





2

ශ්‍රී ලංකා පුරු අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ III ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ පිළිබඳව විභාගය - 2015 (2016)  
(02) අවබෝධය හා සිද්ධි අධ්‍යයනය

NOT TO BE PUBLISHED IN THE WEBSITE OF DOE

වහර ඇතය : .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ලකුණු 30 යි)

2. පහත දැක්වෙන පාඨවල අදහස තනි වාක්‍යයකින් ලියා තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත පදවලට විවරණ සපයන්න.

(i) පාලනයෙහි දැනට වඩා වැඩි පාරදෘශ්‍යතාවක් සහ වගකීමක් තිබිය යුතු යැයි ඉල්ලීමක් පවතින මෙවැනි වකවානුවක විවෘතවූත් මහජනයාට ප්‍රවේශයක් ඇත්තාවූත් ආයතන ලෙස අධිකරණ කැපී පෙනේ. සෑම පාර්ශ්වකරුවකුටම කරුණු කියා පෑමට ඇති අයිතිවාසිකම විධිමත් ක්‍රියාවලියේ තවත් ලක්ෂණයකි. ඔහුගේ හෝ ඇයගේ හෝ කථාව ඉදිරිපත් කිරීමට සාධාරණ අවස්ථාවක් ඔහුට හෝ ඇයට හෝ ලබා දී ඇත්නම් මිස පුද්ගලයකුට බලපාන කිසිදු තීරණයක් ගත නොහැකි ය.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ii) වියපත් වන ජනගහනය හා ආයු කාලය ක්‍රමයෙන් ඉහළ යයි. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මධ්‍ය කාලීනව මේ හා බැඳුණු මූල්‍යමය අවශ්‍යතාවන්ගේ අඩුවීමක් අපේක්ෂා කළ නොහැකි ය. ජනගහනයෙන් විශ්‍රාම වයසට ළඟා වන සංඛ්‍යාවේ ඉහළ යන ප්‍රතිශතයට සරිලන ලෙස පහසුකම් සපයන ඉතුරුම් හා විශ්‍රාමික ප්‍රතිලාභ ක්‍රම සංවර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව මෙම ජන විකාසයෙන් මතුකර දැක් වේ.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1921  
Department of Examinations, Sri Lanka

(iii) ව්‍යාපාරික අපේක්ෂා පිළිබඳ සමීක්ෂණය සහ ගැනුම් කළමනාකරුවන්ගේ දර්ශක සමීක්ෂණය වැනි ව්‍යාපාර වාතාවරණය පිළිබඳ සමීක්ෂණ මගින් ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් හට යාවත්කාලීන තොරතුරු රැස්කර ගත හැකි ය. මෙම තොරතුරුවලින් වෙළෙඳපොළ නියෝජිතයන්ගේ මතය ද අවබෝධ කර ගත හැකි ය. එමගින් ආර්ථිකයෙහි උපතනි හඳුනාගැනීමටත් හැකි ය.

.....

.....

.....

.....

.....

(iv) නළ ජලය සඳහා වන ඉහළ ඉල්ලුම සපුරාලීම සඳහා ජල සම්පාදන අංශය සිය සේවා පුළුල් කිරීම අඛණ්ඩව සිදු කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාව සුරක්ෂිත පානීය ජලය සහ නිසි සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සඳහා වන සහග්‍ර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ යටතේ සකස් කළ ඉලක්ක ළඟා කරගෙන ඇත. එසේම දකුණු ආසියානු රටවල් හා සාපේක්ෂව බැලීමේ දී එය ඉතා ඉහළ මට්ටමක සිටී.

.....

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 05 x 4 = 20 යි)

3. පහත දැක්වෙන පාඨය කියවා එහි වචන සංඛ්‍යාවෙන් තුනෙන් එකක් පමණ වන සේ සාරාංශ කොට ලියා යෝග්‍ය මාතෘකාවක් ද යොදන්න. සාරාංශය අවසානයේ ඔබ ලියූ වචන සංඛ්‍යාව සඳහන් කරන්න.

ශ්‍රී ලංකාවේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ කර්මාන්තයේ සංවර්ධනයේ සුවිශේෂී සන්ධිස්ථානයක් සනිටුහන් කරමින් හතරවන පරම්පරාවෙහි අන්තර්ජාල පහසුකම්වලින් මුළු දිවයිනම ආවරණය කළ හැකි පරිදි 'ගුගල් ඌන්' ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීම සඳහා වන ගිවිසුමට 2015 වසරේ ජූලි මාසයේ දී රජය හා ගුගල් සමාගම අත්සන් තබන ලදී. මේ වන විට පරීක්ෂණ අදියරේ පවතින මෙම ව්‍යාපෘතිය සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් මුළු ශ්‍රී ලංකාවම ආවරණය වන අන්තර්ජාල ප්‍රවේශයක් හිමිවනු ඇති අතර, දිවයින පුරා අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් දැරිය හැකි මිලක් යටතේ ලබා ගැනීමේ හැකියාව ඉහළ යනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. තවද, මෙමගින් දේශීය අන්තර්ජාල සේවා සපයන්නන්ගේ ජාල යටිතල පහසුකම් පිරිවැය අඩුවනු ඇති අතර, එමගින් අඩු පිරිවැයක් යටතේ අන්තර්ජාල සේවා ලබා දීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. තවද, අගින් අගට විසඳුම් සලසන සේවාවන් හා ජංගම ගෙවීම් තාක්ෂණය තවදුරටත් වැඩිදියුණු කිරීම වැනි ඉහළ එකතු කළ අගයක් සහිත නව ව්‍යාපාර ආකෘති වෙත සේවා සපයන්නන් වැඩි අවධානයක් යොමු කරනු ඇති බැවින්, මෙමගින් නවෝත්පාදනය හා සේවා සැපයුම පදනම් කරගත් තරගකාරීත්වයක් සඳහා කර්මාන්තය විවෘත කෙරෙනු ඇත. මුළු රටම ආවරණය වන පරිදි අන්තර්ජාල පහසුකම් සැපයීම මගින් මූල්‍ය අන්තර්ගතභාවය සැලකිය යුතු ලෙස ඉහළ නැංවෙනු ඇති අතර, එමගින් ඉහළ සමාජ-ආර්ථික ඒකාබද්ධතාවක් ගොඩනැංවෙනු ඇත. මෙයට අමතරව, මෙමගින් අඩු පහසුකම් සහිත ප්‍රජාවට අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීමේ අවස්ථා

Department of Examinations, Sri Lanka



II කොටස - සිද්ධි අධ්‍යයනය

4. පහත සඳහන් සිද්ධිය / අවස්ථාව කියවා, ඒ ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ජීවනාන්ද මහතා අරුණලු ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨයේ කටීකාවාර්යවරයෙකි. සීමාවාසික පුහුණුව යටතේ පාසල්වලට අනුයුක්ත කර ඇති ගුරු ශිෂ්‍යයින් දසදෙනෙකු අධීක්ෂණය කිරීම හා ඔවුන්ගේ වෘත්තීය දක්ෂතා සම්බන්ධ ඇගයීම් වාර්තා සකස් කර පියාධිපති වෙත ඉදිරිපත් කිරීම ජීවනාන්ද මහතා වෙත පැවරුණ කාර්යය විය. මේ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය වන ලිපිලේඛන විද්‍යා පීඨ කාර්යාලයෙන් එකී පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් වෙත යවා ඇති හෙයින් අදාළ පාසල්වලට ගොස් ඉගැන්වීමේ කාර්යය ආරම්භ කරන ලෙස ජීවනාන්ද මහතා තම අධීක්ෂණය යටතේ සිටින ගුරු ශිෂ්‍යයින්ට උපදෙස් දුන්නේ ය.

ඒ අනුව කොටිපොල මහා විද්‍යාලයට අනුයුක්ත කර ඇති ගණිතය පාඨමාලාව හදාරන ගුරු ශිෂ්‍යයකු වන කරුණාදාස මහතා නියමිත දිනයේ දී එම විද්‍යාලයට ගොස් විදුහල්පතිවරයා හමු වී වැඩ ආරම්භකිරීමට උපදෙස් පැතී ය. ඒ වන විට 11 වන ශ්‍රේණියේ ගණිතය උගන්වමින් සිටි ගුරු මහතා අනුප්‍රාප්තිකයකු නොමැතිව එම පාසලින් මාරු කර තිබූ නිසා එම පන්තිවල ගණිතය විෂයය ඉගැන්වීම විදුහල්පතිවරයා විසින් කරුණාදාස මහතාට භාර කළේ ය. ප්‍රසිද්ධ විභාගයකට සිසුන් ඉදිරිපත් වන පන්තියක ගණිතය වැනි විෂයයක් ඉගැන්වීම තමා වැනි නවක ගුරුවරයකුට දුෂ්කර කාර්යයක් වන හෙයින් වෙනත් පන්තියක් ලබා දෙන ලෙස කරුණාදාස මහතා අයැද සිටිය ද විදුහල්පතිවරයා එය ප්‍රතික්ෂේප කළේ ය. ඔහුගේ උපාධ්‍යායවරයා වශයෙන් උසස් පෙළ ගණිතය උගන්වන පළපුරුදු ගුරුවරයකු පත්කරන බවත් ඔහුගේ උපදෙස් ලබාගෙන ඉගැන්වීම් කටයුතු කරගෙන යන ලෙසත් විදුහල්පතිවරයා අවධාරණය කළේ ය. එම නිසා අකමැත්තෙන් වුව ද එම පන්තිය භාර ගැනීමට කරුණාදාස මහතාට සිදු විය.

සතියක් පමණ පන්තියේ ඉගැන්වීම් කටයුතු කරගෙන යන විට සිසුන් තමන් කෙරෙහි ප්‍රසාදයක් නොමැති බැව් කරුණාදාස මහතාට වැටහී ගියේ ය. ඊළඟ සතියේ දී අධීක්ෂණය සඳහා ජීවනාන්ද මහතා ප්‍රථමවරට එම පාසලට පැමිණි අවස්ථාවේ දී තමන් මුහුණ දී සිටින ගැටලුව විදුහල්පතිවරයාට පැහැදිලි කර දී වෙනත් පන්තියක් ලබාදෙන ලෙස කරුණාදාස මහතා ඔහුගෙන් අයැද සිටියේ ය. ඒ අනුව ජීවනාන්ද මහතා විදුහල්පතිවරයා හමු වී සාකච්ඡා කළ නමුත් විදුහල්පතිවරයා සිය ස්ථාවරය වෙනස් කිරීමට අකමැති විය. මේ පිළිබඳව විමසීමේ දී උපාධ්‍යායවරයා ජීවනාන්ද මහතාට කියා සිටියේ තමාට හැකි අයුරින් ගුරු ශිෂ්‍යයාට උපකාර කිරීමට සූදානම් නමුත් විදුහල්පතිවරයාගේ උපදෙස් අනුව ක්‍රියාකිරීමට තමන්ට අනිවාර්යයෙන්ම සිදුවන බව ය.

(i) මෙම ගැටලුව නිරාකරණය කිරීම සඳහා ජීවනාන්ද මහතාට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවා දැයි පැහැදිලි කරන්න.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ලකුණු 10 යි)

Department of Examinations, Sri Lanka



Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka



TO BE PUBLISHED IN THE WEBSITE OF DOE

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ III ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීමේ සීමිත කරග විභාගය - 2015 (2016)

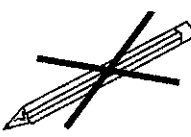
(03) අධ්‍යාපන මූලධර්ම

පැ එකයි

විභාග අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස්

ඉතා වැදගත් :

පිළිතුරු ලිවීම සඳහා පැන්සල භාවිත නොකරන්න.



\* පිළිතුරු සැපයීමේ දී පහත සඳහන් ආකාරයට ඉලක්කම් ලියා නැති උත්තර පත්‍ර ඇගයීමට ලක් නොකෙරේ.

1    2    3    4

ඔබේ විභාග අංකය මෙහි ද තුන්වන පිටුවෙහි ඇති තිත් ඉර මත ද ලියන්න.

.....

නිවැරදි බවට නිරීක්ෂකගේ කෙටි අත්සන

.....

- වැදගත් :
- \* මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු 07 කින් හා ප්‍රශ්න 50 කින් යුක්ත වේ.
  - \* පිළිතුරු ලිවීමට පෙර ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු අංක අනුව සකසා ගන්න.
  - \* ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.
  - \* මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට නියමිත කාලය පැය එකකි.
  - \* ශාලාධිපතිවරයා නිවේදනය කළ පසු පිළිතුරු ලිවීම ආරම්භ කරන්න.
  - \* දී ඇති උපදෙස් අනුව ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු වන අතර උපදෙස්වලට පටහැනිව සපයන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු දෙනු නොලැබේ.
  - \* ඔබට සැපයීමට පිළිතුරු නැතත් මෙම පිළිතුරු පත ශාලාධිපතිට භාර දිය යුතුය.
  - \* ඔබේ පිළිතුරු පැහැදිලි ලෙස නිල් හෝ කළු හෝ පැනෙන් පමණක් ලියන්න. පැන්සල් පාවිච්චි නොකරන්න.
  - \* මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙන යාම හෝ එහි ඡායා පිටපත් ගැනීම හෝ වරදකි.
  - \* අපැහැදිලි ඉලක්කම්, අපැහැදිලි අත් අකුරු සහිත, මකන දියර භාවිත කරන ලද හා පැන්සලෙන් පිළිතුරු සපයන ලද පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමට ලක් නොකෙරේ.

පරීක්ෂකගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි

පිටුව	ප්‍රශ්න අංකය	ලැබූ ලකුණු
2	1 - 7	
3	8 - 15	
4	16 - 24	
5	25 - 32	
6	33 - 43	
7	44 - 50	
එකතුව		

අවසාන ලකුණු

ඉලක්කමෙන්	
අකුරින්	
උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂක	
ලකුණු පරීක්ෂා කළේ	

Department of Examinations, Sri Lanka

● අංක 1 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

1. අධ්‍යාපන පරමාර්ථ හා අරමුණු අතර වෙනස වඩාත් නිවැරදි ලෙස අර්ථ දක්වා ඇත්තේ මින් කුමකින් ද?
  - (1) පරමාර්ථ දිගුකාලීන ඉලක්ක වන අතර ඒ කරා ළඟාවන කෙටිකාලීන ඉලක්ක අරමුණු වේ.
  - (2) පරමාර්ථ සමාජයීය අභිමතාර්ථ වන අතර අරමුණු පුද්ගල අභිමතාර්ථ වේ.
  - (3) අරමුණු රටකට පොදුවේ අදාළ දිගුකාලීන ඉලක්ක වන අතර පරමාර්ථ සමාජයෙන් සමාජයට වෙනස් වේ.
  - (4) අධ්‍යාපන ආයතනයක ඉලක්ක පරමාර්ථ වන අතර ගුරුවරයාගේ ඉලක්ක අරමුණු වේ. (.....)
2. “යාවජීව අධ්‍යාපන සංකල්පය” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ මින් කුමක් ද?
  - (1) දිවිපැවැත්ම සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනීම
  - (2) ජීවිත කාලය මුළුල්ලේ ම ඉගෙනීම
  - (3) යහපත් දිවිපෙවෙතකට අවශ්‍ය දේ පමණක් ඉගෙනීම
  - (4) අවිධිමත් මෙන්ම නොවිධිමත් ඉගෙනීම (.....)
3. නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය හැඩගැස්වීම සඳහා වැඩිම දායකත්වයක් ලැබී තිබෙන්නේ කාල මාක්ෂ්‍යයේ පහත සඳහන් කුමන අධ්‍යාපන යෝජනාවෙන් ද?
  - (1) පූර්ණ මිනිසකු බිහිකිරීමට අධ්‍යාපනයෙන් මාර්ග සැලසිය යුතු ය.
  - (2) ආගමික බලපෑම්වලින් පාසල නිදහස් කළ යුතු ය.
  - (3) කර්මාන්ත ආශ්‍රිත නිෂ්පාදනය සඳහා අධ්‍යාපනයෙන් කුසලතා දියුණු කළ යුතු ය.
  - (4) රජය මගින් සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථා නොමිලේ සැපයිය යුතු ය. (.....)
4. පාසලක සැබෑ ක්‍රියාකාරීත්වය තීරණය කරන ප්‍රබල අදාශ්‍යමාන බලවේගයක් ලෙස හඳුනාගෙන ඇත්තේ මින් කුමක් ද?
  - (1) සැඟවුණු විෂයමාලාව
  - (2) පාසල් සංස්කෘතිය
  - (3) කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය
  - (4) මෙහෙවර ප්‍රකාශය (.....)
5. පාසල් ප්‍රජා සම්බන්ධතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ගත හැකි වඩාත්ම සුදුසු ක්‍රියාමාර්ගය වන්නේ මින් කුමක් ද?
  - (1) ප්‍රජා අවශ්‍යතා සොයා බලා ඒවායේ ප්‍රමුඛතාව හඳුනාගෙන ක්‍රියා කිරීම
  - (2) පාසලේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහා ප්‍රජාව කැඳවීම
  - (3) පාසලෙන් ප්‍රජාවටත්, ප්‍රජාවෙන් පාසලටත් සම්පත් හුවමාරුව සඳහා ක්‍රියා කිරීම
  - (4) ප්‍රජා සබඳතා සඳහා වෙන් වූ විශේෂ කමිටුවක් පත් කිරීම (.....)
6. පාසලක පවතින අවිධිමත් සමූහ හසුරුවා ගැනීම සඳහා විදුහල්පතිවරයකුට ගත හැකි වඩාත් ම යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ගය කුමක් ද?
  - (1) අවිධිමත් සමූහවල යථා ස්වරූපය හඳුනාගෙන වැඩ පැවරීම
  - (2) අවිධිමත් සමූහ බලසම්පන්න වීම වැළැක්වීම
  - (3) අවිධිමත් සමූහ තහනම් කර විසුරුවා හැරීම
  - (4) අවිධිමත්ව සිදුවන ක්‍රියාකාරකම් විධිමත් කිරීම (.....)
7. පන්තිහාර ගුරුවරයකුට සමාජමිතික පරීක්ෂණ ක්‍රමය ඵලදායී ලෙස යොදා ගත හැකි අවස්ථාවක් වන්නේ මින් කුමක් ද?
  - (1) පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම් පරීක්ෂණ කටයුතු සංවිධානය
  - (2) පන්ති කව සඳහා මනා දෙමාපිය සහභාගිත්වයක් පවත්වාගෙන යාම
  - (3) පන්ති කාමරයේ දිනපතා නාමලේඛනය ලකුණු කිරීම
  - (4) පන්තියට අවශ්‍ය සැබෑ නායකයින් තෝරා ගැනීම (.....)

8. "ගුරු භූමිකාව" යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- (1) ගුරුවරයාගෙන් සමාජය අපේක්ෂිත දේ හා ඔහු වෙත පවරා ඇති වටිනාකම් පද්ධතිය
  - (2) ගුරුවරයකුට නිල බලයෙන් හිමිවන සියලුම කාර්යභාරය
  - (3) සමාජ අපේක්ෂාවලට අනුරූපීව හැඩගැසුණු ගුරු යුතුකම් හා පැවතුම් පද්ධතිය
  - (4) ගුරුවරයාට හිමි වගකීම් බලතල ආදියේ අන්තර් ක්‍රියාවලිය (.....)
9. වර්තමාන සමාජයට වඩාත් ම ගැළපේ යැයි පිළිගන්නා ගුරු භූමිකාවක ස්වභාවය මින් කුමක් ද?
- (1) ගුරු කේන්ද්‍රීය (2) වෘත්තීය කේන්ද්‍රීය
  - (3) ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය (4) විභාග කේන්ද්‍රීය (.....)
10. ගුරු භූමිකාවේ ගැටුම් සඳහා විසඳුම් මාර්ගයක් නොවන්නේ මින් කුමක් ද?
- (1) භූමිකා අවශ්‍යතා ප්‍රමුඛතා අනුපිළිවෙළකට පෙළ ගස්වා ක්‍රියා කිරීම
  - (2) භූමිකාවට බලපෑම් කරන තනතුරුවල අනුපිළිවෙළ අනුව ක්‍රියා කිරීම
  - (3) භූමිකා අන්තර් ගැටුම්වලදී අවස්ථාව අනුව ප්‍රමුඛත්වය වෙනස් කිරීම
  - (4) භූමිකා රාශියකට අදාළ කටයුතුවල එකවිට නියුක්ත වීම (.....)
11. යුනෙස්කෝ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් නොවන්නේ මින් කුමක් ද?
- (1) රජය ජාතික ආදායමින් සැහෙන කොටසක් අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ යුතු ය.
  - (2) ගුණාත්මක වර්ධනය පමණක් අධ්‍යාපනයේ ඉලක්කය විය යුතු ය.
  - (3) ස්ත්‍රී පුරුෂ බව හා ආගම පිළිබඳව සැලකිලිමත් නොවී අධ්‍යාපන පහසුකම් ලබා දිය යුතු ය.
  - (4) ගුරුවරුන්ට අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ දැනුම හා අත්දැකීම් සඳහා අඛණ්ඩව පුහුණුවක් ලබා දිය යුතු ය. (.....)
12. දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලට අනුව අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයස් සීමාව කුමක් ද?
- (1) අවුරුදු 5 සිට 14 දක්වා (2) අවුරුදු 5 සිට 16 දක්වා
  - (3) අවුරුදු 5 සිට 18 දක්වා (4) අවුරුදු 6 සිට 14 දක්වා (.....)
13. වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ නිර්ණායකවල ප්‍රමුඛතාව අවරෝහණ අනුපිළිවෙළින් දැක්වෙන්නේ පහත කවරක ද?
- (1) ආසන්නතම පදිංචිය, සහෝදර පදනම, ආදි ශිෂ්‍ය පදනම, අධ්‍යාපන කාර්යමණ්ඩල පදනම
  - (2) ආදි ශිෂ්‍ය පදනම, ආසන්නතම පදිංචිය, සහෝදර පදනම, විදේශගතව සිට පැමිණීමේ පදනම
  - (3) ආසන්නතම පදිංචිය, ආදි ශිෂ්‍ය පදනම, සහෝදර පදනම, අධ්‍යාපන කාර්යමණ්ඩල පදනම
  - (4) ආසන්නතම පදිංචිය, අධ්‍යාපන කාර්යමණ්ඩල පදනම, ආදි ශිෂ්‍ය පදනම, සහෝදර පදනම (.....)
14. වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ "දැනුම සඳහා අධ්‍යාපන දැක්ම" යථාර්ථයක් වීම සඳහා අවශ්‍ය කරන ප්‍රධානතම අංශ හතර මොනවා ද?
- (1) ගුණාත්මක බව, අදාළත්වය, ඵලදායීතාව, සාධාරණත්වය
  - (2) ප්‍රවේශය, සාධනය, අධ්‍යාපන ඵලය, අදාළත්වය
  - (3) කළමනාකරණය, සැලසුම්කරණය, නායකත්වය, උපදේශනය
  - (4) ආර්ථික ප්‍රාග්ධනය, සමාජ ප්‍රාග්ධනය, සංස්කෘතික ප්‍රාග්ධනය, මානව ප්‍රාග්ධනය (.....)
15. ස්ටෝනර්ගේ සිද්ධාන්තයට අනුව කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියට අයත් වන ප්‍රධාන කාර්යන් අනුපිළිවෙළින් මොනවා ද?
- (1) සැලසුම් කිරීම, සංවිධානය කිරීම, පාලනය කිරීම, මෙහෙයවීම
  - (2) සැලසුම් කිරීම, සංවිධානය කිරීම, මෙහෙයවීම, පාලනය කිරීම
  - (3) සංවිධානය කිරීම, සැලසුම් කිරීම, පාලනය කිරීම, මෙහෙයවීම
  - (4) සම්බන්ධීකරණය, සැලසුම් කිරීම, පාලනය කිරීම, මෙහෙයවීම (.....)

16. සාර්ථක පන්ති කළමනාකරණයක් සඳහා ගුරුවරයකු විසින් අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම අවබෝධ කර ගත යුතු අංශ මොනවා ද?
- (1) භෞතික වාතාවරණය, සංස්කෘතික හා සමාජ වාතාවරණය
  - (2) සමාජ වාතාවරණය, ජීව විද්‍යාත්මක හා මනෝ විද්‍යාත්මක වාතාවරණය
  - (3) භෞතික වාතාවරණය, සමාජ හා මනෝ විද්‍යාත්මක වාතාවරණය
  - (4) සංස්කෘතික වාතාවරණය, භෞතික හා අභෞතික වාතාවරණය (.....)
17. සාර්ව අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය හා සුක්ෂ්ම අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය සම්බන්ධයෙන් වන සාවද්‍ය ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?
- (1) සාර්ව සැලසුම්කරණය පොදු සැලැස්මක් වුවද සුක්ෂ්ම සැලසුම්කරණය ඒකකයකට සීමා වේ.
  - (2) සුක්ෂ්ම සැලසුම්කරණය සාර්ව සැලසුම්කරණයට විකල්පයක් වේ.
  - (3) සාර්ව සැලසුම්කරණයේ උභයතා සුක්ෂ්ම සැලසුම්කරණය මගින් අවම කර ගත හැකි ය.
  - (4) සුක්ෂ්ම සැලසුම්කරණය පාසලින් ජාතික මට්ටමට ගමන් කළත් සාර්ව සැලසුම්කරණය ජාතික මට්ටමින් පාසල් මට්ටමට ළඟා වේ. (.....)
18. පාඨමාලාවක් හෝ අධ්‍යයන වර්ෂයක් හෝ අවසානයේ දී සිසු දක්ෂතා පිළිබඳ තීරණ ගැනීම සඳහා කරනු ලබන ඇගයීම් ක්‍රමය මින් කුමක් ද?
- (1) සම්භවන ඇගයීම
  - (2) සන්නතික ඇගයීම
  - (3) අනාවරණ ඇගයීම
  - (4) සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම (.....)
19. ලිඛිත පරීක්ෂණ වර්ග කිහිපයක් A, B, C හා D වශයෙන් පහත දැක්වේ.
- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| A - කෙටි පිළිතුරු වර්ගයේ ප්‍රශ්න | B - විවෘත රචනාමය ප්‍රශ්න    |
| C - ඇදීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න         | D - ව්‍යුහගත රචනාමය ප්‍රශ්න |
- ඒවා පුද්ගලබද්ධ බවින් තොරව ලකුණු පැවරීමට ඇති හැකියාව අනුව අවරෝහණ අනුපිළිවෙළින් නිවැරදිව දක්වා ඇත්තේ පහත කවරක ද?
- (1) A, C, D, B
  - (2) B, D, A, C
  - (3) C, A, B, D
  - (4) C, A, D, B (.....)
20. ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය පිළිබඳ තක්සේරුවක අවශ්‍යයෙන්ම තිබිය යුතු ලක්ෂණයක් ලෙස සැලකිය හැක්කේ පහත කුමන ලක්ෂණය ද?
- (1) පරීක්ෂණයකින් පසු ලකුණු පැවරීම
  - (2) ප්‍රගතිය කරා යාමට දිය හැකි උපදෙස් හඳුනා ගැනීම
  - (3) ප්‍රායෝගික ගැටලු ඉදිරිපත් කිරීම
  - (4) නිරීක්ෂණ මගින් තොරතුරු ලබා ගැනීම (.....)
21. ඇගයීම් උපකරණවල තිබිය යුතු ප්‍රධානතම ගුණාංග තුන මොනවා ද?
- (1) සුතත්‍යතාව, විශ්වසනීයතාව, ප්‍රායෝගිකබව
  - (2) සුතත්‍යතාව, වලංගුතාව, විශ්වසනීයතාව
  - (3) විශ්වසනීයතාව, වලංගුතාව, ප්‍රායෝගිකබව
  - (4) විෂයානුබද්ධතාව, විශ්වසනීයතාව, වලංගුතාව (.....)
22. ඉගැන්වීම සඳහා පාවිච්චි සැලසුම් කිරීමේදී සැලකිල්ලට ගත යුතු ප්‍රමුඛතම සාධකය මින් කුමක් ද?
- (1) විෂය කරුණු
  - (2) ඇගයීම් උපක්‍රම
  - (3) ගුණාත්මක යෙදවුම්
  - (4) අරමුණු (.....)
23. නව අත්දැකීම් ග්‍රහණය කර ගන්නා ආකාරය අනුව පිළිගත් ඉගෙනුම් ශෛලියක් නොවන්නේ මින් කුමක් ද?
- (1) ප්‍රත්‍යාවේක්ෂක ඉගෙනුම් ශෛලිය
  - (2) වින්තවේගී ඉගෙනුම් ශෛලිය
  - (3) ආවේගී ඉගෙනුම් ශෛලිය
  - (4) බාහිරගතික ඉගෙනුම් ශෛලිය (.....)
24. “බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීම” යනුවෙන් අදහස් කෙරෙන්නේ කුමක් ද?
- (1) තම පන්ති කාමරයේ දී තනි ගුරුවරයෙකු විසින් ශ්‍රේණි කිහිපයක සිසුන්ට ඉගැන්වීම
  - (2) ගුරුවරු කිහිපදෙනෙකු විසින් එක් විෂයයක කොටස් ඉගැන්වීම
  - (3) එක් ගුරුවරයකු විසින් ශ්‍රේණි බහුල සංඛ්‍යාවකට විෂයයක් ඉගැන්වීම
  - (4) එක් ගුරුවරයෙකු විසින් ශ්‍රේණි බහුල සංඛ්‍යාවකට විවිධ විෂයන් ඉගැන්වීම (.....)

25. ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය ආධාරක සැලසුම් කිරීම හා පිළියෙල කිරීම සඳහා වඩාත්ම යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ගය මින් කුමක් ද?

(1) විෂය භාර ගුරුවරු සහභාගිත්වයෙන් සිදු කිරීම  
 (2) විෂය භාර හා විෂය උපදේශක මැදිහත් වී සැකසීම  
 (3) ගුරු ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයෙන් සිදු කිරීම  
 (4) ගුරුදෙගුරු සහභාගිත්වය ලබා ගැනීම (.....)

26. “කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ සීමා නිසා දෘශ්‍යාධාරක ඇතැම්විට සෘජු අත්දැකීම්වලට වඩා උපයෝගීතාවයෙන් යුතුය.” යන මූලධර්මය තහවුරු කෙරෙන හොඳම උදාහරණය මින් කුමක් ද?

(1) සීගිරි පර්වතය හා දිය අගල් ඇතුළත් ගුවන් ඡායාරූපය  
 (2) ක්‍රීඩා පිටියේ සෘජුකෝණාස්‍ර හැඩය දැක්වෙන පින්තූරය  
 (3) සැතපෙන බුදු පිළිමයක පින්තූරය  
 (4) ඉර පායා ඇති දිනක පරිසරය ඇතුළත් ගුවන් ඡායාරූපය (.....)

27. 8 ශ්‍රේණියේ “හෙළ ඔසු පැළ” නමැති පාඨම ඉගැන්වීම සඳහා අවම දායකත්වය ලැබිය හැකි ආධාරකය මින් කුමක් ද?

(1) හෙළ ඔසු පැළ වර්ග දහයක නම් ලියූ පත්‍රිකාව  
 (2) ඔසු පැළ වර්ග කිහිපයක සමාන පද ඇතුළත් ප්‍රදර්ශන පත්‍රිකාව  
 (3) ඔසු පැළ හා ඔසු නොවන පැළ ඇතුළත් වගුවක්  
 (4) හෙළ ඔසු පැළ වර්ග දහයක අතු කොටස් (.....)

28. ලැබෙන ප්‍රතිලාභ පදනම් කොටගෙන පර්යේෂණ බෙදා ඇති මූලික කාරණාව දෙක මොනවා ද?

(1) ව්‍යවහාරික පර්යේෂණ හා සමාජ පර්යේෂණ  
 (2) මූලික පර්යේෂණ හා ප්‍රායෝගික පර්යේෂණ  
 (3) විස්තරාත්මක පර්යේෂණ හා කාර්යබද්ධ පර්යේෂණ  
 (4) ශුද්ධ විද්‍යා පර්යේෂණ හා ඓතිහාසික පර්යේෂණ (.....)

29. විවිධ පවුල් පසුබිම් ඇති දරුවන්ගේ සාධන විෂමතා ගැටලුවලට බලපාන සාධක සොයා බැලීමට වඩාත් යෝග්‍ය පර්යේෂණ ආකෘති වර්ගය කුමක් ද?

(1) ඓතිහාසික පර්යේෂණ (2) සමාජ සමීක්ෂණ  
 (3) ඇගයීම් පර්යේෂණ (4) සහසම්බන්ධතා අධ්‍යයන (.....)

30. ගුරුවරයකුට අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව මතුවන ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා වඩාත් සුදුසු පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය කුමක් ද?

(1) කාර්යමූල පර්යේෂණ (2) අත්හදා බැලීමේ පර්යේෂණ  
 (3) ප්‍රත්‍යක්ෂ අධ්‍යයන (4) හේතු පූර්ව අධ්‍යයන (.....)

● අංක 31 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර, දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

31. ජීවන අරමුණු හා පරමාර්ථ දර්ශනයෙන් තීරණය කෙරෙන අතර, අධ්‍යාපනයෙන් ඒ සඳහා කෙරෙන කාර්යය කුමක් ද?

.....

32. මහත්මා ගාන්ධිතුමාගේ අධ්‍යාපන දර්ශනය අනුව මිනිසාගේ සුර්ණ පෞරුෂ වර්ධනය සඳහා දියුණු කළ යුතු යැයි පෙන්වා දුන් ප්‍රධාන අංග තුන නම් කරන්න.

(i) .....

(ii) .....

(iii) .....

Department of Examinations, Sri Lanka

33. ගුරුවරයකුට වඩාත් ප්‍රයෝජනවත් වන සමාජානුයෝගී ශිල්ප ක්‍රම දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

34. ඉහළ සමාජ සවලනාය සඳහා පුද්ගලයකුට අධ්‍යාපනයෙන් ලැබෙන ප්‍රධාන දායාද දෙක සඳහන් කරන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

35. ගුරු භූමිකාවක ස්වභාවය තීරණය කරන වඩාත් ප්‍රබල සමාජයීය සාධක දෙකක් දක්වන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

36. ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් නිර්ණායකවලට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරුවෘත්තීය වෘත්තියක් ලෙස පිළිගැනීමේ දී එහි පැහැදිලිව ප්‍රදර්ශනය නොවන නිර්ණායක දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

37. එරික් හොයිල් විසින් වෙන් කර දක්වා ඇති ගුරු භූමිකාවට අදාළ ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර දෙක නම් කරන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

38. ශ්‍රී ලංකාවේ උපාධිධාරී ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා සඳහා අධ්‍යාපන පීඨ ක්‍රියාත්මකව පවතින විශ්ව විද්‍යාල දෙක නම් කරන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

39. කාර්යක්ෂම බව හා ඵලදායක බව යන ගුණාංග දෙකම රැකෙන ලෙස ඉගැන්වීමේ දී අනුගමනය කළයුතු මූලධර්ම පොදුවේ හඳුන්වනු ලබන්නේ කෙසේ ද?

.....

40. සැලසුම්කරණය පිළිබඳ නිර්වචනයක අනිවාර්යයෙන්ම ඇතුළත් වියයුතු කරුණු දෙකක් නම් කරන්න.

- (i) .....
- (ii) .....

41. ඉගෙනීම හා ඉගැන්වීම සමග ඇගයීම මනා ලෙස ගළපා ගැනීම සඳහා මූලධර්මයක් ලෙස මග පෙන්වන අධ්‍යාපනික සාධකය කුමක් ද?

.....

42. පිළිතුර සඳහා ප්‍රශ්නය කුළ සීමා පනවනු ලබන රචනාමය ප්‍රශ්න හඳුන්වනු ලබන නම කුමක් ද?

.....

43. සාධන පරීක්ෂණයක් කුළ අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රය හොඳින් නියෝජනය වී තිබේ නම්, එම ගුණාංගය හැඳින්වීමට භාවිත කරන නම කුමක් ද?

.....

44. යම් නිශ්චිත ගැටලුවක් යහපත් සමාජ ආකල්ප හා කුසලතා ලබාදිය හැකි ආකාරයට විසඳීමේ දී ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස සංවිධානය කෙරෙන ඉගෙනුම් උපාය මාර්ගය හඳුන්වන්නේ කවර නමකින් ද?

.....

45. කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ඉගෙනීමක් සඳහා කණ්ඩායම් ක්‍රමය යොදා ගැනීමට පදනම් වූ මනෝ විද්‍යාත්මක න්‍යාය කුමක් ද?

.....

46. යම් ගැටලුවක් පිළිබඳව සිසුන්ට නිදහසේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නට අවස්ථාව ලබාදී ඒ අදහස් එසේම සටහන් කර ඒවා ඇගයීම හා සාකච්ඡාව කුමන ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ලෙස හැඳින්වේ ද?

.....

47. දෙසවන හා දෙනෙන් ගෝචරකොට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය වඩාත් පහසු කරවන පරිදි යොදා ගන්නා ද්‍රව්‍ය හඳුන්වන නම කුමක් ද?

.....

48. ඩේල්ගේ අත්දැකීම් කේතුව මගින් නිරූපණය වන්නේ ඉගෙනුම් ආධාරක පිළිබඳ කවර මූලධර්මය ද?

.....

49. ගැටලුවක් අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා යථාර්ථවාදී දත්ත රැස්කළ හැකි නිරීක්ෂණ ක්‍රම දෙකක් නම් කරන්න.

(i) .....

(ii) .....

50. විද්‍යාත්මක විධික්‍රමයට අනුකූල පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියක ආරම්භක පියවර හා අවසන් පියවර අනුපිළිවෙළින් හඳුන්වනු ලබන්නේ කෙසේ ද?

(i) .....

(ii) .....

\*\*\*

Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka



Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka