

TO BE PUBLISHED IN
THE WEBSITE OF DOE

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි
[முழுப் பதிப்புரிமையுடையது.]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் /

Department of Examinations, Sri Lanka

இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவையின் III ஆம் தரத்திற்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சை - 2015 (2016)
Limited Competitive Examination for Recruitment to Grade III of the Sri Lanka Teacher Educators' Service - 2015 (2016)

(02) கிரகித்தலும் விடய ஆய்வும்
Comprehension and Case Study

இரண்டு மணித்தியாலங்கள்
Two hours

பகுதி	வினா எண்	பெற்ற புள்ளிகள்
I	1	
	2	
	3	
II	4 (i)	
	4 (ii)	
	4 (iii)	
மொத்தம்		
விடைத்தாளைப் பரீட்சித்தவர்		
புள்ளிகளைப் பரீட்சித்தவர்		

● எல்லா வினாக்களுக்கும் இத்தாளிலேயே விடையளிக்கുക.

கட்டெண் :

பகுதி I - கிரகித்தல்

1. பின்வரும் தலைப்புகளில் ஒன்றைத் தெரிவு செய்து 300 சொற்கள் அளவிலான பகுப்பாய்வுக் கட்டுரையொன்றை எழுதுக.

- நல்லொழுக்கமும் விவேகமும் உள்ள மாணவர் பரம்பரையை உருவாக்குவது பாடசாலை ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.
- சர்வதேச கல்வி முறைகளின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்டு தேசிய கல்விச் சம்பிரதாயங்களைக் கவனத்திற் கொள்ளாது இந்நாட்டு கல்வித்துறையை அபிவிருத்தி செய்வதன் பொருத்தப்பாடு
- இரு மொழிக் கல்வியை விரிவாக்குதல் மூலம் இலங்கை மாணவர்கள் பெறக்கூடிய நன்மைகளும் வாய்ப்புகளும்
- தொழிற்சந்தை கேள்விகளுக்கு மட்டும் ஏற்றவாறு பாட அறிவையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்வதற்கு உகந்த கலைதிட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம் எமது நாட்டிற்கு கிடைக்கும் அனுகூலங்கள்
- இலங்கையில் பரவிவரும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம், சித்திரவதை ஆகியவற்றை இல்லாதொழிப்பதற்கான உபாயங்கள்

Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka

2

இணக்க ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவையின் III ஆம் தரத்திற் சேர்த்துக்கொள்ளும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட கோட்பாடு பரீட்சை - 2015 (2016) (02) கிரகித்தலும் விடய ஆய்வும்

சுட்டெண் :

.....

(30 புள்ளிகள்)

2. பின்வரும் ஒவ்வொரு பந்தியினதும் முக்கிய கருத்தை இயன்றளவு சுருக்கமாக ஒரு தனி வாக்கியத்தில் எழுதி, தடித்த எழுத்துக்களில் உள்ள பதங்களை விளக்கி எழுதுக.

(i) நிர்வாகம் மிகவும் வெளிப்படையாகவும் வகைசொல்லக்கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அதேவேளை நீதிமன்றங்கள் வெளிப்படையான பொது அமைப்புக்களாகக் காணப்படுகின்றன. சட்டநடைமுறையின் மற்றுமொரு அம்சமாவது ஒவ்வொரு தரப்பினரும் தமது வாதத்தை எடுத்துரைப்பதற்கான உரிமையாகும். அவனுக்கு அல்லது அவளுக்கு தனது தரப்பை எடுத்துரைப்பதற்கான நியாயமான சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டால் அன்றி அவனை அல்லது அவளைப் பாதிக்கும் வகையிலான தீர்ப்பினை வழங்கமுடியாது.

.....

(ii) படிப்படியாக அதிகரித்துச் செல்லும் வயது முதிர்ந்தோர் குடித்தொகை, அதிகரித்துச் செல்லும் வாழ்நாள் எதிர்பார்ப்புக் காலம் என்பவற்றின் விளைவாக நடுத்தர காலத்தில் இணைந்த நிதியியல் சமைய குறைவடையுமென எதிர்பார்க்கப்படவில்லை. ஓய்வூதிய வயதினை அடைகின்ற குடித்தொகையின் அதிகரித்த பங்கின் தேவைப்பாடுகளை நிறைவேற்றும் விதத்தில் சேமிப்பு மற்றும் ஓய்வூதிய நன்மைகளை அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டியதன் அவசியத்தினை மாற்றமடைந்துவரும் குடித்தொகையியல் வலியுறுத்துகின்றது.

.....

- (iii) வியாபார தோற்றப்பாடு மற்றும் கொள்வனவு முகாமையாளர்களின் சுட்டெண் போன்ற வியாபார நிலைமைகளின் அளவீடுகள் மூலம் கொள்கை வகுப்பாளர்களால் குறித்தகாலத் தகவல்களை சேகரிக்கக்கூடியதாயிருக்கும். இத்தகவல்கள் மூலமாக சந்தைப் பங்குபற்றுணர்களின் கருத்துக்களையும் அறிந்து கொள்ளமுடியும். இவற்றினால் பொருளாதாரத்தின் நாடித்துடிப்பினை அடையாளம் காணலாம்.

- (iv) குழாய் வழி நீருக்கான உயர்வடைந்து செல்லும் கேள்வியை ஈடுசெய்வதற்காக நீர் வழங்கல் துறை அதன் பணிகளை தொடர்ந்தும் விரிவாக்கியது. பாதுகாப்பான குடிநீர், சரியான சுகாதார வசதிகள் என்பனவற்றைப் பெறுவதற்கான புத்தாயிரமாம் ஆண்டு அபிவிருத்தி இலக்குகளின் கீழ் நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்குகளை இலங்கை எய்தியது. அத்துடன் ஏனைய தென்னாசிய நாடுகளைவிட சார்பளவில் உயர்ந்த நிலையிலும் காணப்படுகிறது.

(05 × 4 = 20 புள்ளிகள்)

3. பின்வரும் பந்தியை வாசித்து அதன் சாராம்சத்தை மூன்றிலொன்றாகச் சுருக்கி எழுதி பொருத்தமான தலைப்பொன்றை இடுக. சுருக்கத்தின் இறுதியில் பயன்படுத்திய சொற்களின் எண்ணிக்கையைக் குறிப்பிடுக.

இலங்கையின் தகவல் தொடர்புட்டல் தொழில்நுட்பத் தொழிற்துறை அபிவிருத்தியில் குறிப்பிடத்தக்க மைல்கல்லாக 4ஜி இணையத்துடன் முழு இலங்கையையும் ஒன்றிணைக்கும் 'கூகிள் லூன் செய்ந்ரிட்டத்தினைத்' தொடங்குவதற்காக அரசாங்கமும் கூகிள் இன்ரநஷனலும் 2015 யூலையில் கையெழுத்திட்டுக் கொண்ட உடன்படிக்கை விளங்குகின்றது. தற்பொழுது பரீட்சார்த்தக் கட்டத்திலிருக்கும் இச்செய்ந்ரிட்டம், வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பொழுது, எங்கும் பரந்த இணையத்தள வசதியை இலங்கைக்கு வழங்கும். அத்துடன் உயர் வேகம் கொண்டதும் செலவு குறைந்ததுமான இணையத்தள வசதியை நாடு முழுவதற்கும் அதிகரித்த அளவில் கிடைக்கச் செய்யும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. மேலும், இது வீடுகளில் இணையத்தள வசதிப் பணிகளை வழங்குவோரின் இணையத்தள உட்கட்டமைப்பு செலவுகளைக் குறைத்து குறைந்த செலவில் இணையத்தள வசதிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதனைச் சாத்தியப்படுத்தும். அத்துடன், பணி வழங்குவோர் அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய தீர்வு மற்றும் செல்லிடக் கொடுப்பனவு தொழில்நுட்பத்திலான மேலதிக முன்னேற்றங்கள் போன்ற உயர் பெறுமதிகூட்டல்களுடன் கூடிய புதிய வியாபார மாதிரிகளில் கூடியளவிற்குக் கவனம் செலுத்துபவர்களாக விளங்குவதால் இது புத்தம் புதிய விடயங்கள் மற்றும் பணிகளின் வழங்கலை அடிப்படையாகக் கொண்ட போட்டித் தன்மைக்கு இத்தொழில் துறையைத் திறந்துவிடும். அனைவரும் இணையத்தள வசதியைப் பெறக்கூடிய தன்மை, அனைத்து மக்களும் நிதியியல் வசதிகளைப் பெறுவதனைச் சாத்தியப்படுத்தும் அதேவேளையில் சமூக - பொருளாதார ஒருங்கிணைப்பினையும் அதிகரிக்கச்

பகுதி II - விடய ஆய்வு

4. கீழே தரப்பட்டுள்ள சம்பவத்தை / சந்தர்ப்பத்தை வாசித்து அதன் கீழ் கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை தருக.

திரு. ஜீவானந்தன் அருணோதய தேசிய கல்விக்கல்லூரியினது விரிவுரையாளர் ஆவார். உள்ளகப் பயிற்சிக்காக பாடசாலைகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள ஆசிரியமாணவர்கள் பத்துப் பேரை மேற்பார்வை செய்தல், அவர்களது தொழில்திறமை தொடர்பாக மதிப்பீட்டு அறிக்கையை தயாரித்து பீடாதிபதியிடம் முன்வைத்தல் ஆகியன திரு. ஜீவானந்தனுக்கு வழங்கப்பட்டிருந்த பணிகளாகும். இது தொடர்பான தேவையான கடிதங்கள் கல்விக் கல்லூரி அலுவலகத்திலிருந்து குறித்த பாடசாலைகளின் அதிபர்களுக்கு அனுப்பப்பட்டிருந்த நிலையில் உரிய பாடசாலைகளுக்குச் சென்று கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை ஆரம்பிக்குமாறு திரு. ஜீவானந்தன் தமது மேற்பார்வையிலுள்ள ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கியிருந்தார்.

அதற்கேற்ப கோட்டைபுரம் மகாவித்தியாலயத்திற்கு நியமிக்கப்பட்ட, கணித பாடநெறியைப் பயிலும் ஆசிரிய மாணவரான திரு. கந்தவேள் உரிய தினத்திலே அந்த வித்தியாலயத்திற்குச் சென்று அதிபரைச் சந்தித்து தனது கடமையை ஆரம்பிப்பதற்குரிய ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக் கொண்டார். தரம் 11 இல் கணித பாடத்தை கற்பித்துக் கொண்டிருந்த ஆசிரியர், பதில் ஆசிரியர் இன்றி அந்தப் பாடசாலையில் இருந்து இடமாற்றப்பட்டிருந்ததால் அந்த வகுப்புகளுக்கு கணித பாடத்தைக் கற்பிக்கும் பொறுப்பை திரு. கந்தவேளிடம் அதிபர் ஒப்படைத்தார். பொதுப் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களின் வகுப்பொன்றிலே கணிதம் போன்ற பாடத்தைக் கற்பித்தல் தன்னைப் போன்ற புதிய ஆசிரியர் ஒருவருக்கு கஷ்டமான காரியமாக இருக்குமாதலால் வேறொரு வகுப்பைத் தனக்கு வழங்குமாறு திரு. கந்தவேள் கோரிக்கை விடுத்தபோதும் அதிபர் அதனை நிராகரித்துவிட்டார். உயர்தர வகுப்பில் கணிதத்தை கற்பிக்கும் அனுபவம் நிறைந்த ஆசிரியர் ஒருவர் அவரின் ஆலோசகராக நியமிக்கப்படுவார் எனவும் அவரது ஆலோசனையைப் பெற்றுக் கொண்டு கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுமாறும் அதிபர் வலியுறுத்தினார். அதனால் திரு. கந்தவேள் தயக்கத்துடனே அந்த வகுப்பை பொறுப்பெடுக்க வேண்டி நேரிட்டது.

ஒரு கிழமையளவில் வகுப்பிலே கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வரும்போது தனது கற்பித்தலில் மாணவர்கள் திருப்தியில்லாது இருப்பதை திரு. கந்தவேள் அறிந்து கொண்டார். அதற்கடுத்த கிழமை மேற்பார்வைக்காக திரு. ஜீவானந்தன் அவர்கள் முதல்முறையாக அந்தப் பாடசாலைக்கு வந்த சந்தர்ப்பத்திலே திரு. கந்தவேள், தான் முகங் கொடுக்கின்ற பிரச்சினைகளை அதிபருக்கு விளக்கி வேறொரு வகுப்பொன்றை பெற்றுத் தருமாறு திரு. ஜீவானந்தனிடம் கேட்டுக்கொண்டார். அதற்கேற்ப திரு. ஜீவானந்தன் அவர்கள், அதிபரை சந்தித்து கலந்துரையாடியபோதும் அதிபர் தனது நிலைப்பாட்டில் இருந்து மாறுவதற்குத் தயக்கம் காட்டினார். இது தொடர்பாக ஆலோசகரை விசாரித்தபோது அவர் திரு. ஜீவானந்தன் அவர்களிடம் முடிந்தளவில் ஆசிரிய மாணவருக்கு உதவி செய்வதற்குத் தான் தயாராக இருப்பினும் அதிபரினது அறிவுறுத்தலுக்கேற்பவே கட்டாயம் செயற்பட வேண்டியுள்ளது எனக் கூறினார்.

(1) இந்தப் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு திரு. ஜீவானந்தம் மேற்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகள் யாவை என விளக்குக.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 புள்ளிகள்)

Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි
[முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

TO BE PUBLISHED IN
THE WEBSITE OF DOE

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka
இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவையின் III ஆம் தரத்திற்குச் சேர்த்துக்கொள்ளும்
மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சை - 2015 (2016)

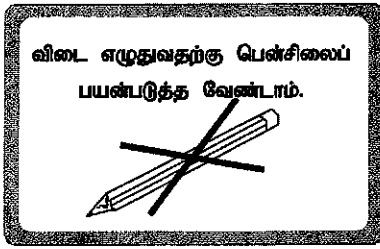
Limited Competitive Examination for Recruitment to Grade III of the
Sri Lanka Teacher Educators' Service - 2015 (2016)

(03) கல்வி மூல தத்துவங்கள்
Elements in Education

ஒரு மணித்தியாலம்
One hour

பரீட்சார்த்திகளுக்கான அறிவுறுத்தல்கள்

மிக முக்கியம் :



- * விடை எழுதும்போது பின்வருமாறு இலக்கங்கள் எழுதப்படாத விடைத்தாள்கள் மதிப்பிடப்படமாட்டாது.

1 2 3 4

உமது சுட்டெண்ணை இங்கேயும் முன்றாம் பக்கத்திலும் எழுதுக.

சரியானது என உறுதிப்படுத்துகின்றேன்.

.....
நோக்குநரின் முதலெழுத்தொப்பம்

முக்கியம்:

- * இவ்வினாத்தாள் 07 பக்கங்களில் 50 வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது.
- * விடைகளை எழுதமுன் வினாத்தாளைப் பக்க ஒழுங்கிற்கேற்ப ஒழுங்குபடுத்துக.
- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடைகளை இத்தாளிலேயே எழுதுக.
- * இவ்வினாத்தாளுக்குரிய நேரம் ஒரு மணித்தியாலம் ஆகும்.
- * மண்டப மேற்பார்வையாளரின் அறிவித்தலின் பின்னரே விடைகளை எழுதத் தொடங்குக.
- * உமக்குத் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கேற்ப விடைகளை எழுதுக. அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமையாத விடைகளுக்குப் புள்ளிகள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- * விடைகள் தரப்படாவிட்டாலும் வினாத்தாளை மண்டப மேற்பார்வையாளரிடம் கையளிக்க வேண்டும்

- * கறுப்பு அல்லது நீல நிறப் பேனையினால் மாத்திரம் தெளிவாக விடைகளை எழுதுக. பென்சிலைப் பயன்படுத்த வேண்டாம்.

- * இவ்வினாத்தாளைப் பரீட்சை மண்டபத்திற்கு வெளியே கொண்டு செல்லல், அதன் ஒளிப்பிரதியை (photocopy) எடுத்தல் என்பன குற்றமாகும்.

- * தெளிவற்ற இலக்கம், தெளிவற்ற கை எழுத்துகள், அழிக்கும் வெண்மைப் பயன்பாடு, பென்சிலைப் பயன்படுத்தி எழுதிய விடைகள் என்பவற்றுக்கு மதிப்பீட்டின்மீது புள்ளிகள் வழங்கப்படமாட்டாது.

பரீட்சகரின் உபயோகத்திற்கு மட்டும்

பக்க எண்	வினா எண்	பெற்ற புள்ளிகள்
2	1 - 7	
3	8 - 15	
4	16 - 23	
5	24 - 30	
6	31 - 40	
7	41 - 50	
மொத்தம்		

இறுதிப்புள்ளிகள்

இலக்கத்தில்	
எழுத்தில்	
விடைத்தாளைப் பரீட்சித்தவர்	
புள்ளிகளைப் பரீட்சித்தவர்	

- 1 தொடக்கம் 30 வரையுள்ள ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவி செய்து அதற்குரிய தெரிவின் இலக்கத்தை வினாவுக்கு எதிரேயுள்ள புள்ளிக்கோட்டின் மீது எழுதுக.
1. பின்வருவனவற்றுள் கல்வியின் இலக்குகள், நோக்கங்கள் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான வேறுபாட்டை கருத்துள்ள விதத்தில் மிகச் சரியாகக் காட்டுவது எது?
 - (1) இலக்குகள் நீண்டகால குறிக்கோள்களாக அமைவதுடன் அவற்றை அடைவதற்கான குறுங்கால குறிக்கோள்களே நோக்கங்களாகும்.
 - (2) இலக்குகள் சமூக எதிர்பார்ப்புகளைக் கொண்டிருக்க நோக்கங்கள் தனிநபர் எதிர்பார்ப்புகளாக அமையும்.
 - (3) நோக்கங்கள் நாட்டுக்குரிய பொதுவான நீண்டகால குறிக்கோள்களாக அமைவதுடன், இலக்குகள் சமூகத்துக்கு சமூகம் வேறுபடும்.
 - (4) கல்வி நிறுவனமொன்றினது குறிக்கோள்கள் இலக்குகளாக அமைய ஆசிரியர் ஒருவரின் குறிக்கோள்கள் நோக்கங்களாகும். (.....)
 2. பின்வருவனவற்றுள் “வாழ்நாட் கல்வி” என்னும் எண்ணக்கருவின் கருத்து யாது?
 - (1) வாழ்க்கை நடாத்துவதற்குத் தேவையான கற்றலாகும்
 - (2) வாழ்நாள் முழுவதும் நீடித்த கற்றலாகும்
 - (3) நல்வாழ்க்கைக்குத் தேவையானவற்றை மட்டும் கற்றலாகும்
 - (4) முறைசார் மற்றும் முறைசாரா கற்றலாகும் (.....)
 3. பின்வருவனவற்றுள் சுதந்திரத்தின் பின்னர், இலங்கையின் கல்வி முறைமையை வடிவமைப்பதில் கார்ல் மார்க்ஸ் என்பவரின் எந்தக் கல்விப் பிரேரணை அதிக பங்களிப்பைச் செய்தது?
 - (1) முழுமையான மனிதனை உருவாக்க கல்வி வழி சமைக்க வேண்டும்
 - (2) சமயச் செல்வாக்கிலிருந்து பாடசாலைகள் விடுவிக்கப்பட வேண்டும்
 - (3) கைத்தொழில் சார்ந்த உற்பத்திகளுக்குக் கல்வி மூலமாக திறன்கள் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்
 - (4) அரசின் மூலமாக சம கல்வி வாய்ப்புகள் இலவசமாக வழங்கப்பட வேண்டும் (.....)
 4. பின்வருவனவற்றுள் பாடசாலையின் இயல்பான செயற்பாட்டைத் தீர்மானிக்கும் முக்கியமான கண்ணுக்குத் தெரியாத விசையாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது எது?
 - (1) மறைநிலைக் கலைத்திட்டம்
 - (2) பாடசாலைக் கலாசாரம்
 - (3) முகாமைத்துவச் செயல்முறை
 - (4) பணிக்கூற்று (.....)
 5. பின்வருவனவற்றுள் பாடசாலை சமுதாயத் தொடர்பை மேம்படுத்துவதற்கென மேற்கொள்ளக்கூடிய மிகப் பொருத்தமான நடவடிக்கையாக அமைவது எது?
 - (1) சமுதாயத் தேவைகளைப் பரிசீலனை செய்து தேவைகளின் முன்னுரிமையைக் கண்டறிந்து செயற்படல்
 - (2) பாடசாலைத் தேவைகள் பற்றி அறிவுறுத்துவதற்கு சமுதாயத்தவரை அழைத்தல்
 - (3) பாடசாலையிலிருந்து சமுதாயத்திற்கும் சமுதாயத்திலிருந்து பாடசாலைக்குமான வளப் பரிமாற்றத்துக்கு செயற்படல்
 - (4) சமுதாயத் தொடர்புகளுக்கென விசேட குழுவொன்றை நியமித்தல் (.....)
 6. பாடசாலையில் உள்ள முறைசாராக் குழுக்களைக் கையாள்வதற்கென அதிபரால் மேற்கொள்ளக்கூடிய மிகப் பொருத்தமான நடவடிக்கை யாது?
 - (1) முறைசாராக் குழுக்களின் உண்மையான தன்மையை இனங்கண்டு வேலைகளை ஒப்படைத்தல்
 - (2) முறைசாராக் குழுக்கள் வலுப்பெறுவதனைத் தவிர்த்தல்
 - (3) முறைசாராக் குழுக்களைத் தடைசெய்து கலைத்துவிடல்
 - (4) முறைசாராச் செயற்பாடுகளை நியமப்படுத்தல் (.....)
 7. பின்வருவனவற்றுள் வகுப்பறையிலுள்ள ஆசிரியரால், சமூக அளவியற் சோதனை முறையைப் பயனுறுதிமிக்க விதத்தில் பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பம் எது?
 - (1) பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டுச் சோதனை நடவடிக்கைகளை ஒழுங்கமைத்தல்
 - (2) வகுப்பு மட்டத்தில் போதியளவு பெற்றோரின் பங்களிப்பைப் பேணுதல்
 - (3) வகுப்பறையில் நாள்தோறும் தினவரவு இடாப்பை அடையாளமிடல்
 - (4) வகுப்புக்குத் தேவையான உண்மையான தலைவர்களைத் தெரிவி செய்தல் (.....)

2

இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலமைச்சு சேவையின் III ஆம் தரத்திற்கு
சேர்த்துக்கொள்ளும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டி புள்ளி - 2015 (2016)
(03) கல்வி மூல தத்துவங்கள்

TO BE PUBLISHED IN
THE WEBSITE OF
096

096

8. "ஆசிரியர் வகிபாகம்" என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?
- (1) ஆசிரியரிடமிருந்து சமூகம் எதிர்பார்க்கும் விடயங்களும் அவர்மீது ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள பெறுமானத் தொகுதிகளுமாகும்
 - (2) உத்தியோகபூர்வமாக ஆசிரியருக்கு உரித்தான அனைத்துக் கருமங்களாகும்
 - (3) சமூக எதிர்பார்ப்புகளுக்கு அமைய ஒத்திசைவான ஆசிரியரின் கடமைகளும் நடத்தைகளாகும்
 - (4) ஆசிரியருக்கே உரித்தான பொறுப்புகள், அதிகாரங்கள் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான இடைவினையாகும் (.....)
9. பின்வருவனவற்றுள், தற்கால சமூகத்துக்கு மிக பொருத்தமானதென ஏற்றுக்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர் வகிபாகத்தின் இயல்பு யாது?
- (1) ஆசிரியர் மையமான
 - (2) தொழில் மையமான
 - (3) மாணவர் மையமான
 - (4) பரீட்சை மையமான (.....)
10. பின்வருவனவற்றுள் ஆசிரியர் வகிபாகங்களின் முரண்பாடுகளுக்கான தீர்வாக அமையாதது எது?
- (1) முன்னுரிமை அடிப்படையில் வகிபாகத் தேவைகளை ஒழுங்குபடுத்திச் செயற்படல்
 - (2) வகிபாகத்தின்மீது செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற பதவிகளின் ஒழுங்குமுறைக்கு அமைய செயற்படல்
 - (3) வகிபாகங்களுக்கு இடையிலான முரண்பாடுகளின்போது சந்தர்ப்பத்துக்கு அமைய முன்னுரிமையை மாற்றியமைத்தல்
 - (4) பல்வேறு வகிபாகங்களுக்குரிய செயற்பாடுகளை ஒரே நேரத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டியிருத்தல் (.....)
11. பின்வருவனவற்றுள் யுனெஸ்கோவின் கல்விக் கொள்கை அல்லாதது எது?
- (1) அரசின் தேசிய வருமானத்தில் போதிய அளவை கல்விக்கென ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும்
 - (2) கல்வியின் இலக்காக தரவிருத்தி மட்டும் கொள்ளப்பட வேண்டும்
 - (3) பால் வேறுபாடு, சமயம் ஆகியவற்றைக் கருத்திற் கொள்ளாது கல்வி வசதிகளை வழங்குதல் வேண்டும்
 - (4) ஆசிரியருக்குரிய பாடங்கள் தொடர்பாக அறிவு, அனுபவம் ஆகியவற்றை வழங்கத் தொடர்ந்து பயிற்சிகளை வழங்க வேண்டும் (.....)
12. தற்போது இலங்கையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கல்விக் கொள்கைக்கமைய, கட்டாயக் கல்வியின் வயதெல்லை யாது?
- (1) 5 - 14 வருடங்கள்
 - (2) 5 - 16 வருடங்கள்
 - (3) 5 - 18 வருடங்கள்
 - (4) 6 - 14 வருடங்கள் (.....)
13. தற்போது இலங்கையின் அரசு பாடசாலைகளுக்கு தரம் - 1 இற்கு மாணவரை அனுமதிப்பதற்கான நியதிகளின் முன்னுரிமையை இறங்குவரிசையிற் கொண்ட விடை பின்வருவனவற்றுள் யாது?
- (1) அண்மையில் வசித்தல், மாணவரின் சகோதர அடிப்படை, பழைய மாணவர் அடிப்படை, கல்விப் பணிக்குழு அடிப்படை
 - (2) பழைய மாணவர் அடிப்படை, அண்மையில் வசித்தல், மாணவரின் சகோதர அடிப்படை, வெளிநாட்டிலிருந்து குடிவருகை தந்ததன் அடிப்படை
 - (3) அண்மையில் வசித்தல், பழைய மாணவர் அடிப்படை, மாணவரின் சகோதர அடிப்படை, கல்விப் பணிக்குழு அடிப்படை
 - (4) அண்மையில் வசித்தல், கல்வி பணிக்குழு அடிப்படை, பழைய மாணவர் அடிப்படை, மாணவரின் சகோதர அடிப்படை (.....)
14. தற்போது இலங்கையில் "அறிவுக்கான கல்வி நோக்கு" என்பதனை சாத்தியமாக்குவதற்குத் தேவையான நான்கு துறைகளும் யாவை?
- (1) பண்புத்தரம், பொருத்தப்பாடு, பயன்தருதன்மை, நியாயமான தன்மை
 - (2) அனுமதி, அடைவு, கல்விப்பேறு, பொருத்தப்பாடு
 - (3) முகாமைத்துவம், திட்டமிடல், தலைமைத்துவம், ஆலோசனை வழங்குதல்
 - (4) பொருளாதார மூலதனம், சமூக மூலதனம், கலாசார மூலதனம், மனித மூலதனம் (.....)
15. ஸ்ரோனரின் கோட்பாட்டுக்கு அமைய, முகாமைத்துவச் செயன்முறையில் உள்ளடங்கும் பிரதான கருமங்களை ஒழுங்குமுறையில் கொண்ட விடை எது?
- (1) திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், கட்டுப்படுத்தல், வழிகாட்டல்
 - (2) திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், வழிகாட்டல், கட்டுப்படுத்தல்
 - (3) ஒழுங்கமைத்தல், திட்டமிடல், கட்டுப்படுத்தல், வழிகாட்டல்
 - (4) இணைப்பாக்கம், திட்டமிடல், கட்டுப்படுத்தல், வழிகாட்டல் (.....)

16. வெற்றிகரமான வகுப்பறை முகாமைத்துவத்துக்கென, ஆசிரியர் முக்கியமாக விளங்கிக் கொள்ள வேண்டிய துறைகள் யாவை?
- (1) பௌதிக சூழல், கலாசாரம் மற்றும் சமூக சூழல்
 - (2) சமூக சூழல், உயிரியல் மற்றும் உளவியல் சூழல்
 - (3) பௌதிக சூழல், சமூக மற்றும் உளவியல் சூழல்
 - (4) கலாசார சூழல், பௌதிகமான மற்றும் பௌதிகமல்லாத சூழல் (.....)
17. பின்வருவனவற்றுள் பேரளவு கல்வித் திட்டமிடல், நுண் கல்வித் திட்டமிடல் தொடர்பான பிழையான கூற்று எது?
- (1) பேரளவு கல்வித் திட்டமிடல் பொதுவான திட்டமிடலாக அமைந்திருக்க நுண் திட்டமிடல் குறித்த அலகுக்கென மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருக்கும்.
 - (2) நுண் திட்டமிடலானது பேரளவு திட்டமிடலின் மாற்றீடாகும்.
 - (3) பேரளவு திட்டமிடலின் குறைபாடுகள் நுண்திட்டமிடல் மூலமாகக் குறைக்கப்படும்.
 - (4) நுண் திட்டமிடல் பாடசாலையிலிருந்து தேசிய மட்டத்துக்கு செல்கின்றதெனினும் பேரளவு திட்டமிடல் தேசிய மட்டத்திலிருந்து பாடசாலையை அண்மிக்கும். (.....)
18. பாடநெறி அல்லது கற்கை வருட முடிவில் மாணவரது திறமைகளைப் பற்றிய தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கான மதிப்பீட்டு முறை இவற்றுள் எதுவாகும்?
- (1) இடையிட்ட மதிப்பீடு
 - (2) தொடர் மதிப்பீடு
 - (3) குறைகாண் மதிப்பீடு
 - (4) கூட்டு மதிப்பீடு (.....)
19. எழுத்து மூலமான சோதனைகள் சில A, B, C, D எனக் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.
- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| A - குறுவிடை வினாக்கள் | B - திறந்த கட்டுரை வகை வினாக்கள் |
| C - பொருத்தும் வகை வினாக்கள் | D - அமைப்புக் கட்டுரை வகை வினாக்கள் |
- அகவயத் தன்மையின்றி புள்ளி வழங்கும் தன்மைக்கேற்ப இறங்குவரிசை ஒழுங்குமுறையில் சரியாக அமைந்த விடை யாது?
- (1) A, C, D, B
 - (2) B, D, A, C
 - (3) C, A, B, D
 - (4) C, A, D, B (.....)
20. பின்வருவனவற்றுள் மாணவர் செயலாற்றுகை பற்றிய கணிப்பீட்டின்போது கட்டாயமாகக் காணப்படவேண்டியதெனக் கருதப்படும் இயல்பு யாது?
- (1) சோதனையின் பின்னர் புள்ளிகளை வழங்குதல்
 - (2) முன்னேற்றத்தை நோக்கிச் செல்வதற்கு வழங்கக்கூடிய அறிவுறுத்தல்களை இனங்காணல்
 - (3) நடைமுறைச் சிக்கல்களை முன்வைத்தல்
 - (4) அவதானிப்பின் மூலமாகத் தகவல்களைப் பெறுதல் (.....)
21. கணிப்பீட்டுக் கருவியொன்றில் காணப்படவேண்டிய பிரதான பண்புகள் மூன்றும் யாவை?
- (1) உண்மைத் தன்மை, நம்பகம், நடைமுறைச் சாத்தியம்
 - (2) உண்மைத் தன்மை, தகுதி, நம்பகம்
 - (3) நம்பகம், தகுதி, நடைமுறைச் சாத்தியம்
 - (4) விடயப் பொருத்தப்பாடு, நம்பகம், தகுதி (.....)
22. பின்வருவனவற்றுள் கற்பித்தலுக்கென பாடமொன்றைத் திட்டமிடும்போது கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய பிரதான காரணி எது?
- (1) பாடவிடயம்
 - (2) மதிப்பீட்டு முறை
 - (3) தரவிருத்தி உள்ளீடுகள்
 - (4) நோக்கங்கள் (.....)
23. பின்வருவனவற்றுள் புதிய அனுபவங்களை உள்வாங்கிக் கொள்ளும் விதத்துக்கமைய ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கற்றல் பாங்கு அல்லாதது எது?
- (1) பிரதிபலிப்புக் கற்றல் பாங்கு
 - (2) மனவெழுச்சி கற்றல் பாங்கு
 - (3) உணர்திறனான கற்றல் பாங்கு
 - (4) புறமுக கற்றல் பாங்கு (.....)



24. "பல்தரக் கற்பித்தல்" என்பதன் கருத்து யாது?
- (1) தனது வகுப்பறையிலேயே ஆசிரியரொருவர் பல வகுப்புகளுக்கூறிய மாணவர்களுக்குக் கற்பித்தல்
 - (2) ஆசிரியர் சிலரினால் ஒரு பாடம் பகுதிகளாக்கிக் கற்பிக்கப்படல்
 - (3) ஆசிரியர் ஒருவர் அனேக வகுப்புகளில் ஒரு பாடத்தைக் கற்பித்தல்
 - (4) ஆசிரியர் ஒருவர் பல வகுப்புகளில் பல பாடங்களைக் கற்பித்தல் (.....)
25. பின்வருவனவற்றுள் கட்டில் செவிப்புல சாதனங்களைத் திட்டமிடல், தயாரித்தல் ஆகியவற்றுக்கு மிகப் பொருத்தமான முறை எது?
- (1) பாடப் பொறுப்பாசிரியரின் பங்களிப்புடன் மேற்கொள்ளல்
 - (2) பாடப் பொறுப்பாசிரியர், பாட ஆலோசகர் ஆகியோரின் பங்களிப்புடன் தயாரித்தல்
 - (3) ஆசிரியர், மாணவர் ஆகியோரின் பங்களிப்புடன் தயாரித்தல்
 - (4) ஆசிரியர்தம் பெற்றோரினதும் பங்களிப்புடன் தயாரித்தல் (.....)
26. "காலம், இடைவெளி ஆகியவற்றின் வரையறை காரணமாக சிலவேளைகளில் கட்டில் சாதனங்கள் நேரடி அனுபவத்தை விடப் பயனுடையவையாகும்" எனும் கோட்பாட்டை உறுதி செய்யத்தக்க சிறப்பான உதாரணம் பின்வருவனவற்றுள் எது?
- (1) சிகிரியாக் குன்று, கோட்டை ஆகியன அடங்கிய வான்வழி ஒளிப்படம்
 - (2) விளையாட்டு மைதானத்தின் செவ்வக வடிவைக் காட்டும் படம்
 - (3) சயனநிலையிருக்கும் புத்தர் சிலையின் படம்
 - (4) சூரிய வெளிச்சமுள்ள நாளின் சூழலைக் காட்டும் வான்வழி ஒளிப்படம் (.....)
27. பின்வருவனவற்றுள் தரம் 8 இல் 'தேசிய மூலிகைச் செடிகள்' எனும் பாடத்தைக் கற்பிக்க மிகக் குறைவான பங்களிப்பை வழங்கக்கூடிய துணைச் சாதனம் எது?
- (1) பத்து மூலிகைச் செடி வகைகளின் பெயர்கள் எழுதப்பட்ட தாள்
 - (2) மூலிகைச் செடி வகைகள் சிலவற்றுக்கான ஒத்த சொற்கள் அடங்கிய கவரொட்டி
 - (3) மூலிகைச்செடி, மூலிகைச்செடி அல்லாதவை அடங்கிய அட்டவணை
 - (4) பத்து மூலிகைச் செடி வகைகளின் கிளைப் பகுதிகள் (.....)
28. அனுகூலங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆராய்ச்சிகள் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ள அடிப்படைத் தொகுதிகள் இரண்டும் யாவை?
- (1) பிரயோக ஆராய்ச்சி, சமூக ஆராய்ச்சி
 - (2) அடிப்படை ஆராய்ச்சி, செய்முறை ஆராய்ச்சி
 - (3) விவரண ஆராய்ச்சி, செயல்நிலை ஆராய்ச்சி
 - (4) தூய விஞ்ஞான ஆராய்ச்சி, வரலாற்று ஆராய்ச்சி (.....)
29. பல்வேறு குடும்பப் பின்னணியுடைய பிள்ளைகளின், அடைவு வேறுபாட்டுப் பிரச்சினைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை அறிவதற்கூறிய மிகப் பொருத்தமான ஆராய்ச்சி அமைப்பு வகை யாது?
- (1) வரலாற்று ஆராய்ச்சி
 - (2) சமூக ஆராய்ச்சி
 - (3) மதிப்பீட்டு ஆராய்ச்சி
 - (4) இணைபுக்கற்கை (.....)
30. ஆசிரியரொருவருக்கு கல்விச் செயன்முறை பற்றி ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கென மிகப் பொருத்தமான ஆராய்ச்சி முறை யாது?
- (1) செயல்நிலை ஆய்வு
 - (2) பரிசோதனை ஆய்வு
 - (3) விடய ஆய்வு
 - (4) காரணமுன் கற்கை (.....)



● 31 தொடக்கம் 50 வரையான ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான சரியான விடையை தரப்பட்ட புள்ளிக்கோட்டின் மீது எழுதுக.

31. தத்துவங்களினால் வாழ்வின் நோக்கம், குறிக்கோள்கள் ஆகியன தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. இது தொடர்பாகக் கல்வியினால் ஆற்றப்படும் பணி யாது?

.....

32. மகாத்மா காந்தியின் கல்வித் தத்துவத்துக்கமைய மனிதனின் பூரண ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டுமென எடுத்துக் காட்டப்பட்ட முக்கிய பகுதிகள் மூன்றினைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)

(iii)

33. ஆசிரியருக்கு மிகப் பயனுடையவையாக அமையும் சமூகமயமாக்கல் நுட்ப முறைகள் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)

34. உயர் சமூகப் பெயர்வுக்கு நபரொருவர் கல்வியினால் பெறக்கூடிய பிரதான நன்மைகள் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)

35. ஆசிரியர் வகிபாகத் தன்மையைத் தீர்மானிக்கும் மிக முக்கியமான சமூகக் காரணிகள் இரண்டு தருக.

(i)

(ii)

36. வாண்மையென ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சர்வதேசீதியான நியதிகளில், இலங்கையில் ஆசிரியர் தொழிலில் அதிகம் வெளிக்காட்டப்படாத பிரதான நியதிகள் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)

37. எரிக் ஹெய்யில் என்பவரால் வேறுபடுத்தி இனங்காணப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் வகிபாகத்திற்குரிய பிரதான துறைகள் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)

38. இலங்கையின் பட்டதாரி ஆசிரியர் தொழில் விருத்திப் பாடநெறிக்கான கல்விப் பீடங்கள் செயற்படும் பல்கலைக்கழங்கள் இரண்டின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)

39. வினைத்திறன், பயன்தருதன்மை ஆகிய இயல்புகள் இரண்டும் பேணப்படும் வகையில் கற்பிக்கும்போது பின்பற்றப்பட வேண்டிய கோட்பாடு பொதுவாக எவ்வாறு அழைக்கப்படும்?

.....

40. திட்டமிடல் தொடர்பான வரைவிலக்கணத்தில் கட்டாயம் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.

(i)

(ii)



41. கற்றல், கற்பித்தல், மதிப்பீடு என்பவற்றின் சரியான இணைப்பாக்கத்திற்கான முக்கிய கோட்பாடாக விளங்கும் கல்விக் காரணி யாது?
-
42. வினாவுக்குரிய விடையில் வரையறைகளைக் கொண்ட கட்டுரை வகையான சோதனை எப்பெயரினால் அழைக்கப்படும்?
-
43. அடைவுச் சோதனையொன்றில் உரிய பாடத்துறைகள் நன்கு உள்ளடக்கப்பட்டிருப்பின் அப்பண்பு எப்பெயரினால் அழைக்கப்படும்?
-
44. குறித்தவொரு பிரச்சினைக்கான தீர்வை நல் சமூக மனப்பாங்கு மற்றும் திறன்களை பெற்றுக் கொடுக்கும் விதத்தில் வழங்கும்போது மாணவர் செயற்பாடாக ஒழுங்கமைக்கக்கூடிய கற்றல் உபாய முறைக்கு வழங்கப்படும் பெயர் யாது?
-
45. வினைத்திறனாகவும் பயன்தருதன்மை கொண்டதாகவும் கற்றலுக்கு குழு முறையைப் பயன்படுத்துவதற்கு அடிப்படையாக அமைந்த உளவியற் கோட்பாடு யாது?
-
46. குறிப்பிட்ட பிரச்சினையொன்று தொடர்பாக மாணவருக்குச் சுதந்திரமாகக் கருத்துக்களைத் தெரிவிக்க இடமளித்து, அந்தக் கருத்துக்களைக் குறிப்புகளாக எழுதி, கலந்துரையாடல் மூலம் மதிப்பீடும் கற்பித்தல் முறை யாது?
-
47. செவிகள், கண்கள் ஆகியவற்றைக் கவர்ந்து கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை மிக இலகுவாக்கும் சாதனங்கள் பொதுவாக எவ்வாறு அழைக்கப்படும்?
-
48. கற்றல் துணைச் சாதனங்கள் தொடர்பான எக்கோட்பாடு டேலின் அனுபவக் கூம்பு மூலம் எடுத்துக் காட்டப்படுகிறதா?
-
49. பிரச்சினையொன்றைக் கற்பதற்கு இயல்பான முறையில் தரவுகளைச் சேகரிக்கக்கூடிய அவதானிப்பு முறைகள் இரண்டின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.
- (i)
- (ii)
50. விஞ்ஞான ஆய்வுச் செயன்முறையில் ஆரம்பப் படிமுறை, இறுதிப் படிமுறை ஆகியன முறையே எவ்வாறு இனங்காணப்படுகின்றன?
- (i)
- (ii)

Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka