්- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
3. විභාග කොමිෂන් ජනරාල් - ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
4. අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
5. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමිෂන් ජනරාල් - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
6. ප්‍රධාන කොමිෂන් - ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන හා විද්‍යාපිය ගාබාව

අභ්‍යන්තර 03

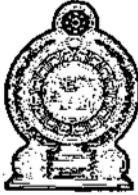
දුරකථන අං./නිවාසී ත්‍රිල/Telephone Nos.

ගාලුත්‍යාම්පිටියා	2784832
මිනිස් මාර්ගරිට්	2784807
Minister	2785617

තුළුකම්	
බෝම්බැරු	
Secretary	2784812

කාර්යාලය	2785141-50
ප්‍රධාන ප්‍රායුහෙකම්	Fax: 2784846
Office	
රුක්මිල්/සෑ-මෙමිල්/E-mail :	isurupaya@moe.gov.lk

අභ්‍යන්තර අංශය	
උමතු ත්‍රිල.	.....
Your No	



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
කේත්‍යාපන ආයතනය

Ministry of Education
'ඉසුරුපාය' ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කොට්ඨාස
පත්තරමුල්ල
'ඉසුරුපාය' ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කොට්ඨාස
පත්තරමුල්ල

"Isurupaya", Sri Jayawardhanapura Kotte Battaramulla. පාසල් කටයුතු පාඩම මිනෝ අංශය උමතු ත්‍රිල.	ED/01/12/12/05/08/i My No.
දිනය	2017.10.31
තික්ති	Date

පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ,
..... පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,
.....

අ.පො.ස(උ.පො) විභාගයට ප්‍රථම වතාව සඳහා බාහිර අපේක්ෂකයෙකු ලෙස පෙනී සිටිමට බලාපොරුත්තු
වතා වයස අවුරුදු 21ව අඩු අයදුම්කරුවන් ව්‍යාපෘති හා ඇගයීම් සඳහා ලියාපදිංචි විම

අ.පො.ස(උ.පො) විභාගයට ප්‍රථම වතාව සඳහා බාහිර අපේක්ෂකයෙකු ලෙස පෙනී සිටිමට බලාපොරුත්තු
පනා වයස අවුරුදු 21ව අඩු අයදුම්කරුවන් ව්‍යාපෘති හා ඇගයීම් සඳහා ලියාපදිංචි විම වැඩියටහන 2016 වර්ෂය
දුක්වා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු හරහා ක්‍රියාත්මක කර ඇත.

පාසල පදනම් කරගත් නැව තක්සේරුකරණ වැඩිහිටිවෙළ යටතේ එම බාහිර අයදුම්කරුවන් ලියාපදිංචි කිරීමේ
පැවතියෙන් තුළ තුළ

ඊ අනුව උක්ත කාරණය පිළිබඳව අදාළ පාර්ශවයන් දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කරන ලෙස ද වැඩිදුරටත් දන්වම්.

2 ✓

රිස්.පු. විජේරත්න,
අනිරේක ලේකම් (ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන),
පු.බ. අනිරේක ලේකම් (අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන),
අධ්‍යාපන ලේකම් වෙනුවේ.

